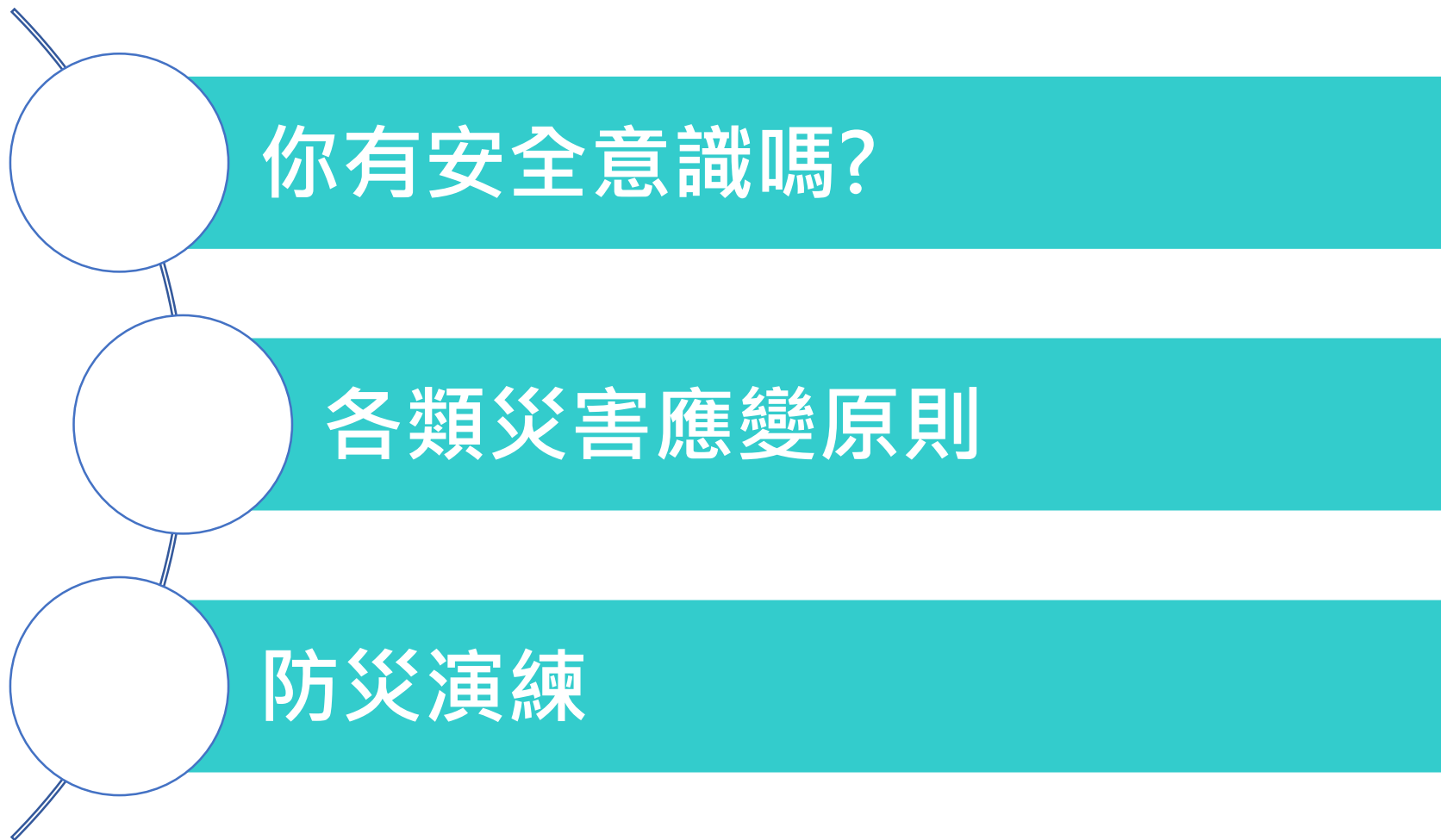


各類災害情境模擬與 演練腳本規劃







災害或意外發生後最常聽到的

TVBS
NEWS

- 我們從沒想過這樣的事情會發生在這裡（或我們身上）。
- 對於這樣的悲劇，我們沒有辦法事前準備或防範。



從情境開始思考





從情境開始思考





正常化偏見

- 人們往往會以過去累積的經驗（過去的訊息），來了解眼前正在發生的事，並且預期未來將會發生的事。
- 低估災害與意外發生的可能性和影響
- 高估自己面對災害的應變能力



釜石奇蹟



- 近3千名中小學生99.8%生還率，原因是中小學施行防災教育並海嘯避難演練
- 學生中學畢業前接受35小時防災教育（融合在各科目中）
- 學校教職員每年需研習10小時防災教育



從心態開始的防災教育



片田敏孝教授

避難3原則

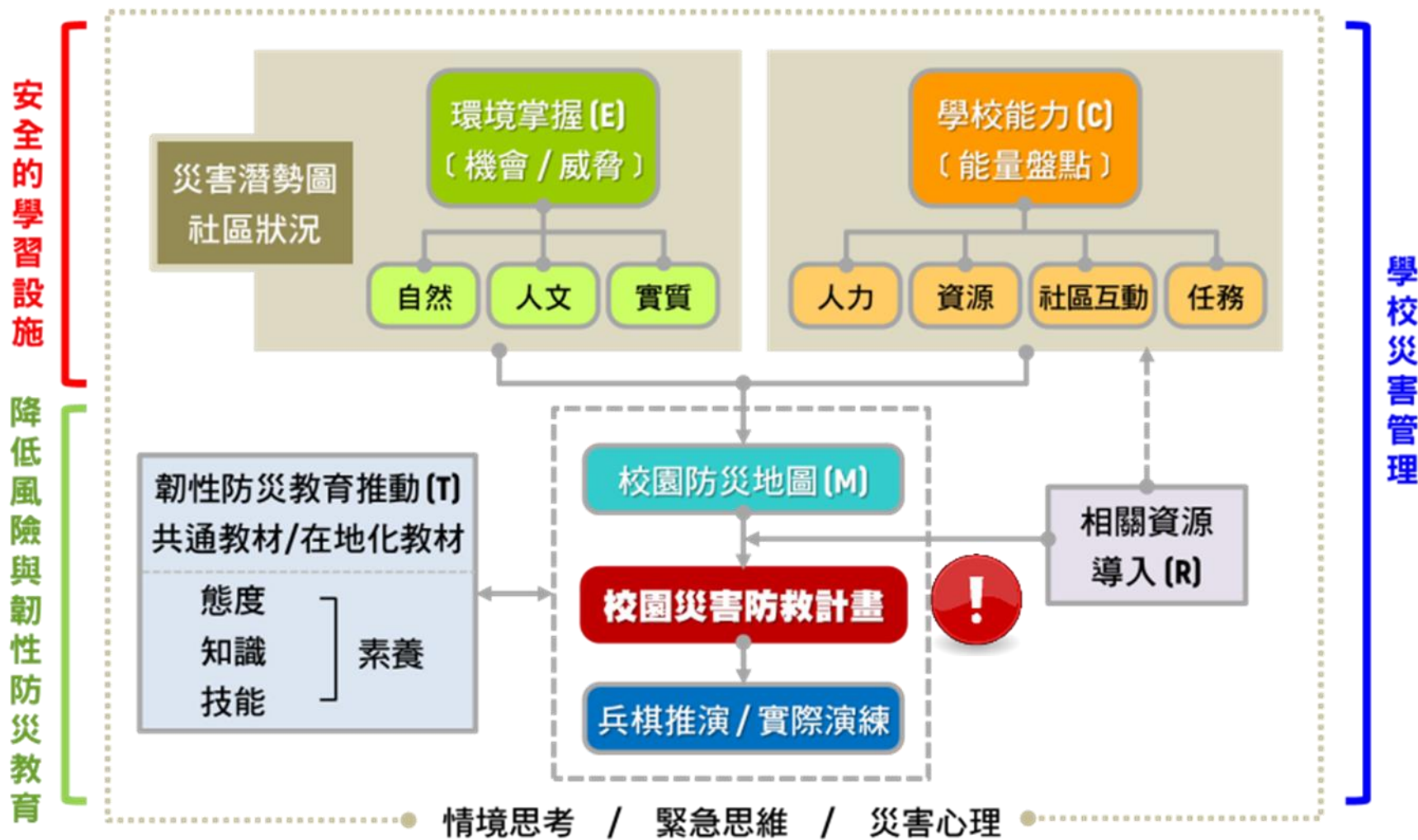
- 不要侷限於預測
- 盡自己最大能力
- 率先成為避難者



校園災害防工作

韌性建構 防災校園

校園災害防救工作之完整性

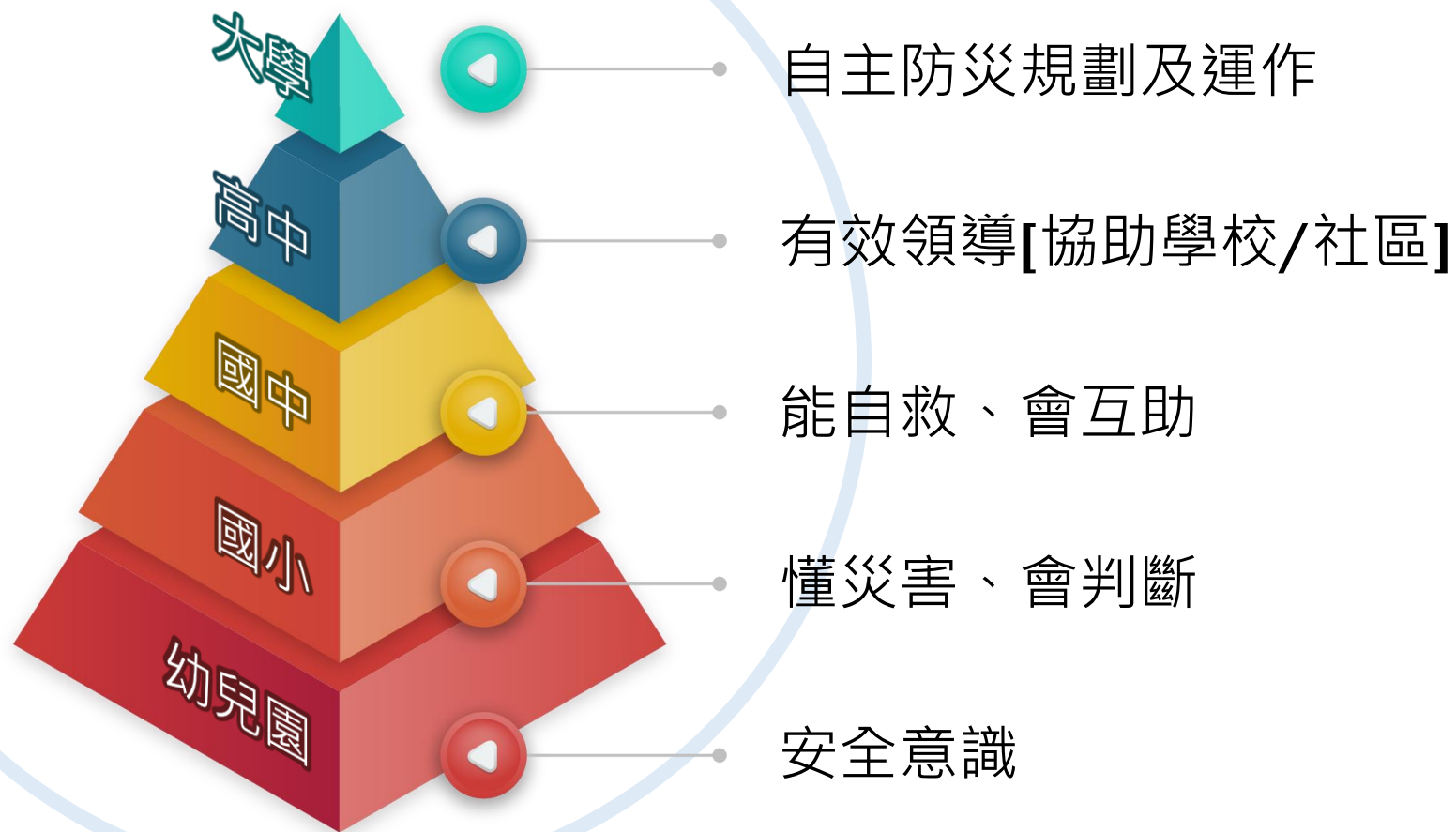




各學習階段目標

韌性建構 防災校園

▶ 各學習階段目標





各類災害應變原則



各類災害應變原則

地震【先避難，再疏散】

地震時

- 趴下、掩護、穩住（鎖住、掩護、穩住）。
- 優先護頭頸。
- 閃避傾倒物、墜落物、碎裂物。
- 不開門、不特地關燈。

地震稍歇時

- 確認安全，指示疏散。
- 疏散時，緩衝物護頭頸。
- 不推、不語、不跑。

疏散集結時

- 掌握災情，確實點名，安撫情緒。
- 勿喧嘩，原地等待指示。

判斷吧!! 製作你的地震保命指南

遇到地震時，你要怎麼辦?

學習掩蔽技能
擊退地震怪，抗震之寶
GET!

趴下 DROP 掩護 COVER 穩住 HOLD ON

當在...遇到地震，你會...

注意
不要慌亂跑到外面，且小心電燈及吊扇或天花板、水泥碎片等掉落物。

在教室
注意掉落及倒塌物，先保護頭、頸部及身體，尋找避難地點，做好「趴下、掩護、穩住」的動作。躲在桌下時，盡量趴下，壓低頭部，優先保護頭、頸部，雙手握住桌腳，穩住身體及桌子。

在操場
避開籃球架、足球門、高大樹木等可能倒塌的物品，沒有墜落物的疑慮時，以就地等待為原則。

在走廊
小心掉落物、窗戶玻璃爆裂，盡量就地趴下保護頭、頸部。

教育部關心您 | 建構韌性防災校園與防災科技資源應用計畫

防災島探險隊



各類災害應變原則

颱風（或豪大雨）、 溪水暴漲 【垂直避難】

颱風（或豪大雨）

- 颱風或豪大雨來臨前，優先掌握災情資訊
- 颱風或豪大雨來臨前，視情況執行整備相關工作，以避災為優先
- 颱風或豪大雨來臨時，避免外出
- 颱風或豪大雨過後，注意環境狀況

溪水暴漲

- 溪水暴漲前，注意環境狀況
- 若有異常，立即疏散避難

必知!! 與颱風的攻防戰全攻略

學習整備技能 輕勝颱風怪，破風之刃 GET!

Q1. 颱風快來了! 你要準備什麼?

- 注意颱風動向
- 檢查門窗牢靠
- 清理水溝渠道
- 颱風天待在室內最安全
- 準備食物與水 (3-4日份)
- 取下未固定物
- 不去易積水處

Q2. 颱風來啦! 你要怎麼辦?

Q3. 颱風過後，你要注意什麼?

- 不冒險外出
- 注意衛生環境

教育部關心您 | 建構韧性防災校園與防災科技資源應用計畫

防災處探險隊



各類災害應變原則

火災

【通報第一，小火快逃，濃煙關門】

類別	原則
火災預防	遵守相關規定及執行防火措施
火災發現	通知周邊的人及消防單位
火煙應對	小火滅火，大火侷限
	見濃煙就關門
	遇濃煙採低姿勢行動
	不可跳樓
滅火因應	受困時，關門、開窗、呼救
	滅火時機應以火勢大小作為判斷依據
疏散避難	確保逃生通道暢通
	熟悉各出入口及疏散路線
	疏散時考量鞋子

教育部關心您 | 建構動性防災校園與防災科技資源應用計畫

行動吧!! 火災求生避難大作戰

避難目標 保命求生是你的第一優先目標。

學習求生技能 戰勝濃煙獸，避煙之靴 GET!

不要 尋找濕毛巾

不要 搭乘電梯

不要 躲在浴室

不要 塑膠袋套頭

發生火災時 大喊失火 示警家人

火在門外 摸門把測溫度 門把燙或 開門見煙 關門塞門縫

火在身邊 門把不燙 且開門無煙 往下往外逃生，記得開門，阻隔火煙擴散。

開門逃出 安全避難 改往第2個方向逃生避難

安全避難 相對安全空間 關門避難求救

安全避難 往下往外逃生，記得開門，阻隔火煙擴散。 安全逃生 開窗求救、打119告知 受困位置， 等待救援， 不跳樓、不放棄求生。

摸門把測溫度 門把燙或 開門見煙 往火、煙、熱的反方向 尋找相對安全空間，關門、塞門縫。



土石流

【看、聽、察、觀、嗅，及時疏散，聽從指示預防性撤離】

位於山區，但不位於土石流潛勢溪流影響範圍

- 優先掌握災情資訊
- 評估環境狀況，執行疏散避難決策

位於土石流潛勢溪流影響範圍（保全對象）

- 優先掌握災情資訊
- 評估環境狀況，依據相關規定，執行疏散避難決策



0130光華崩塌 土石流緊急應變小組開設中

紅色警戒	0條土石流潛勢溪流，座落於 0縣(市)、0鄉(鎮市區)、0村(里) 0處大規模崩塌區，座落於 0縣(市)、0鄉(鎮市區)、0村(里)
黃色警戒	0條土石流潛勢溪流，座落於 0縣(市)、0鄉(鎮市區)、0村(里) 0處大規模崩塌區，座落於 0縣(市)、0鄉(鎮市區)、0村(里)

網站導覽 | English | 行動網 | 親子網 | 防災簡訊申請 | 意見信箱 | 110年08月03日 星期二 18:23:29

土石流防災資訊網 | 防災監測 | 土石流資訊 | 大規模崩塌資訊 | 防災應用 | 防災成果 | 下載與服務

土石流及大規模崩塌資訊便利搜	土石流基準值	分布	列表	簡表	土石流潛勢溪流共 1726條	縣市政府疏散避難團 連結 (連結至縣市政府網頁)
	1.選擇縣市	2.選擇鄉鎮	3.選擇村里	明細表	分布159鄉鎮、690村里	
	大規模崩塌基準值	分布	列表	簡表	大規模崩塌區共 12處	
	1.選擇縣市	2.選擇鄉鎮	3.選擇村里	明細表	分布10鄉鎮、10村里	

0130光華崩塌 土石流災害緊急應變小組 三級開設

紅色警戒

黃色警戒

土石流警戒

土石流警戒



防災演練



防災演練目標

辦理防災演練

- 學校每學期至少應舉辦一次防災演練。
- 演練情境可依在地化災潛特性或該年度規劃重點進行腳本研擬。
- 針對每次演練之缺失應於次年或下次演練規劃前即加以改進，提升整體災害應變能力。

緊急應變整備

- 緊急應變小組/
危機處理小組人員指派
- 物資採購與點檢
- 定期教育與訓練
- 定期演練
- 定期檢討





目的、參與對象及時間



目的

- ▶ 透過情境議題，思考適當之因應對策，提升學校防災應變量能力，達到人人有事做，事事都清楚



參與對象

- ▶ 全校師生及職員



演練結束

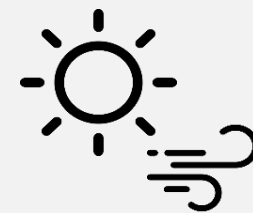
- ▶ 建議每所學校演練後應召開檢討會議



災害情境設定參考



天氣狀況：



夏天35度，無雲，有微風

- 某日因XX斷層（假定斷層）發生錯動，發生芮氏規模5.5地震，學校所在地區震度達5弱，搖晃時間持續80秒。
- 午休時間，老師辦公室房間有煙霧竄出，疑似電線走火。



災害情境設定參考



天氣狀況：
梅雨季節



- 10:10上課時地震發生，規模5.5，學校所在地區震度5弱，搖晃時間持續60秒。
- 當天指揮官請假不在校內。
- 有多名學生在不同教室被輕鋼架砸傷。

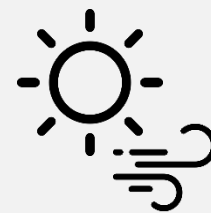


災害情境設定參考



天氣狀況：

夏天32度，有微風



- 上午11:40上課時地震發生，規模5.5，學校所在地區震度5弱，搖晃時間持續60秒。
- 當天校長公出不在校內，指揮官代理人指揮全校教職員工生，進行疏散。
- 疏散至操場後集合清點人數，發現有一班導師與3名同學未到。



災害情境設定參考



天氣狀況：
梅雨季節



- 上課時地震發生，規模5.5，學校所在地區震度5弱，搖晃時間持續60秒。
- 電力受損
- 有2班學生在戶外上課
- 有多名教師被震倒的書櫃壓傷，無法行動，數名學生受傷，傷亡狀況不明。



災害情境設定參考



某日午休時間，有30名小朋友正在三樓教室午睡，疑似聞到燒焦味起床通報老師，老師循氣味發現四樓加蓋的鐵皮屋倉庫失火，立即通報消防隊、疏散所有人員及幼童。



某日早上9點中央氣象局發布海上颱風警報，因受外圍環流影響，降雨機率增加。並於晚上7點發布陸上颱風警報，暴風圈已逐漸進入臺灣東部近海。隔天早上學童上學時，雨量已達大豪雨，且各地風雨明顯增強，有超大豪雨發生機率。



防災演練腳本

矩陣式腳本

期日	間時	況狀	揮指 官	救搶 組	報通 組	難避 組導引	全安 組護防	急緊 組護救	職教 工員	生學

小提醒

矩陣式腳本主要建構「**災害時序**」概念及「**情境想像**」能力，在同一時間下可能同時發生多個狀況，各組人員應有各自需要負責和處置的事情；或同一個災害，發生在不同時間點或不同地點，可能產生不同的影響。因此，災害「**情境想像**」能力有助教職員工預想各種最壞的狀況，預先防範和準備。



防災演練腳本

腳本
設定
思維
事項

發生時段	<input type="checkbox"/> 上課期間、 <input type="checkbox"/> 下課、 <input type="checkbox"/> 午休、 <input type="checkbox"/> 社團、 <input type="checkbox"/> 綜合（或集會）課程、 <input type="checkbox"/> 選修（跑班）課程、 <input type="checkbox"/> 上學或放學時段
地震災害	震度：_____（設定 4 至 7 之間）。 規模： ※震度 4：人有恐懼和躲避需求、震度 5 弱 5 強：建物結構恐有影響或受損、震度 6 強：地層結構恐有變化或產生地貌改變
受災影響	<input type="checkbox"/> 電力有無 <input type="checkbox"/> 通訊有無（基地台及網路訊號是否中斷） <input type="checkbox"/> 建物結構受損（位置、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 人員受傷（地點、受傷程度、人數）：
應變啟動	<input type="checkbox"/> 有電採全校廣播方式，或另有特殊機制_____。 <input type="checkbox"/> 電力中斷時採用方式：哨音、 <u>手鐘</u> 或其它_____。
複合災害	<input type="checkbox"/> 火災（地點、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 土石流（方位、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 毒化災（位置、嚴重程度、有無人員受害）： <input type="checkbox"/> 水災 □其它：_____。 ※視行政（緊急應變編組）、老師、學生所需或不及之處，採階段式逐漸精熟或增進應變廣度與能量。
支援單位	<input type="checkbox"/> 消防、 <input type="checkbox"/> 警政、 <input type="checkbox"/> 衛生（醫院、診所）、 <input type="checkbox"/> 社政（含鄰里、區公所）、 <input type="checkbox"/> 大眾運輸、 <input type="checkbox"/> 電力公司
雨天備案	<input type="checkbox"/> 維持全規模演練（攜雨具）、 <input type="checkbox"/> 變更疏散地點（能避雨之集合位置） <input type="checkbox"/> 行政採部分動員（或緊急應變編組改至能避雨之集合位置） <input type="checkbox"/> 學生採部分動員（學生幹部至能避雨之指定集合位置，或所有學生僅做趴下、掩護、穩住） <input type="checkbox"/> 老師採部分動員（指定之專科老師、導師） □其它：_____。



防災演練腳本

想定 110年____月____日____時____分(____)時段，臺北市發生震度(____)地震，
地震持續30-60秒(造成：人員受傷電力通訊中斷校舍受損)
產生____複合性災害。

演練 進程	時間	情境設定 (狀況內容)	指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組
				組長： 代理： 組員： 人	組長： 代理： 組員： 人	組長： 代理： 組員： 人	組長： 代理： 組員： 人	組長： 代理： 組員： 人
災害 發生 與 察覺	0921	地震速報系統發出警報，地震來臨。	依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。
				判斷原則：選擇能保護頭頸之桌下或堅固掩體躲避為佳，避開恐行生物品墜落、傾倒或玻璃飛濺地點。				
	0923	地震停(暫)止，疏散決策。	指揮官(或決策小組)評估地震強度與建物耐受情形， <u>裁示全校疏散</u> 。	等待指揮官決策	等待指揮官決策	等待指揮官決策	等待指揮官決策	等待指揮官決策
避難 疏散 及 應變 啟動	0925		1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，前往應變指揮中心集合。 2. 攜帶緊急通聯電話。 3. 持續掌握及評	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備前往應變指揮中心集合。 2. 攜帶緊急通聯電話。 3. 持續掌握及評	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備，就分配之各避難引導位置與動線，引導師生疏散。 2. 依疏散情形逐	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備前往應變指揮中心集合。 2. 疏散過程適時留意校園危害情形，掌握搜	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備，前往開設應變指揮中心。 2. 掌握電力或重大機電設備狀況，採取避險	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行緊急救護器材，前往疏散位置設置急救站。 2. 需攜帶特殊個案清冊(緊急



防災演練腳本

				估災害資訊。	步移向指揮中心並清查人數	救資訊。	措施。 3.巡視校園災況 是先往應變中心，還是先巡視校園？	連絡人清冊？)
				由副指揮官或指定之專責處、室，對全校實施廣播（通常以建置全校廣播系統之處、室為主，並律定代理人熟悉操作）：現在地震暫歇，請大家不要慌張，拿書包或書本保護頭部，安靜的向操場集合，遵守「不推、不跑、不語」安全原則。離開班級請攜帶班級防災包，並保管好個人手機及貴重物品。				
災情掌握與清查回報	0930	應變編組清點	指（副） <u>揮官</u> ： <u>災害應變中心成立，請各組清查人數回報</u> ，同步測試無線電。	組長： <u>通報組人員到齊</u> 。	組長： <u>避難引導組人員到齊</u> 。	組長： <u>搶救組人員到齊</u> 。	組長： <u>安全防護組除3員巡視校園掌握災況外，其餘人員到齊</u> 。	組長： <u>緊急救護組人員到齊</u> 。
	0935	人員及校舍清查 班級人數清查	指（副） <u>揮官</u> ： <u>請完成班級人員清查，並掌握有無人員受傷或失蹤情形</u> 。 安全防護組請出動。	持續蒐整安全狀況，彙整所有人力狀況。	組長： <u>避難引導組（還是通報組？）回報</u> ，全校師生應到（ <u> </u> ）人，實到（ <u> </u> ）人，未到（ <u> </u> ）名學生，為 <u>○年○班○○○</u> ，原因為： <u> </u> (不明、如廁、腳傷、受困或其		安全防護組啟動全校簡易勘查	



防災演練腳本

					它) , 完畢。↻			
				請搶救組啟動循線回溯搜索, 並回報師生受傷狀況。↻ 有輕微受傷的同學請老師先簡單處理。↻			組長: <u>搶救組</u> 即循該班疏散動線回溯找尋(或依渠事故原因如受傷、受困情形, 攜帶相關搜救器材), 若有更精確資訊請以無線電告知。↻	組長: <u>緊急救護組</u> 掌握有否受傷, 或依傷勢需要, 備便後續傷檢作為。↻
0938↻		校舍災害巡檢↻	指(副)揮官: <u>安全防護組</u> 巡查校園災損狀況如何?↻ 指揮官完整確認全校師生人員及校舍狀況↻	持續掌握人員及校園設施災損狀況, 以利後續校安回報。↻		搶救組同步掌握災損資訊以為任務參考。↻	組長: <u>安全防護組</u> 回報, 巡視校園計有(____)處損災, 分別為 (____)↻ (____)↻ (____)↻ , 刻正設立警戒標誌及適宜復原。↻	

應變處置採組合模式(災害狀況從簡單到多元、程度從較輕微到嚴重、動員從少人到複合組織)↻

演練進程↻	時間↻	狀況類型設定↻	指揮官/ 副指揮官↻	通報組↻	避難引導組↻	搶救組↻	安全防護組↻	緊急救護組↻	
緊急搜救與	0940↻	師生受困↻	類型:↻ 電梯停電↻ 通道阻隔↻	掌握師生受災狀況↻	確認受災師生處置及是否後送↻	若為導師則需適時協助安撫及防災宣導↻	搶救組所需救援器材或工具↻	視危急情形優先支援搶救組↻	1. 單架、輪椅等搜救工具支援↻ 2. <u>傷檢救護</u> 迅速

演練 進程	時間	狀況類型設定		指揮官/ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組
緊急 搜救 與	0940	師生 受困	類型： 電梯停電 通道阻隔	掌握師生受災狀 況	確認受災師生 處置及是否後 送	若為導師則需 適時協助安撫 及防災宣導	搶救組所需救 援器材或工具	視危急情形優 先支援搶救組	1.單架、輪椅等 搜救工具支援 2.傷檢救護迅速

傷患 救助	師生 受傷	類型： 墜落物 跌、絆倒 傾倒壓傷 踩踏成傷							投入
	應考慮事項	1.救援、 <u>傷檢</u> 、醫療、後送模式 2.外部支援能否參與（救護）							
複合 災害 處置 回報	火災	地點： 餐廳、烹 飪教室、 實驗室、 電箱、機 電設施	1.嚴重程度：能 否自行撲救。 2.外部支援能否 參與（消防等）	依情節先後通 報外部支援單 位入校處置、 <u>校 安中心</u> 及應變 中心			1.單消防、圍阻優先投入。 2. <u>預判力</u> 有未逾刻通報外部支援機 關緊急投入。 若濃煙擴散，要啟動二次疏散。		1. <u>傷檢救護</u> 能力 評估。 2.後送資源掌握 與隨同人員投 入。
	0945 毒化 災	發生點： 實驗室、 學校外緣	1.有無人員受害 2.學校應處能力- <u>渣防</u> 、圍阻、 通報專業機關						
	土石 流	方位、面 積、持續 性	1.嚴重程度：是 否影響避難疏 散集合 2.外部支援能否						



防災演練腳本



防災演練腳本

學生安置與災後通報	0955	確認校園安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 返回教室正常上課 2. 校舍致災區域仍應有合宜處置。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 向校安中心、市府災害應變中心完整回報災情 2. 對外（家長）周告訊息：導師家長聯繫、校網公告、社群媒介（Line、臉書）、家長會班代群、學生 1991 等。 				
		停班停課評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 震後仍有安全顧慮（致災情形、校舍結構受損） 2. 臺北市恐受災嚴重，與家長聯繫確認孩子接返或安置方式 3. 外部支援（鄰里）或家長會組織投入 		協助學生安頓照護事宜。	與導師、通報組協作確認家長聯絡及接返、安置事宜。	規劃人員暫時收容暨相關民生需用品整備。	適時提供醫療與安輔協助。



演練腳本常見錯誤

演練腳本常見錯誤

- 1 若參考其他學校腳本進行撰寫，請因地制宜更新內容
- 2 腳本用字遣詞應正確
 - A 家庭防災卡為教育部公告正式名稱，非緊急聯絡卡。
 - B 急救站為教育部公告正式名稱，非醫護站。
- 3 情境設定時的注意事項
 - A 明確寫出斷層名稱；地震規模無單位、地震震度有單位。
 - B 交通部中央氣象局於 109 年 1 月 1 日將地震震度分級進行調整，調整後分級為 0、1、2、3、4、5 弱、5 強、6 弱、6 強、7。
 - C 腳本情境應清楚、詳細，例如：天氣狀況、地震規模、震度、全校幾名教職員工生、各班幾名師生、多少名學生受傷與失蹤、各在何處受傷、失蹤等。

確實討論情境想像，例如：設定的震度造成建築物、設備損毀程度、人員的受傷及死亡數量等；災害發生後的狀況想像應確實符合現實，例如：地震發生後不太可能立即有大量家長或媒體聚集於校門口。

4 除非辦理示範觀摩演練，毋須設置司儀一職，演練應比照真實災害狀況辦理

演練前，全校教職員工生應維持日常作息，毋須預先準備（戴防災頭套、搬點名板到集結點等）

6 演練注意事項

若學校有地震速報系統，應直接播放地震警報音效；若無，得指定人員廣播通報，透過其他音效提醒，並經常練習。

校長透過集結時告知災害規模及狀況。

NEW!

新地震震度分級表

震度細分 防災落實更準確

震度分級	人的感受	屋內情況	屋外情況	示意圖
0級無感	人無感覺。			
1級微震	人靜止或位於高樓層時可感覺微小搖晃。			
2級輕震	大多數的人可感到搖晃，睡眠中的人有部分會醒來。	電燈等懸掛物有小搖晃。	靜止的汽車輕輕搖晃，類似卡車經過，但歷時很短。	
3級弱震	幾乎所有的人都感覺搖晃，有的人會有恐懼感。	房屋震動，碗盤門窗發出聲音，懸掛物搖擺。	靜止的汽車明顯搖動，電線略有搖晃。	
4級中震	有相當程度的恐懼感，部分的人會尋求躲避的地方，睡眠中的人幾乎都會驚醒。	房屋搖動甚烈，少數未固定物品可能傾倒掉落，少數傢俱移動，可能有輕微災害。	電線明顯搖晃，少數建築物牆磚可能剝落，小範圍山區可能發生落石，少數地區電力或自來水可能中斷。	
5弱強震	大多數人會感到驚嚇恐慌，難以走動。	部分未固定物品傾倒掉落，少數傢俱可能移動或翻倒，少數門窗可能變形，部分牆壁產生裂痕。	部分建築物牆磚剝落，部分山區可能發生落石，少數地區電力、自來水、瓦斯或通訊可能中斷。	
5強強震	幾乎所有的人會感到驚嚇恐慌，難以走動。	大量未固定物品傾倒掉落，傢俱移動或翻倒，部分門窗變形，部分牆壁產生裂痕，極少數耐震較差房屋可能損壞或崩塌。	部分建築物牆磚剝落，部分山區可能發生落石，鬆軟土層可能出現噴沙噴泥現象，部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷，少數耐震較差磚牆可能損壞或崩塌。	
6弱烈震	搖晃劇烈以致站立困難。	大量傢俱大幅移動或翻倒，門窗扭曲變形，部分耐震能力較差房屋可能損壞或倒塌。	部分地面出現裂痕，部分山區可能發生山崩，鬆軟土層出現噴沙噴泥現象，部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷。	
6強烈震	搖晃劇烈以致無法站穩。	大量傢俱大幅移動或翻倒，門窗扭曲變形，部分耐震能力較差房屋可能損壞或倒塌，耐震能力較強房屋亦可能受損。	部分地面出現裂痕，山區可能發生山崩，鬆軟土層出現噴沙噴泥現象，可能大範圍地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷。	
7級劇震	搖晃劇烈以致無法依意志行動。	部分耐震較強建築物可能損壞或倒塌，幾乎所有傢俱大幅移動或翻倒。	山崩地裂，地形地貌亦可改變，多處鬆軟土層出現噴沙噴泥現象，大範圍地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷，鐵軌彎曲。	



演練腳本常見錯誤

地震發生第一時間，若在室內，優先保護頭頸部，並在情況允許下移動到相對安全位置進行「趴下、掩護、穩住」；若在空曠處，應避開可能傾倒之物品，若無墜落物之疑慮，則以就地等待為原則。

C

地震發生第一時間不須立即關閉水、電、瓦斯，及打開教室門窗等動作。

D

班級導師或教師是全班的指揮官，就地掩蔽由教師下達指令；校長是全校的指揮官，全校疏散由校長（或代理人）下達指令。

E

通報組應詳實記錄指揮官（校長）於災害發生時的所有指令及決策。

F

疏散時隨手拿取班級緊急避難包移動至集結點，老師亦須確保自身安全（進行「趴下、掩護、穩住」動作或配戴安全帽等防護用具）。

G

H

老師須與學生一起演練，以熟知各個流程。

I

疏散時，可用具備「緩衝」及保護功能的物品保護頭頸部（例如：較輕的書包、軟墊、墊板等反凹摺以形成緩衝空間）；若學生行走需要牽手或老師引導，建議可用頭套或安全帽等輔助器材。

J

各編組相關工作應確實執行，依照校園災害防救計畫進行檢核。

K

若發生事故（人員失蹤或傷亡），應優先通報 119，再通報教育局（處）；災害穩定後，依規定通報校安中心。

L

所有狀況應確實因應，例如：學生受傷，應思考是否通知家長、是否安排教師跟隨救護車，後續更能進一步思考大規模災害狀況，學生受傷數更多，應如何調整因應。



311的釜石奇蹟 / 片田敏孝

田邊第一小學（震災未來學校）



還有互相信任是很重要的

從與家人的關係中思考





防災工作執行辛苦

但為了生命值得去準備！

我們在既有的豐碩成果上

持續推動**防災校園**



教育部防災教育
報你知官方帳號



教育部防災教育
資訊網



校園防災花路米
Facebook按讚



防災青年大使館
IG追蹤



防災教育花路米
電子報訂閱

