

教育部防災總動員縣市分享報告

防災推手 標竿新北

— 為防災教育奉獻 · 培養優秀人才 —

新北市防災教育輔導團

劉文章 111.03.17

嚴長壽：三個「不一樣」創造正向改變

疫後「文明倒退」三大跡象
「國際對立」「貧富差距」
「威權迷思」

嚴長壽認為想要扭轉，就必須
從「教育」著手，

「教育，必須不一樣！」

第一是「先學會做人」

第二是「生活的能力」

第三是「做事的能力」



「防災教育，必須不一樣！」

從落實生活教育做起

提升防災教育素養

防災教育：懂災害、會判斷
知應變、共互助



新北防災全國稱霸

109年第8屆防災校園大會師全國選拔賽新北7校全壘打二績優、三優選、二入選，全數獲獎



長坑國小報告



中園國小報告

新北市更榮獲縣市組「人才精進獎」

團員人數-38

本團隸屬---

本市教育局工程環境教育科

設召集人、副召集人、執行秘書
及五大組

執行秘書1 副召集人1



召集人1

教學研究組10

行銷推廣組6



綜合規劃組5

演練輔導組9

幼兒教育組5

防災教育輔導團年度主要工作

培育防災人才

輔導團實務工作坊
防災教育分區社群研習
幼兒園防災教育增能工作坊暨演練觀摩
特教防災教育工作研習
矩陣式腳本暨無預警演練實務工作坊
氣候變遷實作競賽

研發防災課程

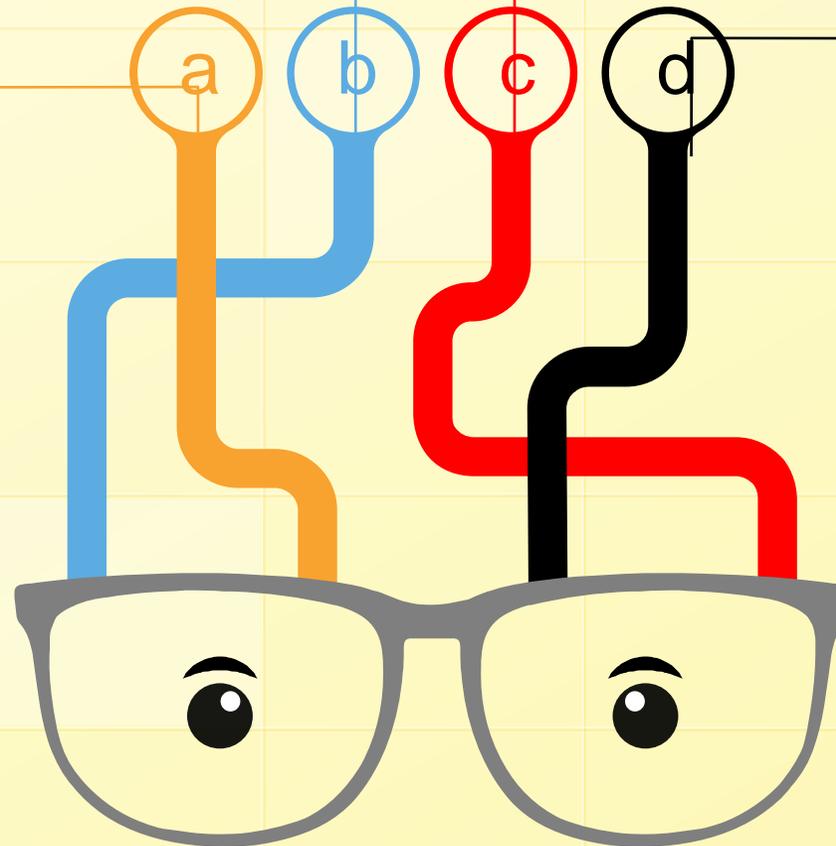
十二年國教防災教育課程融入工作坊
各類災害演練腳本擴充

強化防災行政管理

落實防災教育輔導團運作
防災教育輔導團外埠參訪
防災教育輔導團團員甄選及授證
防災教育資訊網擴充

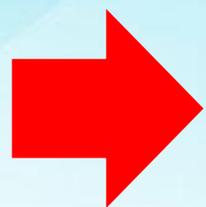
落實防災作為

推動本市防災校園基礎建置計畫
複合型災害疏散避難示範觀摩演練
核子事故預防性疏散演練
落實地震預警系統運作
定期審查校園災害防救計畫書
出版防災教育宣導手冊



防災有備；危急無憂

完成校校防災基礎建置



- 111年預計完成新北市302校高中職、國中、國小「校校為防災校園」之目標。



110年—80所高國中小 + 9所幼兒園

111年—74所高國中小 + 10所幼兒園

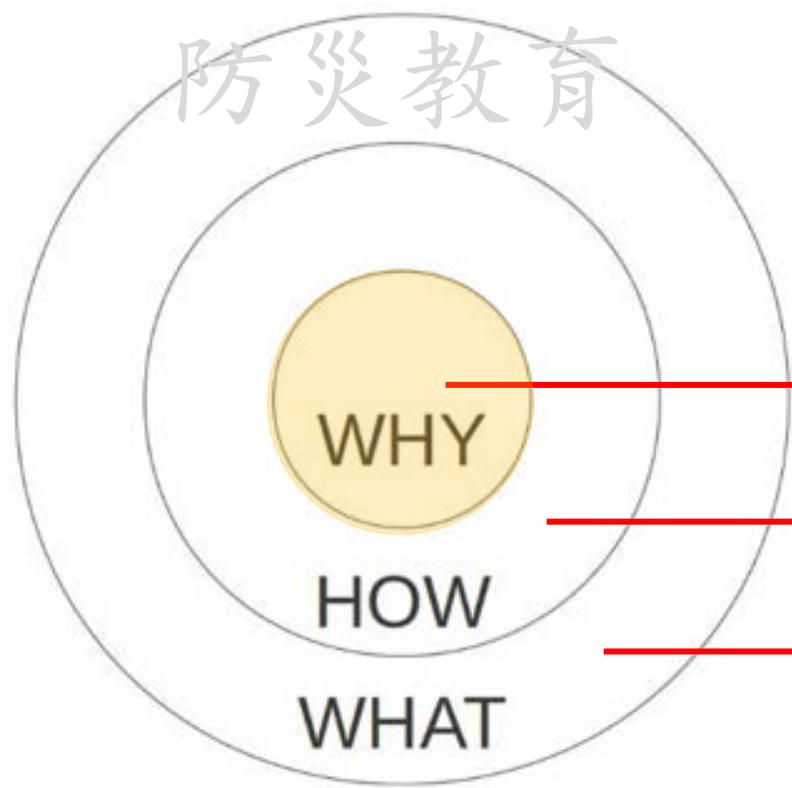
觀念與實務



對新北防災的期許

教學黃金圈法則

黃金圈法則：一種以目標為中心的思維方式，它強調要按照**目標—方法—行動**（Why-How-What）的順序思考問題。

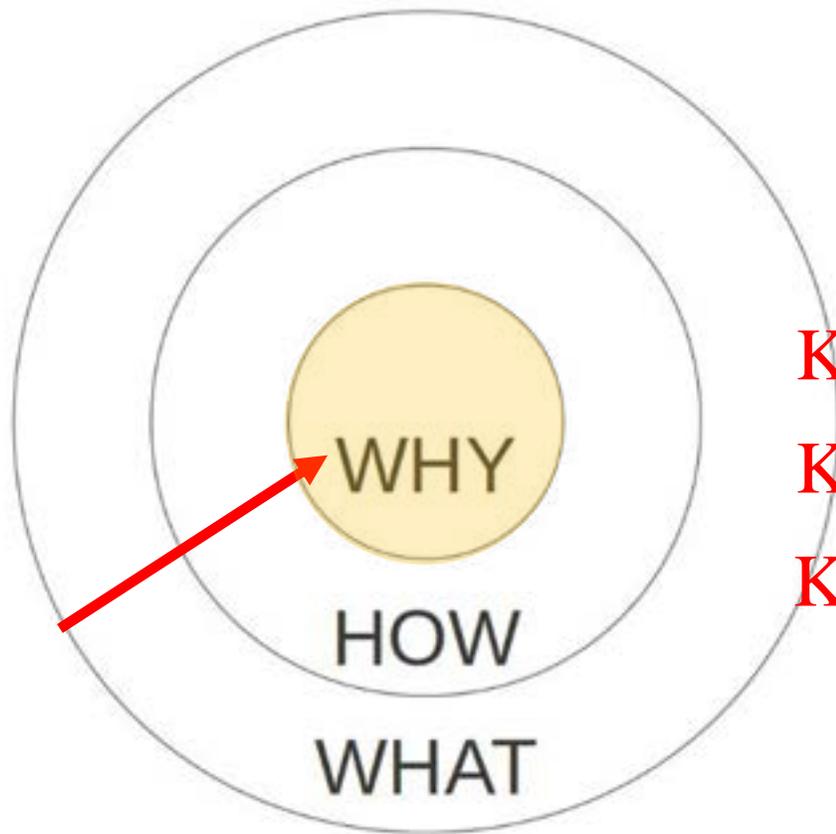


Why：為什麼做一件事，目標和信念(動機.目的)

How：怎麼做，是實現目標的途徑(方法.步驟)

What：事情的表象，具體實施的動作(成果.現象)

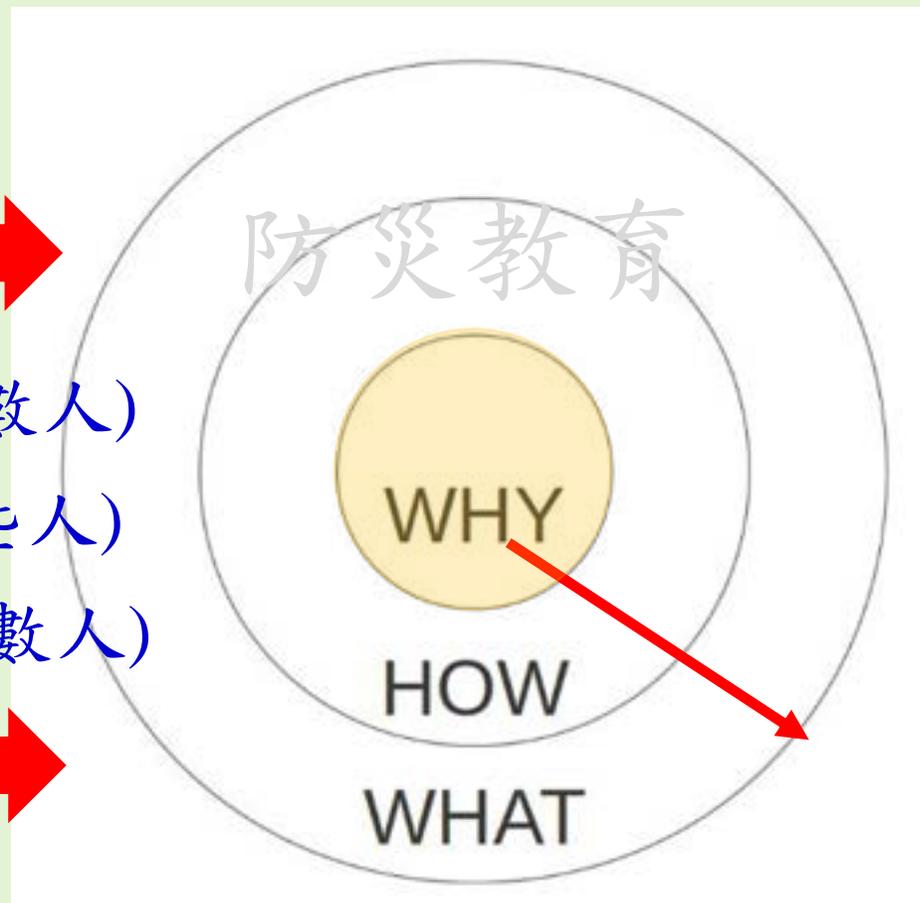
由外而內的模式



多數人的方式

做什麼 → 怎麼做 ~~X~~ 為什麼

由內而外的模式



成功教師的方式

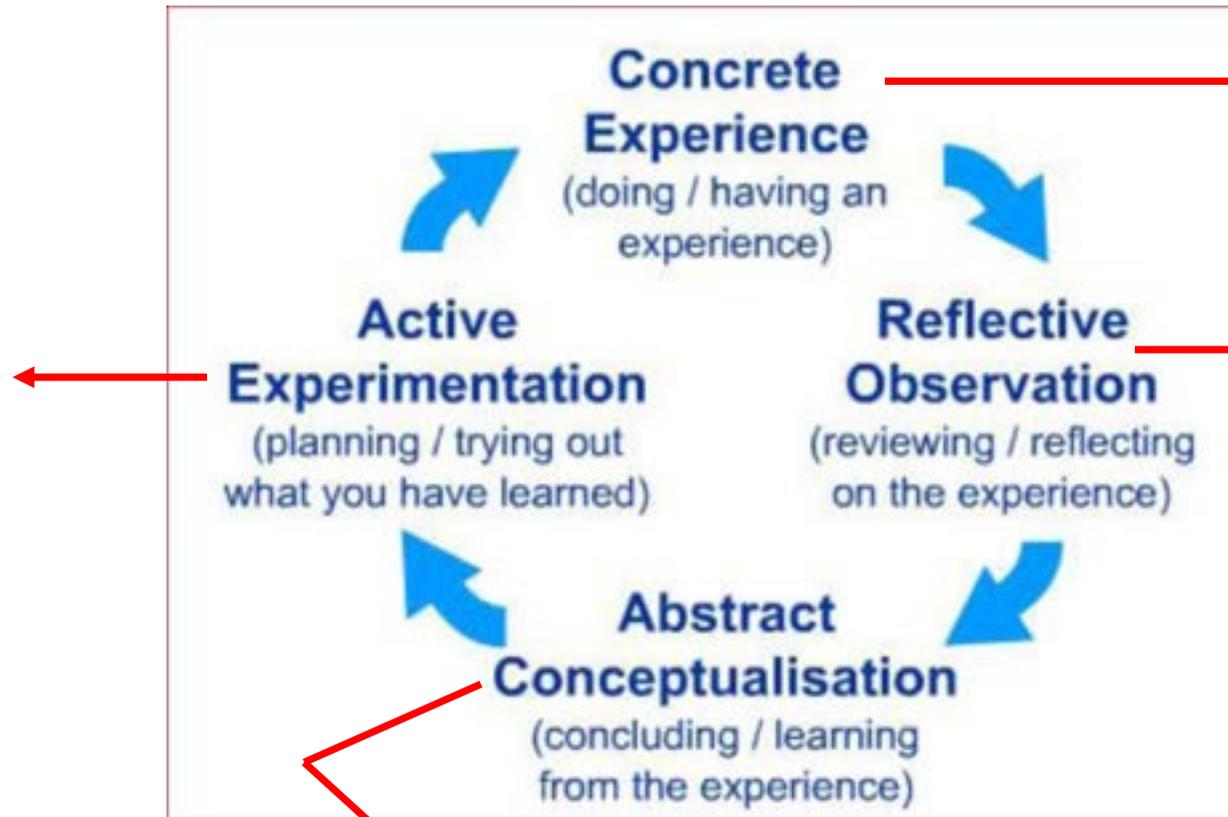
為什麼 → 怎麼做 → 做什麼

Know Why (少數人)
 Know how (一些人)
 Know What (多數人)

大衛庫伯(David Kolb)發展的經驗學習理論

強調學習是從外部的經驗認知，以及內部轉化的意義（即反思）

主動經驗：
強調未來將如何
運用所學？
(Now What)



具體經驗：
強調做了什麼？
(What)

省思觀察：
強調為何要這樣？
(Why)

抽象概念：強調所帶來的學習意義有哪些？
(So What)

防災教育的學習

行為主義	認知主義	建構主義
<p>有效互動</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 分段教學，反覆練習 (老師問學生答)◆ 導入教學遊戲化機制(獎勵、加分機制)	<p>同步差異化</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 課程做系統化模組化◆ 用豐富的故事或案例強化學習連結◆ 提供一個學生容易操作的結構或SOP，幫助學生吸收◆ 課堂開始前回顧之前的重點，結束課堂重述這堂課堂學習重點。	<p>群學自主</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 以個案或問題為基礎的討論◆ 小組式的交流活動◆ 觀察、體驗、作業、簡報的學習
我說給你聽	我做給你看	讓你做做看

學習理論不是哪一個比較好，也不是哪一個階段適用，而是三個交互連結，在每個不同的學習階段輪流出現。

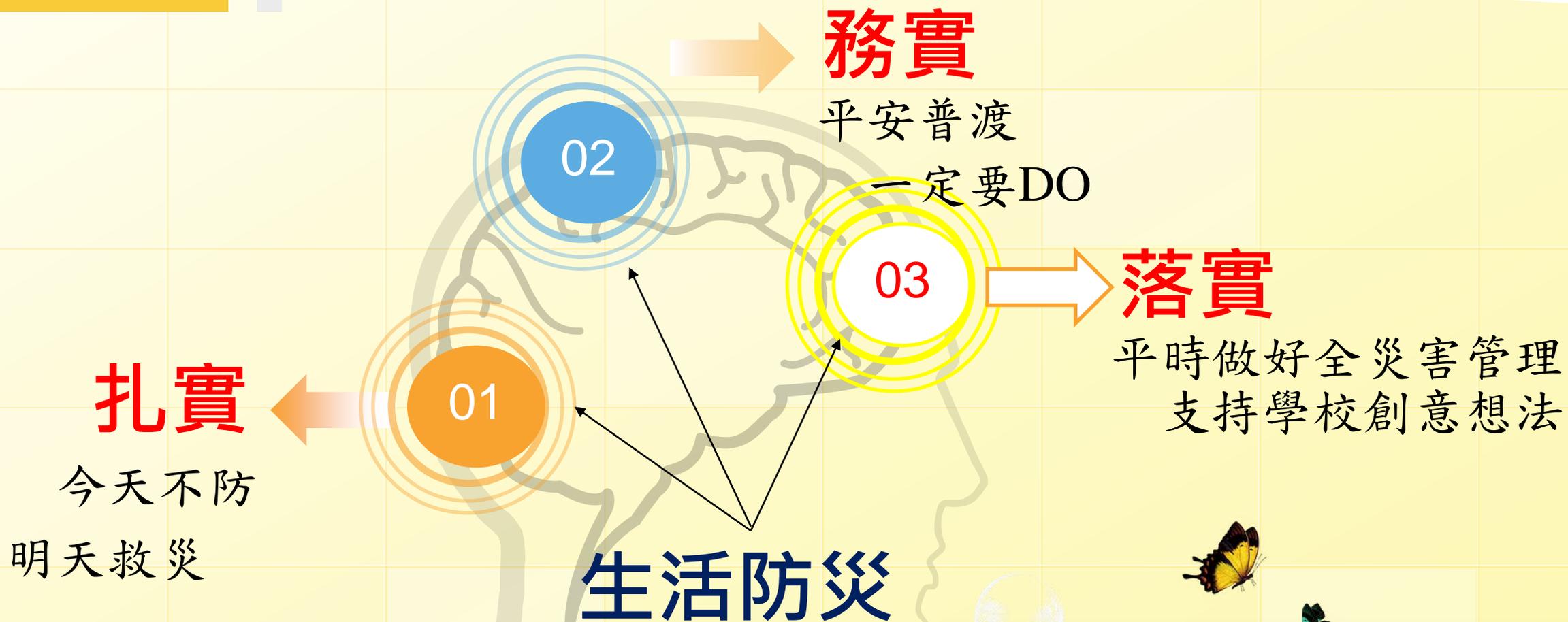
新北市防災教育輔導團

Operation demonstration

防災教育推動的..DD



我們的理念



藉由團務運作討論 相關議案與交流



團務 會議

團務會議-專家學者指導

團務會議-股長勉勵



團務會議-局長、科長支持與鼓勵

團務會議-各組進度報告

輔導團幹部會議

團員精進提升防災專業知能



矩陣式腳本-情境議題討論



住家求生篇-田如君股長



矩陣式腳本-王价巨教授



火災-低姿爬行

團員
增能



火災增能-林金宏組長

應用行動載具將防災結合 Scratch 資訊教育

Scratch 程式語言與防災教育

01 滅火救援  QR code	02 火場逃生  QR code
03 掉落物躲避  QR code	04 記憶力大考驗  QR code
05 障礙物跨越 b  QR code	06 防災教育打地鼠  QR code
07 氣候變遷跳舞機  QR code	



科技應用及創意推動

結合行動載具辦理學生
防災教育闖關活動



防災教具產出型研習



運用學校既有的特色轉化防災知能

防災布袋戲行動劇

武林國小巡迴演出



使用機具救災

中園國小防災布袋戲課程



戴防災頭套就地掩蔽

自辦幼兒園防災建置輔導

向下扎根做好防災意識指導



幼兒園防災教育增能研習暨演練觀摩

(結合消防分隊、區公所辦理)



從幼兒師資先扎根



每年輔導園所辦理
示範觀摩

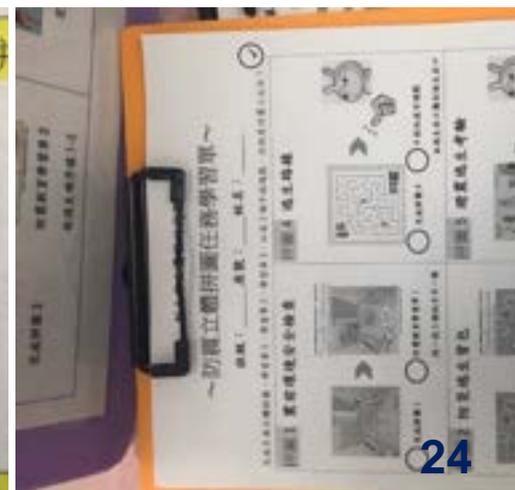


自辦幼兒園防災建置輔導

❖ 新北市立鶯歌幼兒園 防災學習角及教具



防災教學設計



防災教育工作坊



特殊教育學校防災教育工作研習



聽語障人士如何報案

內政部消防署為提供聽語障人士使用，已建置完成3項報案

■ 行動電話簡訊報案

全國 22 縣市皆已設置聽語障報案簡訊特碼

■ 119按鍵偵測音

利用行動電話或市話撥打 119，當撥通後按鍵 Tone 音之不同來區別任務性質，災需求、9 代表需要救護車。

■ 傳真專線報案



特殊教育學校防災教育工作研習



脆弱人口的協助，更須強化實務人員的防災增能。



以特教班級為聚焦的實務演練





團員針對剛剛演練 實務之分析說明及 指導



防災教學課程推動

為改善學校演練照本宣唸

自110年起全面性採用矩陣式演練腳本



Q&A

為防災基礎建置 學校解決困惑

110年度防災基礎建置各校提問 Q&A 彙整

Q1：有關緊急避難包說明：

A：「緊急避難包」，顧名思義就是在緊急避難時使用的寶包。所以，要確認哪些物品是緊急避難過程中需要用的，不是大雜燴。

1. 「在學校避難」的緊急避難寶包，通常會置放物品：乾糧、水、衛生紙(巾)、生兩學生或特殊學生用藥、小急救包、清點紅綠燈及塑膠袋、筆、家庭防災卡影本(或將全班的家庭防災卡資料整理的內頁)等為宜。如果學校經費充裕，甚至可點心加購輕便型雨衣、紙盤杯、保潔紙...等。

至於，手電筒(沒校班級)、瑞士刀、衛生棉...等視需求來準備。有些並非一定要，請務必校內自行討論好(各校可不一樣)，那些是重要且必要的，哪些雖然重要但是非必要，可以視經費狀況，暫緩購置。

2. 「在家版」的緊急避難包，與學校應該有所不同。有些在網路上(或消防局)都有資料可參酌。

至於「乾糧」、「水」到底要裝多少?先想想包包能放多少?而且這是應急用的，不是喝飽比足量。學校應按上述那麼多經費採購到需求數，且這些物不使用，都有使用期限，要思考清楚!不過，之前在建國防災演練曾示範用大瓶裝的水，在天氣熱時，倒在紙杯裝中給學生使用(惟紙杯裝使用後要帶走避免製造垃圾)。

Q2：家庭防災卡與學校教職員工生通訊錄等的區別

A：

1. 通常演練時，指揮官及緊急救護組組長手上，應該都要有全校教職員工生的通訊錄(或傳真送醫資料及特殊疾病學生資料)，如果更嚴格說起來，通訊組因為其職責要送醫家長及投遞單位等，也要有通訊資料；避難引導組因為有家長簽名領回需求，也都要有相關的組級家長領回冊等。

2. 通訊聯絡雖有學生通訊錄資料，但仍以家庭防災卡為主，因為該卡上有二個很重要的資訊：一為聯繫之通訊資料(可能有更多的家人及親戚的聯繫電話)；二為家長要知道學校1991的報平安留言電話及學生與家長共同

(2)在一個區域內的某處設置緊急服務站的標志，不要誤解成這是兩個可擇一的性質。

Q51：指揮官需有學校特殊疾病學生資料，但本校健康中心以保護問題不願提供，需看到公文或校內首長簽准文件才願提供，請問這件文件資料一定要準備嗎?

A：(1)有關病歷、醫療、基因、性生活、健康檢查及犯罪前科之個人資料，可依第十六條第二款為免除當事人之生命、身體、自由或財產上之危險，進行蒐集但仍應注意資料保管。

(2)指揮官需要掌握災時人員狀況(含特殊疾病學生)，可指派專人保管該資料或隨時向該相關資料以便知悉狀況，並非提供不特定人員掌握該資料，可依組織分工或分層負責由護理人員職司特殊疾病學生之資料及恢復並無不妥。

Q52：請問安全防護組使用表單是「建築物及設施危險判定表」還是「建築物安全檢核表」?

A：「建築物安全檢核表」為平時進行校園安全巡迴時使用並據以改善環境安全，災時應使用「建築物及設施危險判定表」進行建築物是否受災而損壞之判定使用，兩者使用時機不同，表格內容亦不同。

Q53：請問啟動送醫機制需攜帶傷病紀錄表可用教職員工生送醫名單代替嗎?兩者有何不同?

A：(1)為掌握傷病送醫人員資料以利聯絡及釐清醫護過程或置缺員，送醫時應妥善記錄相關情事。

(2)至於紀錄表單，教育部因應防災需求擬辦教職員工生送醫名單範例可參考，如有更詳細的表單(要把教育部相關內容含入)，亦可採用，唯建議學校參考使用教育部表單比較簡易，且請學校研擬如何填寫提供樣本予應變組織的緊急救護組相關人員參考使用，避免紀錄不詳實。

Q：5月進行各校防災輔導訪視，部分學校詢問千人以上避難疏散集結問題

A：(依110年5月6日教育局防疫會議)

(1)學校防災演練可照常辦理，如果人數過多，學校可考慮仍照常演練或是否分批分流辦理。防災演練對象為校內既有師生，在疏散集結過程中請師生確實戴好口罩，並遵守「不語、不推、不跑」原則。

(2)校園防疫措施仍請嚴謹辦理，如：確實戴上口罩並量測體溫，身體不舒服請勿到校...等，輔導訪視委員入校比照實施並採實名制登錄相關資料。

團員增能

團員每人每年必須至少寫一篇文章

600
|
1200字

聚焦防災議題 來杯咖啡轉·轉·轉...

北大國小校長
劉文華

日前辦理活動，在學員的問卷回饋中，發現如果純只是用專題演講的方式，沒有讓研習成員有參與、互動、討論、回饋的過程，往往問卷的滿意度不高；相反地，如有這些過程的活動，幾乎滿意度都非常高。這樣的結果讓我們反思到現今的防災教育專業能力培訓，尤其是各校防災教育承辦人或防災校園基礎建團的學校人員，每年義務性高又好不容易聚集在一起，應該要更積極想辦法讓他們在這個培訓過程中，除了防災觀念的知識性、技能性的內容能帶回去外，更希望回到教學現場上能把所學立即轉化後，在防災教學上有所展現力，讓學生學習上精進其洞察力，在防災課堂更有適時適性的講講力，才有辦法落實防災教育的推動。

過往的防災教育輔導團曾 RUN 過，如陣陣式類本兵棋推演、12 年國教融入防災教育課程的新發設計、防災十字路口桌遊、三角巾與雨衣製作、密室逃脫...等，都具有實作、團體討論、合作學習、反思學習等參與、互動、討論、回饋的機制，讓參加成員印象深刻。更重要的是還可以返校後如法炮製運用於課堂或學習體驗上。

本次另外介紹結合 ORID 焦點式團體討論與世界咖啡屋二種方式，運用於防災的參與式課堂，如以觀看一段地震影片（或一段文字描述）為例：



O - Objective 摺了客觀事實的問句

陳述經驗的客觀事實，著重在「澄清」與「聚焦」所以是很單純地描述所看見的事情發生經過，並不需任何詮釋或個人心得。例如：

- 在這段影片中，你看到了什麼？還記得哪些段落？

R - Reflective 喚起情緒與感受的問句

聚焦在陳述經驗中的想法與感受，例如：

- 影片中有那些部份最讓你印象深刻的嗎？
- 看了這段影片給你的感受是什麼？

課程內容

I - Interpretive 尋找解釋前述感受的問句

回顧之後有什麼發現或提出真正的學習心得、簡單的提問：「那麼，這件事的意義是什麼？」或「你學到什麼？」，例如：

- 為什麼影片中的這些部份讓你印象深刻？
- 為什麼會帶給你這樣的感受（感動/驚訝/難過/開心）？
- 引發你想到了什麼經驗？重要的意義是什麼？

D - Decisional 找出決議和行動的問句

接下來要幹什麼？我的行動與目標是什麼？。例如：

- 這段影片有帶給我們可以改變或可以應用的地方嗎？
- 看完影片後，接下來你的行動/未來的計劃會是什麼？

透過上述這些內容的說明，在實際討論聚焦的過程中，可以先用便利貼個別書寫（蒐集個人的想法），並聽聽看每一個人的說明。互動後，最終歸納出本組的共同想法，並做簡要的發表分享（到此亦可告一段落）。

如果要更精進，各組可以選出一位桌長一位紀錄，接下來就可應用「世界咖啡屋」的方式—桌長不動，輪流輪換到他組，而桌長的任務就是介紹該組先前討論的結論，並以此為討論的基礎做更深入的討論或建議（亦可視時間的長短，再做第二次、第三次的輪動）。因為，這些過程成員都要有所貢獻，成員彼此透過交流、聆聽與連結不同的觀點，才會有集體的心得或成與分享。雖然整個過程並非問題導向，但重要的是強調過程的學習，尤其每位成員從這些對話的過程中，促發其返校後運用於教學領域的實踐動能擴大，進而未來在推動防災教育上極力推薦。



成員圍內觀看影片

成員圍坐討論 ORID 內容

成員圍坐討論桌長說明小組討論內容



DISASTER
PREVENTION
EDUCATION
防災領航 成果冊

防災課程 與教學



2020精彩呈現

段落	樣式
的易開罐)。	
2. 請各組討論如何解決問題?。	2
3. 教師可以口語提醒, <u>平時</u> 鋼絲絨刷在家裡那些地方可以看到?拿做為何用?(刷鍋子, 鍋子會變亮)。	3
4. 請各組發表想法, 其他學生可以提出疑問及建議。	4
三、活動 2: 點亮那個光。	
1. 請學生各組討論什麼情況下會使用手電筒, 並記錄於各組小板上。	3
2. 教師隨機分享各組討論結果。	2
3. 教師鋪陳停電情境, 可是手邊找到可以運用的材料如下:	5
(1) 使用 3 號電池供電之手電筒。	
(2) 4 號電池 3 顆。	
(3) 鋁箔紙、厚紙板若干。	
(4) 膠水、剪刀、膠帶等勞作用具組。	
(5) 硬幣若干。	
(6) 電線。	
(7) 塑膠硬幣。	
(8) 塑膠袋。	
4. 請各組學生透過以下教師提供的物品, 選擇適當材料, 於五分鐘內完成「讓手電筒發光」的任務請各組討論並動手進行操作, 教師於三分鐘時發下提示:	
提示 A: 要讓電池變胖。	
提示 B: 電池用可以導電的東西連接起來。	
5. 請各組學生展示說明自己操作的方式。	
6. <u>教師綜整</u> 各組說明及操作時間, 總結如下:	
(1) 當發生災害時, 保持冷靜與隨機應變是很重要的。	
(2) 防災物品整備妥當, 可以減省許多應變的時間。	
<u>下節課程預備</u> :	
發下學習單, 教師加以說明繪圖規則, 請學生回家與家長畫出家中平面圖。	



=youtu.be	
(二)分組討論: 教師提問一:	
1. 提出觀看影片後的各種看法及心得。	
2. 土石流災害發生, 當地居民、救災人員、新聞媒體、政府部門會有什麼因應?	
3. 請各組學生派員抽籤各組角色並寫在白板上。	
4. 請各組進行分享。	7
(三)教師提問二:	
1. 新聞中提到500人堅守家園, 有可能的原因是什麼? 這樣的作法對嗎?	
2. 如果你是當地居民, 你會怎麼做?	
3. 請各組進行討論後分享。	
(三)教師回饋與統整	
教學成果:(非必要項目)	
參考資料:(若有請列出)	
https://246.swcb.gov.tw/ 土石流防災資訊網	
https://cirn.moe.edu.tw/ 國民中小學課程與教學資源整合平台	

附錄:

新北市防災教育輔導團-低年級防災教育議題教案設計			
主題/單元名稱	校園安全【手】則-安全我最行		
實施年級	低年級-二年級	節數	共 2 節 80 分鐘
課程類型	<input type="checkbox"/> 議題融入式課程 <input type="checkbox"/> 議題主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 議題特色課程	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域/科目: <input checked="" type="checkbox"/> 校訂必修/選修 <input type="checkbox"/> 彈性學習課程/時間
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識		
領域/學習重點	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理, 增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係, 體會生活禮儀與團體規範的意義, 學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命, 並於生活中實踐, 同時能省思自己在團體中所應扮演的角色, 在能力所及或與他人合作的情況下, 為改善事情而努力或採取改進行動。	學習主題	災害風險與衝擊 災害風險與管理 災害防救演練
學習表現	【生活】 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 6-I-2體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。	議題	防 E1: 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱

團員防災教學備課

第1場：109年10月5日(星期一)
第2場：109年10月17日(星期六)
第3場：109年10月31日(星期六)
地點：永平國小
形式：課例討論

109年11月24日(星期二)
地點：鳳鳴國小
形式：防災公開課

完整備觀議

低年級：幸雅、劭鏞
中年級：富有、書忠、永安
高年級：育墩、振豪、玉芬



校長的公開課

新北市三峽區北大國民小學

「手」護身體「塑」速DO IT

—安全議題融入健康與體育領域課程—

教學者：劉文章





以安全議題融入
健康與體育領域

辦理區級公開課



「三角巾」的使用



三角尖對受傷手



外露部分塞進裡面

平結打法



領域：安全教育議題融入健康與體育領域 授課教師：劉文章校長 觀課班級：506

授課內容：「手」護身體、「塑」速 DO IT

觀課日期：110/04/16

觀課者：石志

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？ 1-4 全班學生是否專注於學習？	1. 整節課對學習氣氛是有達到安心且專注且專注於學習。 2. 1-4 建立項目的操作，適合，孩子操作過程有觀察與協助。
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？(例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	1. 2-1. 在分組操作時，老師皆有進行巡視觀察每個學生的操作正確與否？ 2. 2-5 有發現學生在本堂中，操作有困難，有效以問答獲得合理的機會，看出孩子的自信與成就感。 3. 2-5 透過分組討論與合作學習，孩子能互相協助。
3. 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習？	3-1 透過本堂的操作內容與生活問題結合，養成解決生活問題的能力。 3-2 透過接收一個學習內容，運用學習成果，在操作過程中，能提醒孩子注意的，防止整堂時不小心，避免大大小小碰撞與造成傷害。
觀課的心得與學習		1. 善用科技輔助的教學，讓孩子學習可以很有趣，且透過 TRS 操作，即時回饋及投票，能孩子可立即檢視自己的學習成效。 2. 課程用設計相當具變化，讓孩子可以思考並學習，生活中遇到困難或問題，可以如何解決，培養孩子解決問題的能力相當好。 3. 教學過程中，也有扮演小組討論、合作、共同完成操作與回答，且兩帶相互檢視及老師隨時行間巡視，即時對每個孩子的操作正確性。 4. 時間可再相洽好，最後除將作業外，並預告下次的學習操作，這樣不僅有孩子的思考與操作，更讓我們覺得若學習。

領域：安全教育議題融入健康與體育領域 授課教師：劉文章校長 觀課班級：506

授課內容：「手」護身體、「塑」速 DO IT

觀課日期：110/04/16

觀課者：吳偉全

面向	觀課參考項目	觀課紀錄
1. 全班學習氣氛	1-1 是否有安心學習的環境？ 1-2 是否有熱衷學習的環境？ 1-3 是否有聆聽學習的環境？ 1-4 全班學生是否專注於學習？	全班學生皆能安心且專注於學習活動中。
2. 學生學習歷程	2-1 老師是否關照每個學生的學習？ 2-2 學生是否相互關注與傾聽？ 2-3 學生是否互相協助與討論？ 2-4 學生是否投入參與學習？ 2-5 是否發現有特殊表現的學生？(例如學習停滯、學習超前和學習具潛力的學生)	學生能投入參與學習，遇有活動時能相互協助。
3. 學生學習結果	3-1 學生學習是否成立？如何發生？何時發生？ 3-2 學生學習的困難之處是什麼？ 3-3 伸展跳躍(jump)的學習是否產生？ 3-4 學生學習思考程度是否深化？ 3-5 學生是否樂於學習？	學生對於校園受傷地點標示統計表有感，知道安全遊戲的重要，進而專注於三角巾綁紮的操作，及學習三角巾-擔架的替代方案。
觀課的心得與學習		<p>知識內容：校園安全議題與學生生活有切身的關聯。</p> <p>◎ 三角巾、擔架的操作具實用性，且能運用替代方法自製。</p> <p>技能學習：◎ 學生能動手實際操作，更能加深學習印象。 ◎ 針對對操作的細節給予指導，讓學生能習得操作技巧。</p> <p>態度與價值：◎ 用 TRS 即時反饋系統投票，能給學生對於自己的操作、操作和全班表現的機會。 ◎ 以 teach 的投票、統計功能，找出良例，能讓學生獲得表揚的機會。 ◎ 加分制度有助於建立、學規，協助養成學習態度。</p> <p>專業評量：知道校園安全，能製作擔架、三角巾，解決生活中的問題。互動、良好。</p>

分組活動與研討

- (一) 研擬12年國教防災課例格式。✓
- (二) 規劃辦理防災課例產出及共備。✓
- (三) 辦理防災業務分區輔導及推動課例共備。✓
- (四) 結合分區輔導辦理優良課例徵選活動。✗
- (五) 建置防災相關教學模組。✓



防災教育分區學習社群實施計畫

109 年防災教育分區研習各校協助團員名單一覽表



分區名稱	<u>板土</u> 、三鶯	七星、瑞芳	雙和、文山	新莊	三重、淡水
承辦組長	北大國小 劉文章校長	永平國小 唐永安校長	屈尺國小 林錫恩校長	文聖國小 沈玉芬校長	鳳鳴國小 吳木樹校長
辦理時間	8月14日(星期五)	8月20日(星期四)	8月19日(星期三)	8月21日(星期五)	8月13日(星期四)
辦理地點	三峽區北大國小	汐止區秀峰國小	<u>新店區屈尺</u> 國小	五股區德音國小	三重區正義國小



十二年國教防災教育課程融入工作坊

新北市108年度防災演練示範暨研習活動

防災教育新知增能

新北市建國國小校長劉文豪108.09.16



12年國教課綱的議題

《總綱》納入**十九項議題**，包括性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、**防災**、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等。由於領域係屬行政規則，因此議題融入課綱，提供了有效轉化為教材、教科書、教學之具體且具法令效力的基本內容依據。

12年國教課綱的議題

十九項議題中：

- 有的被《總綱》納為**核心素養**（品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育）；
- 有的**單獨設立領域/科目**（生命、科技、資訊、生涯規劃）；
- 有的**別被領域/科目納為學習重點**（法治、能源、安全、**防災**、家庭、戶外教育、原住民族教育），成為領域課程綱要的學習內容。

12年國教課綱的議題

法治、能源、安全、防災、家庭、戶外教育、原住民族教育等七項議題，其餘與其相關領域或概念與知識有關。

法治(社會/公民與社會)

能源(自然科學、科技)

安全(自然科學、健康與體育、綜合活動/家政)

防災(自然科學、綜合活動、全民國防教育)

家庭(綜合活動/家政、社會/公民與社會)

戶外教育(綜合活動、社會、自然科學、健康與體育)

原住民族教育(本土語文/原住民族語文、社會、自然科學)

12年國教課綱的議題

議題	學習目標	學習主題
防災教育	培養災害風險管理與災害防救的知識、養成防救行動之態度與責任感、增進參與災害防救行動。	災害風險與衝擊、災害風險的管理、災害防救的演練

12年國教課綱的議題

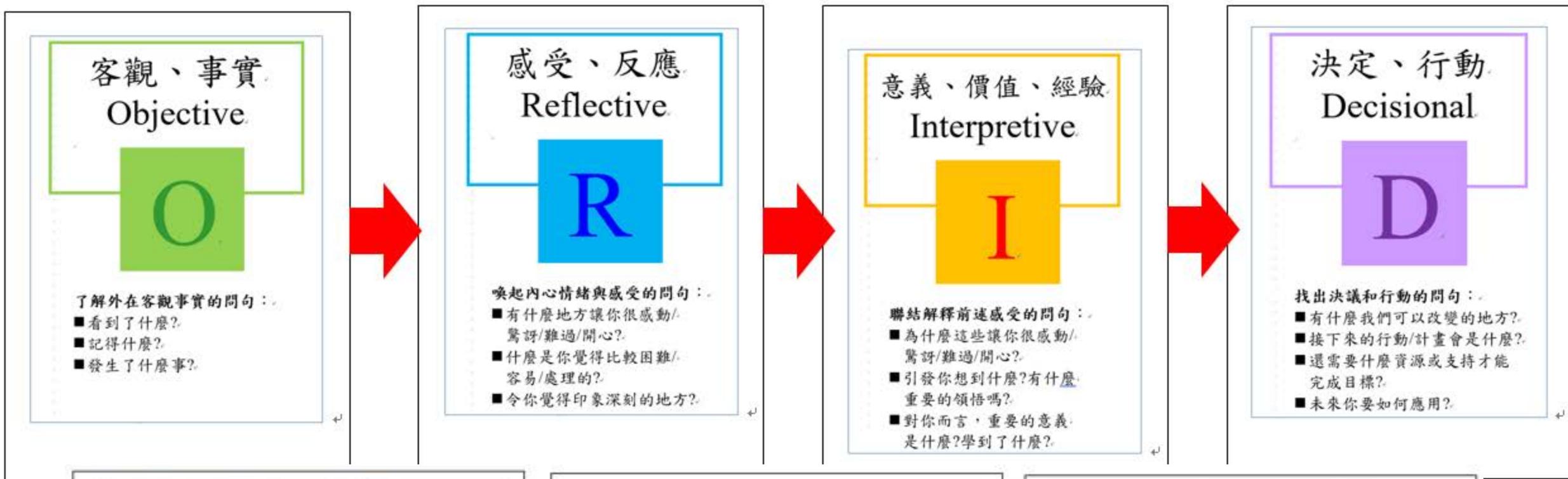
災害風險防衛：防災教育應從**災害認知**開始，如災害的種類（颱風、地震、洪水、土石流…等）及災害所產生的衝擊（人員傷亡、財產的損失…等），而且必須連結學生的生活環境以及考量臺灣的地理、社會、生態及人文的轉換性。

災害風險的管理：災害風險的管理旨在如何減少災害風險的因子以及降低災害的衝擊，減少生活環境的脆弱度及提高回復力是根本的做法；而相關的機制與做法包括：增進防災知識、災害管理分析、防災演習機制、防災城市的發展與伊博工具…等。防災從民間與防災社區是學生必須學習與參與的機制。

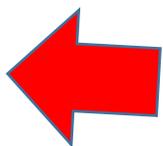
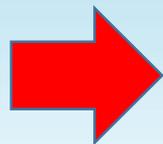
災害防救的演練：防災教育重在**實際的參與**，培養有效的實作技能，才能面對災害的挑戰。災害防救的演練必須是將身臨其境所獲得的課題，各個不同教育階段的學校教育都需要進行災害防救的演練，促進心智的發展，災害防救的能力可分為教育訓練、協助防護、災後劃救。



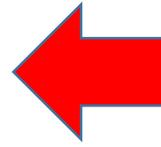
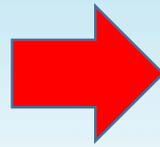
辦理防災教學課程工作坊—提升參與互動、討論分享



團員增能—防災教育的課程建構



防災教學課程參與互動與研究討論



防災教學課程建構學習領導



防災教學課程實作

防災教育教學備課、觀課、議課



新北市防災教育輔導團【觀課紀錄表】

觀課科目	授課教師	交備有	觀課班級
自然科 科學領域	沈清有	1. 教案 2. 學生	4
教學單元	防災與自救 Go!	觀課日期/時間	觀課者
觀課參考項目	大部分符合	約半數符合	少部分符合
未定說	紀錄內容 (請以文字簡要描述)		
學習表現	1-1. 學習環境有助穩定學習 1-2. 學生整體學習態度或氛圍有益學習 1-3. 學生展現學習動機	✓	S 有努力嘗試討論 及提出自己的想法
師生互動	2-1. 老師鼓勵學生發言 2-2. 老師回應學生的反應 2-3. 老師獎勵特殊表現的學生	✓	AT 針對 S 發表的討論 (0 錯誤)
協同學習	2-4. 學生相互關注和聆聽 2-5. 學生互相協助討論和對話 2-6. 同學詢問特殊需求學生	✓	△ 在討論中 S 能 說出自己的想法 如 若 (第 1 題)
個人學習	2-7. 學習專注 2-8. 學習投入參與 2-9. 有自主學習的表現 2-10. 學生主動尋求協助	✓	
學習成效	3-1. 學生準確回答教師問題 3-2. 學生樂於學習 3-3. 學生思考程度深化 3-4. 學生能完成課堂中的練習題	✓	2-3 深化部份 在 Why 建防災物品 的原因, 可能因時間 不充裕, 未能充分思考

◎在今天的觀課中, 您覺得值得推薦給伙伴們的有哪些:
△尋求小組的共識作法, 建議可以在 S 尚未熟練前,
點在旁, 讓 S 安心進行討論。照作法進行點線提,
相信他們的共識會更多產生。

新世代的防災教育

教育 4.0 世代的「防災之道」

角色責任 (核心素養)	4.0 教師 (素養含能力)	防災之道 (素養展能力)
傳道	傳生命創新之道	傳生命安全之道
授業	授知識藝能之業	授應變素養之業
解惑	解全人發展之惑	解防救迷失之惑
領航	領適配生涯之航	領智慧防災之航

註：修改自教育 4.0：新五倫、智慧創客學校，鄭崇趁，2018，心理。

防災工作從「行政服務」，轉換為「行政支援」

3.11東日本大震災時雄勝醫院、志津川醫院等地區醫院中許多在院安養的老人和照護人員幾乎全數死亡或下落不明，一般民眾裡面因海嘯溺死的60歲以上的佔了超過六成是該年齡層正常人口比例的兩倍，就已經凸顯了問題的嚴重性。

因此，在日本中央政府推動下，所有的市町村都拜託民眾裡面高齡者、身心障礙者等「災害時要援護者」，主動填寫申請書說明在災害時自己需要的援助，並提供詳細的個人資料（以避開個資法令的問題），役所人員會安排必要的協助在災害時提供。

結語

1. 務實防災教育推動，人安心安。
2. 落實生活防災教育，納福幸福。
3. 扎實輔導團務運作，再接再厲。

防災安全很重要！
很重要！
很重要！



新北市防災教育輔導團



THE END

感謝您的聆聽

<https://sites.google.com/apps.ntpc.edu.tw/disaster-prevention-education/>





桃園市防災教育推動 經驗分享

報告人：桃園市防災教育輔導團總召
山東國小校長 魏吉宏



目錄

1

桃園市防災團組織概況

2

各組子計畫運作分享

2-1 綜合規劃組

2-2 訪視輔導組

2-3 課程研發組

2-4 教育推廣組

2-5 資訊組

3

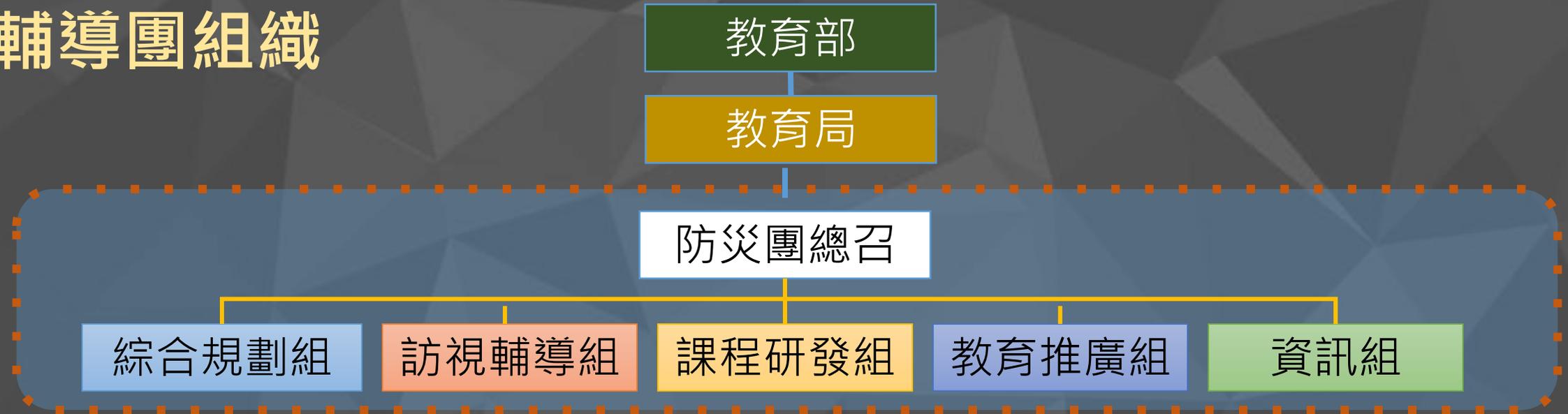
國家防災日
示範演練

1

桃園市防災教育輔導團 組織概況



輔導團組織



團員含：

幼兒園園長1人，幼兒園教師1人

國小校長11人，國小主任17人，國小教師3人

國中校長2人，國中主任2人

高中校長3人，高中主任2人、教官1人

(含特教學校)

合計43人



團員減課 節數

110年度每週
減課合計51節

桃園市防災教育輔導團110學年度上學期減課人員名單

編號	職務	學校	姓名	職稱	減課	備註
1	專任輔導員	山東國小	范嘉玲	主任	4	全團專輔
2	兼任輔導員	山東國小	王筠茹	主任	3	分組專輔
3	兼任輔導員	中壢高商	陳柏臻	主任	2	
4	兼任輔導員	瑞坪國中	管意凱	主任	2	
5	兼任輔導員	霞雲國小	賴鈺筑	主任	2	
6	兼任輔導員	東勢國小	林智偉	主任	2	
7	兼任輔導員	龜山幼兒園	周彩雲	老師	0	
8	兼任輔導員	山東國小	呂政嫻	主任	2	
9	聘任輔導員	山東國小	張時瑜	老師	0	
10	聘任輔導員	富台國小	余明苑	主任	0	
11	兼任輔導員	三和國小	鍾其峯	主任	3	分組專輔
12	兼任輔導員	崙坪國小	吳曉芬	主任	2	
13	兼任輔導員	自強國小	許芝瑜	主任	2	
14	兼任輔導員	永福國小	陳冠綸	主任	3	分組專輔
15	兼任輔導員	高原國小	古志騰	主任	2	
16	兼任輔導員	建德國小	呂月紅	主任	2	
17	兼任輔導員	蚵間國小	徐良煥	主任	2	
18	兼任輔導員	草漯國小	許瓊玲	主任	2	
19	兼任輔導員	長庚國小	王啟業	主任	3	分組專輔
20	兼任輔導員	特殊教育學校	許佩惠	主任	2	
21	兼任輔導員	觀音國中	許舒淳	主任	2	
22	兼任輔導員	平鎮高中	邱俊豪	教官	0	
23	兼任輔導員	樂善國小	蘇盈彰	主任	2	
24	兼任輔導員	霞雲國小	史曉春	主任	2	
25	兼任輔導員	楊明國小	徐玉軒	主任	3	分組專輔
26	兼任輔導員	楊明國小	莊凱婷	老師	2	
	合計				51	

110年度防災團各組子計畫 280萬9,150元整

教育部補助款91萬9,320元；市府補助款22萬9830元；教育局補助款116萬元

110年度防災校園建置計畫 183萬7,500元整

教育部補助款147萬；市府補助款36萬7500元

合計 464萬6650元整



2-1

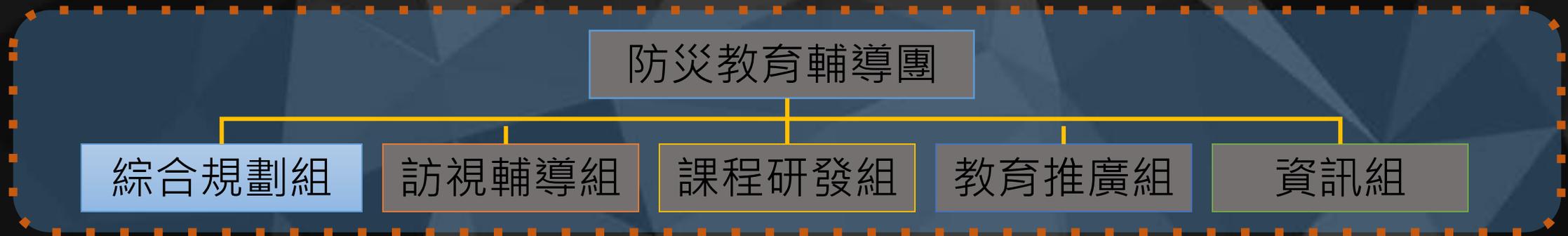
桃園市防災團

各組子計畫運作分享

-綜合規劃組



110各組子計畫—綜合規劃組



計畫名稱	執行學校
團務營運	山東國小
防災校園大會師輔導暨參訪活動	山東國小
校園災害防救計畫審查	東勢國小
防災教育小書創作競賽	霞雲國小
參訪增能研習活動	瑞坪國中

團務會議

每3個月召開
一次

- 新年度子計畫規劃
- 各子計畫業務推動說明
- 訪視前說明
- 訪視後檢討
- 團務聯繫



團員工作坊

1100813
進階情境議題討論

參加人數32人



召集人會議

每學期召開
一次

- 團務工作交流
- 年度計畫檢討



110年「幼兒教育人員防災研習」

1100818
因應疫情
線上辦理

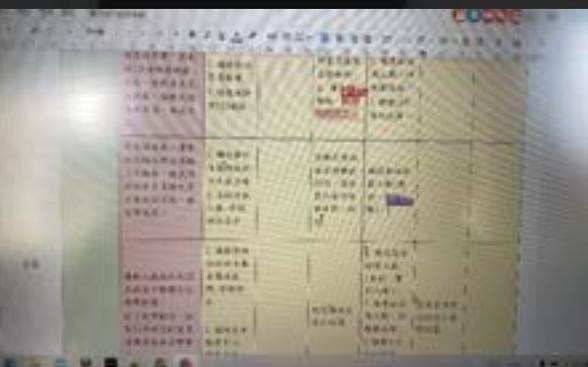
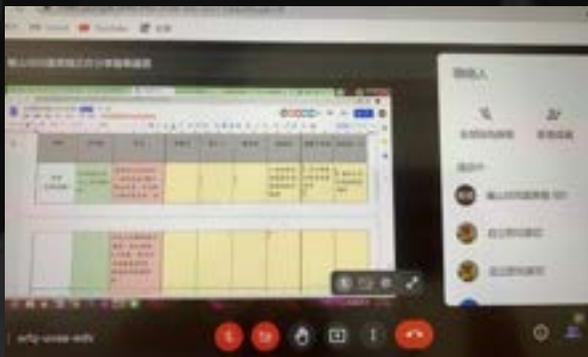
講師：王价巨
教授

參加人數：
120人

The screenshot displays a Google Meet interface. The main video feed shows a brightly lit classroom with wooden tables, chairs, and colorful decorations. A banner with Chinese characters is visible on the wall. The top of the interface shows a status bar with a red '錄製中' (Recording) button and a profile icon for '王价巨正在分享螢幕畫面' (Wang Jiaju is sharing screen). The right side features a grid of participant thumbnails, including several profile pictures and one video feed of a man with glasses. The bottom of the interface shows a control bar with icons for mute, video, chat, and call, along with a timestamp '11:41 上午 | cmk-odea-btk' and a notification '還有另外 130 位使用者' (130 other users).

110年「幼兒教育人員防災研習」-情境議題討論

第一組-火災；第二組-地震
第三組-火災；第四組-地震
第五組-豪大雨；第六組-地震
第七組-外人入侵



110年「特殊教育人員防災研習」

1100818
因應疫情
線上辦理

講師：王价巨
教授

參加人數：
100人

地點	時間	安全顧慮	主辦商
地點: 海子各專1高特學生列集亭前 C: 辦理專業輔導學生 及提供新進的職務、整理列集地點。		安全顧慮 家庭防護 手錶、手錶帶存入壁 盒備用處理	
A: 學生他們愛吃餅乾 說說, 現在不方便吃 點心。(老師學生說 吃點心才愛吃飯) B: 困難人數及通知醫 護站協助分組的學生 C: 安撫人員的照顧 備學生		急救包 餅乾	統一由學校管理處派 理人員轉請家長說明 明學生情況

日期	時間	地點	主辦商	備註
1100818	下午2:19	海子各專1高特學生列集亭前	統一由學校管理處派 理人員轉請家長說明 明學生情況	

OK

你 下午2:19
<https://meet.google.com/wh-envi-ofh>

謝曉雲 下午2:19
謝謝

謝曉雲 下午2:19
不好意思 麥克風好像沒法開

田仲賢 下午2:19
謝謝

曾紀濤 下午2:19
謝謝校長

和威路

紀瑋

還有另外 9 位使用者

110年「特殊教育人員防災研習」 -情境議題討論

第一組-火災；第二組-地震
第三組-豪大雨；第四組-火災
第五組-地震；第六組-地震
第七組-豪大雨

你正在與所有人分享螢幕畫面 簡報音效 停止顯示

第二組操作海報(修2) DOCK

3	疏散到集結點後，2名智能障礙學生不願坐在草地上等待；2名智能障礙學生站起來不停走動，且離集結位置越來越遠；1名智能障礙學生跟老師說想要上廁所；1名自閉症學生覺得很熱，想要回教室去；1名自閉症學生受到地震刺激，情緒仍不是很穩定。	本課堂的智能障礙學生和情緒較不穩定、覺得熱的兩位自閉症由教師助理處理。 A(較熟悉該生狀況老師)去處理兩位較遠的智能障礙學生，帶回集結位置。 B老師協助確認學生是否有如廁需求，若有需求則帶去較安全之處如廁。	1. 依照學校規定之安全避難場所。	1. 釐定分配特教團隊處理學生之能力。 2. 依據學校安全選擇、遵照辦理。	統計學生至少一位，緊急通報學校，指揮總隊走失一名特教學生，請相關單位協助尋找。
---	---	---	-------------------	--	---

文城 李文城

楊黃 勇慧楊黃

敬婷 彭敬婷

明德 杜明德

秋菊 劉秋菊

y yinghau

佩宜 蔡佩宜

玉霜 戴玉霜

映尹 還有另外 104 位使用者

你

2:37 下午 | pih-egvj-gfh

下午 02:37 2021/8/18

110年外埠參訪增能研習

日期：110.10.28-30
地點：宜蘭

(一)績優學校參訪

- 1.宜蘭縣內城國中小-化育分校
- 2.國立宜蘭特殊教育學校

(二)宜蘭縣社區防災踏查

- 1.化育分校社區踏查
- 2.林美石磐步道(瀑布、溪流)



110年外埠參訪增能研習

日期：110.10.28-30
地點：宜蘭

(三)地質環境踏查、損害預估與災害潛勢探討

- 1.陽明山小油坑(火山地形)
- 2.龜山島(火山地形)



110年災害防救計畫審查

審查對象：

桃園市公立、非營利、私立幼兒園



110年度桃園市災害防救計畫審查成果統計

類別 應審查數	市（區）立幼兒園		非營利幼兒園		私立幼兒園	
	初審	複審	初審	複審	初審	複審
各組審查情形	55	55	36	36	357	357
審查完成情形	55	55	35	35	106	84
審查完成比率	100.00%	100.00%	97.22%	97.22%	29.69%	23.53%

110年度桃園市(區)立幼兒園(含分班)計55園，全數完成初、複審，審查完成率100%。

110年度桃園市非營利幼兒園計36園，完成初、複審計35園，審查完成率97.22%。

110年度桃園市私立幼兒園計357園，完成初審計106園，初審審查完成率29.69%；完成複審計84園，複審完成率23.53%。

110年桃園市防災小書競賽

組別：

國小低年級組 33件

國小中年級組 20件

國小高年級組 34件

國中組 15件

高中組 2件



2-2

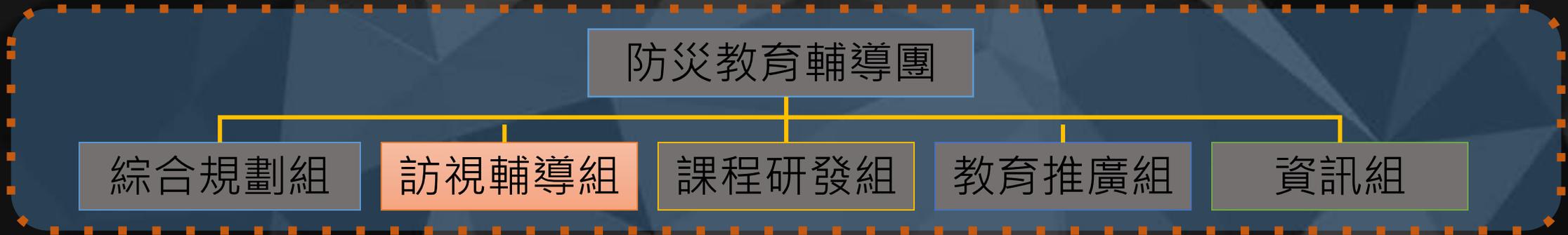
桃園市防災團

各組子計畫運作分享

-訪視輔導組



各組子計畫—訪視輔導組



計畫名稱	執行學校
到校輔導計畫	南興國小(負責外聘委員) 三和國小(負責內聘委員)

- (一)防災校園訪視說明會*2場
- (二)110年度防災校園訪視*2次*29所
每次5位訪視委員
(含外聘專家學者2名、輔導團校長2名、輔導團主任1名)

桃園市執行初階(第一類)防災校園校數

102年：執行學校為高潛勢之學校，9所

103至105年：執行學校為中潛勢之學校

103年：26所

104年：26所

105年：28所

106至109年：執行學校為低潛勢之學校

106年：25所

107年：24所

108年：30所

109年：23所

110年：29所

111年：30所

預計於**112年**全市學校完成第一類防災校園建置(265所)

110年初階防災校園建置到校訪視

第一次訪視 4月份

1. 學校簡報
2. 學校環境勘查
3. 學校現有防災課程檢視
4. 校園災害防救計畫檢視
5. 防災地圖檢視
6. 防災演練腳本檢視
7. 最近一次防災演練照片、影片內容討論
8. 綜合檢討與建議

第二次訪視 10月份

1. 複合型防災演練
2. 學校簡報
3. 防災教育在地化教學模組、教具檢討
4. 防災地圖檢視
5. 防災演練腳本檢視
6. 綜合檢討與建議

110年因應疫情，採行多元策略(部分實體或影片訪視)





2-3

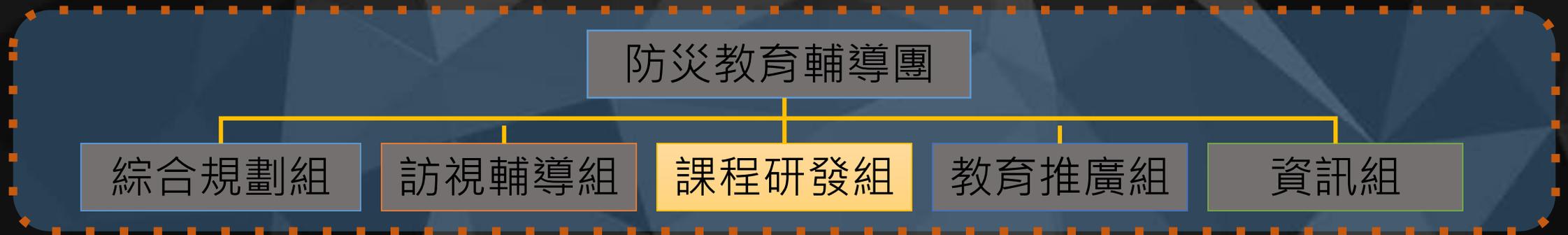
桃園市防災團

各組子計畫運作分享

-課程研發組



各組子計畫—課程研發組



計畫名稱	執行學校
在地化防災教育教學模組實施計畫	永福國小 高原國小 建德國小 大坡國小

- (一)在地化防災教育教學模組工作坊*2場
- (二)在地化防災教育教學模組競賽
- (三)得獎團隊分享*4場(結合年終分區防災教育研討會)

110年在地化防災教育教學模組工作坊



第一場次：1100504 平鎮國中

講師：新北市建國國小劉文章校長
桃園市中埔國小陳俊明主任
參與人數39人

第二場次：1100819 建德國小

講師：苗栗縣中正國小張志清校長
桃園市仁和國小陸祈穎老師
參與人數34人

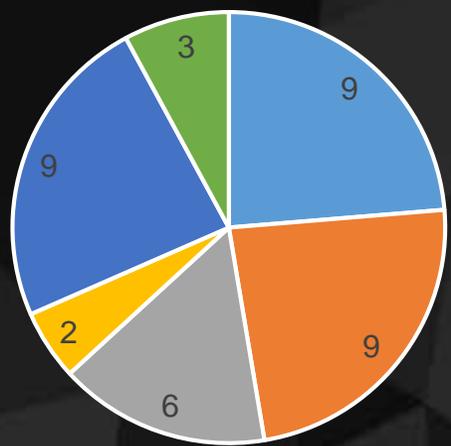


110年在地化防災教育教學模組審查



110年優良得獎教案

獎項	單位	教案名稱
特優	文化國小-4年級	防火防災論英雄
特優	高原國小	「預」火重生
優等	外社國小	除蚊特攻隊
優等	文化國小-3年級	火災災害-挖災哇哉挖災我知
優等	南崁國小	「安全教室」不安全
佳作	武陵高中	活著離開
佳作	三民國小	大地的怒吼
佳作	大有國小-中年級	水循環失控，讓我們一起「減碳」 守護地球
佳作	大有國小-低年級	新冠肺炎大作戰
佳作	芭里國小-低年段	風之四部曲



110年教案以地震與火災為最多，今年其他類裡面有蟲害(蚊子)、新冠肺炎、全球暖化、氣候變遷、旱災。

2-4

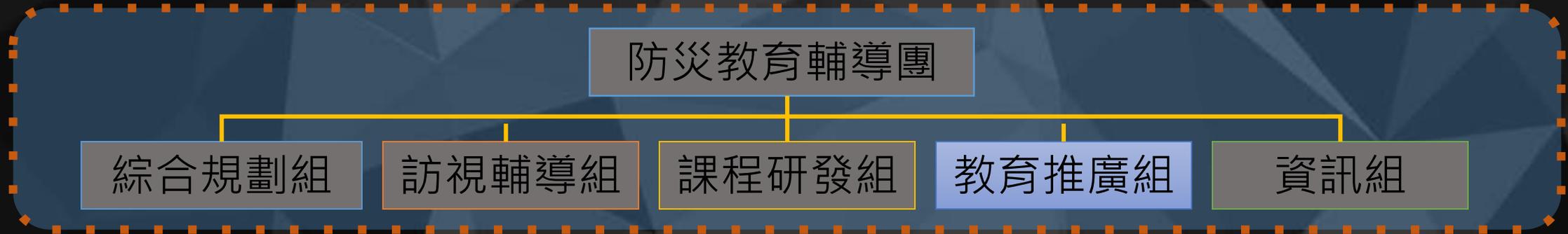
桃園市防災團

各組子計畫運作分享

-教育推廣組



各組子計畫—教育推廣組



計畫名稱	執行學校
教育推廣組工作實施計畫	長庚國小 山區-霞雲國小、海區-觀音國中 北區-特教學校、南區-平鎮高中
防災教育教材編撰	觀音國中

- (一)海報展覽
- (二)防災教育宣講--地震、火災、颱風、土石流、空汙、氣候變遷
- (三)幼兒園教師防災教育研習*4場
- (四)年終防災教育研討會*4場

110年幼兒園所防災安全教育與地震避難疏散研習工作坊

參與人數共計：262人

參加人員：公、私立幼兒園教師或教保員(含國中小學附設幼兒園、非營利幼兒園)

場次	災害類別	承辦學校	主要對象	參與人數	辦理日期
1	防災安全教育與地震避難疏散研習 09:00~11:30 專題講座 11:30~12:00 綜合座談	龜山幼兒園	新屋、觀音、大園	86人	07/31
2		霞雲國小	龍潭、復興、大溪、八德	58人	11/06
3		觀音國中	桃園、蘆竹、龜山	36人	12/14
4		平鎮高中	中壢、平鎮、楊梅	82人	12/17



龜山幼兒園

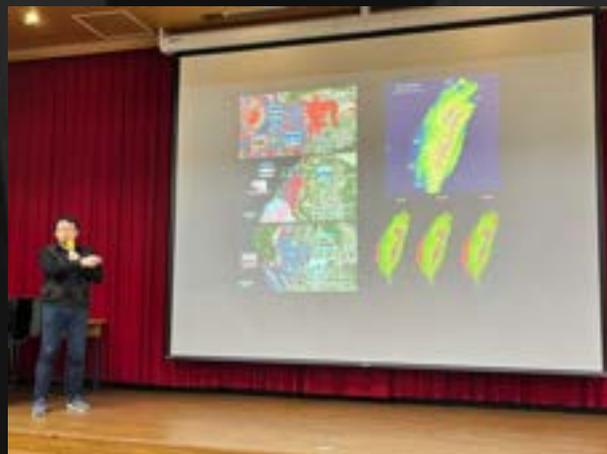


霞雲國小₃₀

110年終分區防災教育研討會+ 在地化防災教育教學模組績優教案發表

參與人數共計：253人

場次	時間	講師	備註	參與人數
平鎮高中場次	1101207	王价巨教授	實體	98人
霞雲國小場次	1101215	王价巨教授	線上授課	58人
觀音國中場次	1101217	劉文章校長	實體	27人
桃園特殊教育學校場次	1101217	王价巨教授	實體	70人



110年防災議題到校宣講

辦理時間：每年度年5-11月，針對學校需求到校進行師生宣講，每場次2小時。
宣講議題：地震疏散、火災、颱風洪水災、空氣汙染、土石流、氣候變遷等。

110年因疫情因素，共宣講15所學校
參與師生1949人



2-5

桃園市防災團

各組子計畫運作分享

-資訊組



各組子計畫—資訊組



計畫名稱	執行學校
防災輔導團網站維運	楊明國小
補助國民中小學參訪桃園防災教育館	楊明國小

補助本市國民中小學參訪防災教育館

- 到館參訪時間以半天為原則，安排導覽活動與體驗活動各一小時。
- 每梯次補助6,000元，補助之經費可用於交通、保險、膳費與雜支等費用。

序號	學校名稱	梯次	序號	學校名稱	梯次	序號	學校名稱	梯次
1	上湖國小	1	11	大園國小	2	21	草漯國小	2
2	內定國小	2	12	文欣國小	2	22	大坑國小	2
3	武漢國小	1	13	石門國小	2	23	自立國小	2
4	茄荳國小	2	14	水美國小	1	24	祥安國小	1
5	永福國小	1	15	員樹林國小	1	25	中山國小	2
6	林森國小	2	16	龍山國小	1	26	芭里國小	2
7	幸福國小	2	17	龍安國小	2	27	北門國小	2
8	山頂國小	2	18	五權國小	2	28	西門國小	2
9	頂社國小	1	19	文化國小	2	29	海湖國小	2
10	內柵國小	2	20	快樂國小	2			

110年共計補助29所學校，50梯次
因疫情因素僅15校(25梯次)完成



桃園市國民中小學防災輔導團網站維運

<http://safe.ttps.tyc.edu.tw/> (163.30.178.9)



桃園市防災教育輔導團

□ 防災教育 ▾

登入 ▾

桃園市即時空氣品質監測

桃園 AQI: 桃園實時空氣質量指數 (AQI) +

102 **輕度污染**

更新時間 星期二 11:00
溫度: 21°C

當前過去48小時內數據

PM2.5 AQI 102

桃園市災害示警

現無示警

現在沒有示警 • more...
2020-01-07, 10:42 | 更新

六小時累積雨量動畫圖

網站主選單

- 首頁
- Tad Tools 工具包
- 本站消息
- 網路資料櫃
- 電子相簿
- 影音播放

3

國家防災日 示範演練



110年度-示範演練影片

演練單位：上大國小

演練預檢：110年9月8日

影片拍攝：110年9月9日

影片剪輯：110年9月11-13日

發文給各校觀摩110年9月16日





防災教育推動的路上
感恩有您，一起努力



苗栗縣推動防災校園計畫 經驗分享

苗栗縣防災教育輔導團召集人

苗栗縣中正國小校長張志清

111.03.17



報告大綱

Introduction

01 輔導團組織及運作量能

02 人才培育及課程推廣

03 基礎防災校園建置輔導及執行

04 進階學校推廣及科技應用

05 活動推廣及資源整合



一、輔導團組織及運作量能



苗栗縣防災教育輔導團團徽及團旗



輔導團組織目標及願景

- ◆ 1. 苗栗縣防災教育輔導團(以下簡稱本團)以「**相對安全、真實情境、合理應變**」的災害管理原則，輔導縣內各級學校在「**減災、整備、應變、復原**」各階段，採取必要的防災作為(全災害取徑)，建構韌性防災校園。
- ◆ 2. 落實防災演練、防災環境檢核與器具整備、素養導向防災教育課程與教學、防災計畫書及防災地圖編撰...等具體防災教育工作，期使各校教職員**具備「自助、共助、公助」的三階段目標**，達成「自發、互動、共好」的重要理念。
- ◆ 3. 倡導「**防災即生活**」的概念，培養師生防災素養，讓防災成為一種生活態度與習慣。



苗栗縣國民小學防災教育課程之願景與主軸(大系統示例)

張志清108.11.12

好好活著、減少災損—安全是自己最重要的責任
建構韌性防災校園

自助、共助、公助

災前預防

減災規劃

災前整備

災時應變

應變作為

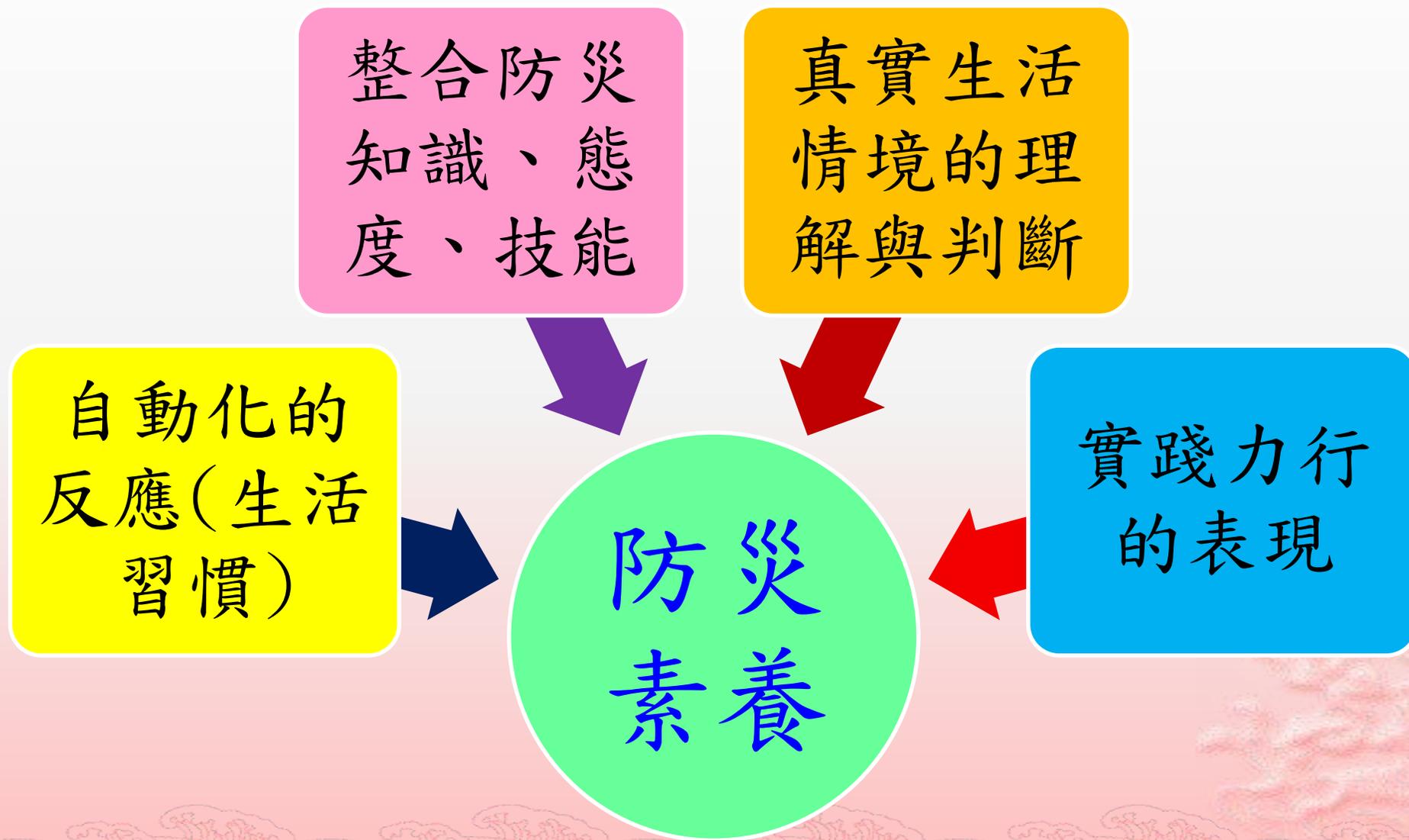
防災演練

災後復原

長期避難
生活

復原重建

苗栗縣防災教育輔導團團務推動理念~防災素養



輔導團主要運作方式

(一)研習輔導：定期辦理防災人員研習及相關研討會議，積極提升防災執行人員專業職能，順遂防災工作之執行。

(二)諮詢輔導：透過防災輔導網站，運用資訊科技及網頁雙向互動機制，提供網路、電話、書面等各項諮詢性服務

(三)巡迴輔導：分區定期輔導或依各校所提輔導需求安排日程，到校進行實務輔導訪視。





第8屆防災校園大會師
縣市政府 得獎名單

營運領航獎

苗栗縣政府
宜蘭縣政府

輔導有功獎

高雄市政府教育局
屏東縣政府

人才精進獎

桃園市政府教育局
新北市政府教育局

科技創新獎

臺南市政府教育局
臺東縣政府

活動推廣獎

花蓮縣政府



第 9 屆防災校園大會師

直轄市、縣（市）政府
防災教育計畫

營運領航獎

臺北市、屏東縣

人才精進獎

新北市、桃園市

輔導卓越獎

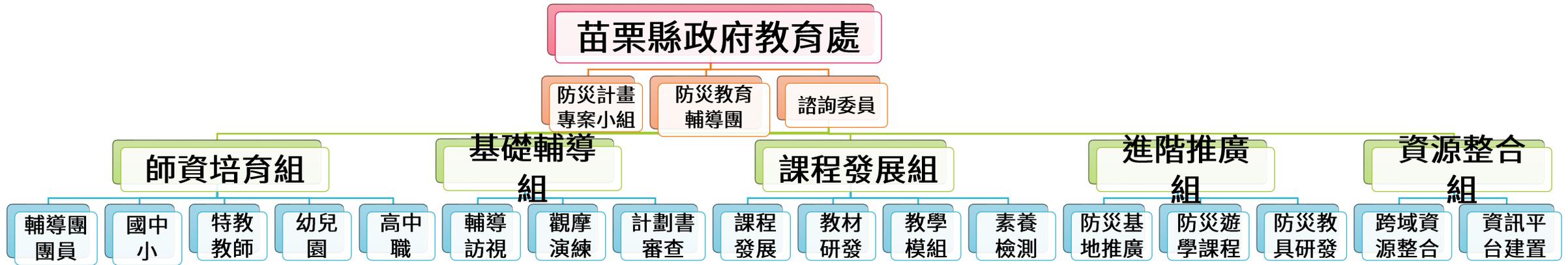
嘉義縣、高雄市

科技創新獎

彰化縣

活動推廣獎

苗栗縣、臺東縣、連江縣



- 團員遴選培訓及評核
- 定期會議與檢討會議
- 建置分區輔導員機制
- 防災種子教師培訓
- 增能及實務工作坊
- 協助基地課程推廣
- 跨縣市交流觀摩參訪
- 防災經驗傳承與分享

- 計畫書撰寫與審查
- 規劃到校輔導訪視
- 追蹤辦理改善情形
- 防災教育宣導推廣
- 防災教育成果發表
- 全縣防災觀摩演練



- 研發防災課程與教學模組
- 防災課程及教材開發建置與分享
- 防災課程教案設計與教材教具製作競賽
- 防災手冊應用與教學示範觀摩
- 師生防災素養檢測
- 推廣素養導向防災教育課程

- 協助進階學校基地推廣營運
- 防災遊學課程建置與交流
- 防災課程教案設計及教材教具製作競賽
- 防災教具研發
- 防災教育研習

- 搜集健全防災工作資料庫 (防災專屬網站)
- 建置各校防災教育教學及教材分享平台
- 定期更新及維護防災教育資訊平台

苗栗縣防災教育輔導團

111年度組織表(略)

編組職稱	服務單位	姓名	職稱	工作任務
團長	教育處	葉芯慧	處長	負責輔導團整體規劃執行督導事宜
副團長	教育處	徐建男	副處長	協助輔導團整體規劃執行督導事宜
總幹事	教育處	林采香	國教科科長	執行輔導團整體規劃事宜
執行秘書	教育處	藍曉萍	課程督學	負責輔導團行政事務及聯絡事宜
召集人	中正國小	張志清	校長	召集並主持輔導團各項團務
副召集人	西湖國小	林國正	校長	協助召集人主持輔導團各項團務
副召集人	獅潭國小	吳素玲	校長	協助召集人主持輔導團各項團務
副召集人	華興國小	陳佳琳	校長	協助召集人主持輔導團各項團務

苗栗縣防災教育輔導團

111年度組織表(略)

基礎輔導組	組長	客庄國小	陳昱宏	校長	規畫辦理基礎建置學校防災輔導訪視事宜，輔導各校防災執行人員積極增能，以精進防災人員專業職能
	組員	溪洲國小	莊忠賢	校長	
		溪洲國小	許文享	主任	
		溪洲國小	徐晉偉	主任	
		頭屋國中	吳倏銘	主任	
		僑文國小	林玉萍	主任	
		海寶國小	邱名萱	教師	

團員聘任



新進團員甄選-進行口試



每年辦理新進團員甄選



科長頒發聘書



團員名單簽請縣府核定後遴聘

- 建立團員遴選聘任考核機制
- 團員46位
- 納入不同學習階段
- 納入特殊教育專長校長
- 納入幼兒園主任
- 納入原住民族校長



每年辦理四次團務定期會議，
整合列管各子計畫執行情形。



每年度執行11項子計畫

1.中正國小

- 承辦輔導團「團務運作」、「團員增能」、「定期會議」、「到校研習」。

2.溪洲國小、客庄國小

- 承辦基礎建置學校輔導訪視(含工作坊)。

3.華興國小

- 承辦「全縣校長及承辦人防災暨全縣特教與幼兒園防災研習」。

4.獅潭國小

- 承辦「全縣防災教育成果網站、全縣防災示範演練、全縣防災成果展示」。

5.永貞國小

- 承辦「防災輔導團縣外參訪交流研習」。

6.卓蘭國小

- 承辦「全縣國民中小學防災無預警演練計畫」。

7.蕉埔國小

- 承辦「防災科技應用教師研習及學生營隊活動」。

8.圳頭國小

- 承辦「防災計畫書撰寫及審查、協助成果上傳」。

9.談文國小

- 承辦「防災教案、電子書、微電影、競賽檢測等相關競賽推動」。

10.西湖國小

- 承辦「防災教具資源中心(含教案比賽)」。

11.啟明國小

- 承辦「整合防災進階學校營運推廣活動」。

規劃團員本位增能策略

◆ 一、「自發—自助」層面：

- ◆ 閱讀防災專業期刊、書籍(本團已購買災害管理專業書籍給每位團員)。
- ◆ 定期蒐集及閱讀網路有關防災最新專業知識文章。
- ◆ 定期參加各項防災增能研習。
- ◆ 分析各校防災教育推動現況與可行策略。
- ◆ 增進幼兒防災及特教生防災演練專業知能。

◆ 二、「互動—共助」層面：

- ◆ 參加團員防災課程研發工作坊(產出型研習)。
- ◆ 參加防災演練矩陣式腳本研討工作坊(產出型研習)。
- ◆ 參加團務會議，進行專業對話。
- ◆ 參訪本縣及外縣市防災進階基地，與其他縣市防災團員互動、吸收經驗。
- ◆ 於本團網站、群組中，分享防災教育的心得，相互學習。

團員本位增能策略

◆ 三、「共好—公助」層面：

- ◆ 負責縣市層級防災教育計畫中的其中一項子計畫(校長團員)。
- ◆ 擔任本縣防災教育分區輔導工作，輔導項目如下：擔任到校輔導講師、訪視委員、兵棋推演帶領員、防災融入各領域教學之觀課議課授課教師、協助各校防災計畫書撰寫工作…等(視學校需求)。
- ◆ 研發12年國教防災議題融入各領域課程與教學設計示例，供各校參考使用。
- ◆ 發展防災教育宣導簡報公播版。
- ◆ 擔任外縣市防災訪視委員。
- ◆ 接待外縣市防災參訪團。
- ◆ 擔任其他有關防災教育服務相關工作。



輔導團團員增能--每年辦理團員實務工作坊至少4場次。



團員防災教案實作工作坊



團員情境工作坊之相互分享



團員防災工作坊



團員防災教案實作工作坊之小組研討



團員情境工作坊之小組研討



團員參與基礎學校工作坊

多樣化的防災增能研習



災害管理研習



防火研習



地震研習



情境討論實作工作坊



水保種子教師工作坊



消訓中心研習



每年辦理四次團員增能研習
(110.12.09發言人培訓)。





110.09.28 防災十字路口遊戲



團員增能研習：防災情境應變策略研討工作坊

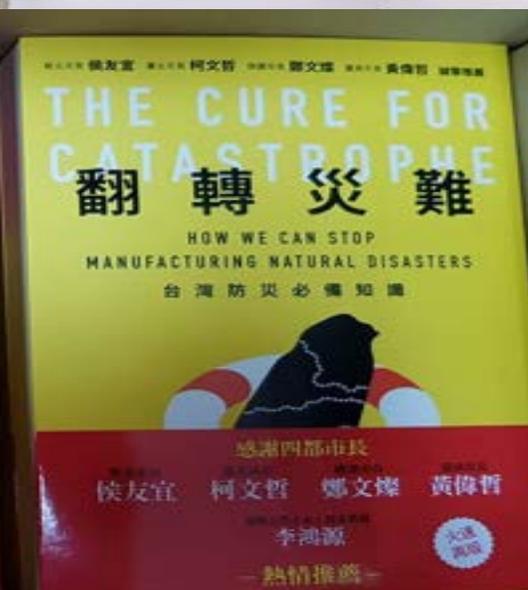
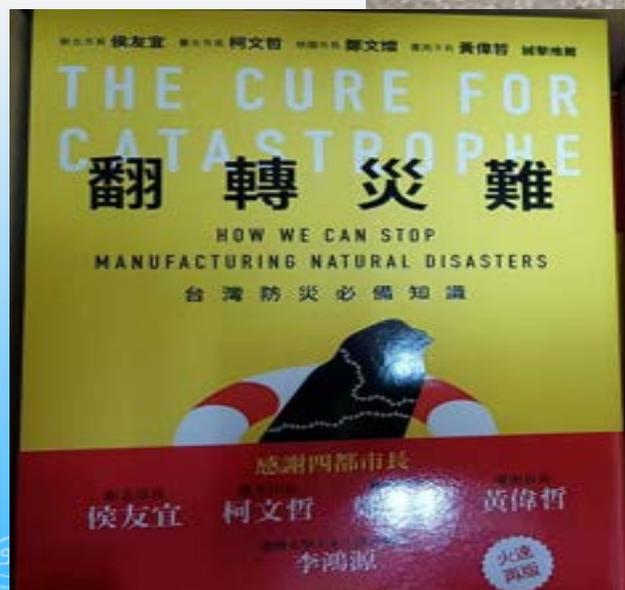




團員增能策略之外縣市
防災進階學校參訪



每年採購防災專書，增進團員防災知能





團員擔任各校教師防災
研習講師，教學相長



區別	鄉鎮	一般組輔導員	特教組輔導員	幼兒組輔導員
第一區	苑裡鎮、通霄鎮、三義鄉 銅鑼鄉	<u>張志清校長(組長)</u> 、張淑萍主任、羅益祥主任、林在營主任	謝福鈞校長	邱碧緣主任
第二區	頭份市、三灣鄉、造橋鄉 南庄鄉	<u>陳昱宏校長(組長)</u> 、莊忠賢校長、許文享主任、徐晉偉主任、邱名萱主任	謝福鈞校長	魏淑芬主任
第三區	大湖鄉、獅潭鄉、卓蘭鎮 泰安鄉	<u>吳素玲校長(組長)</u> 、吳宏文校長、曾瑞雲校長、李豪朕校長	謝福鈞校長	林君儀主任
第四區	苗栗市、公館鄉、頭屋鄉	<u>陳佳琳校長(組長)</u> 、柯淑瓊校長、盧盈智校長、吳倏銘主任	謝福鈞校長	魏淑芬主任
第五區	後龍鎮、竹南鎮、西湖鄉	<u>林國正校長(組長)</u> 、徐慶宏校長、趙文德校長	謝福鈞校長	邱碧緣主任



二、人才培育及 素養導向防災教育課程



每年辦理校長及教師防災培訓



每年九月，配合國家防災日，定期辦理「全縣**校長**防災知能研習」，提升校長防災素養。



每年九月，配合國家防災日，定期辦理「全縣**承辦人**防災教育工作坊」，現場一百五十位承辦人，進行趴掩穩演練。

每年九月份，辦理「校級防災教育種子師資培訓」全縣**防災承辦人**知能研習



110苗栗縣國中小學校長 防災工作坊





110苗栗縣國中小學幼兒 教育人員防災工作坊





110苗栗縣國中小學特殊教育人員防災工作坊





素養導向跨領域防災教育課程設計 (防災教育議題融入校訂課程設計)

苗栗縣防災教育輔導團召集人
苗栗縣中正國小校長 張志清

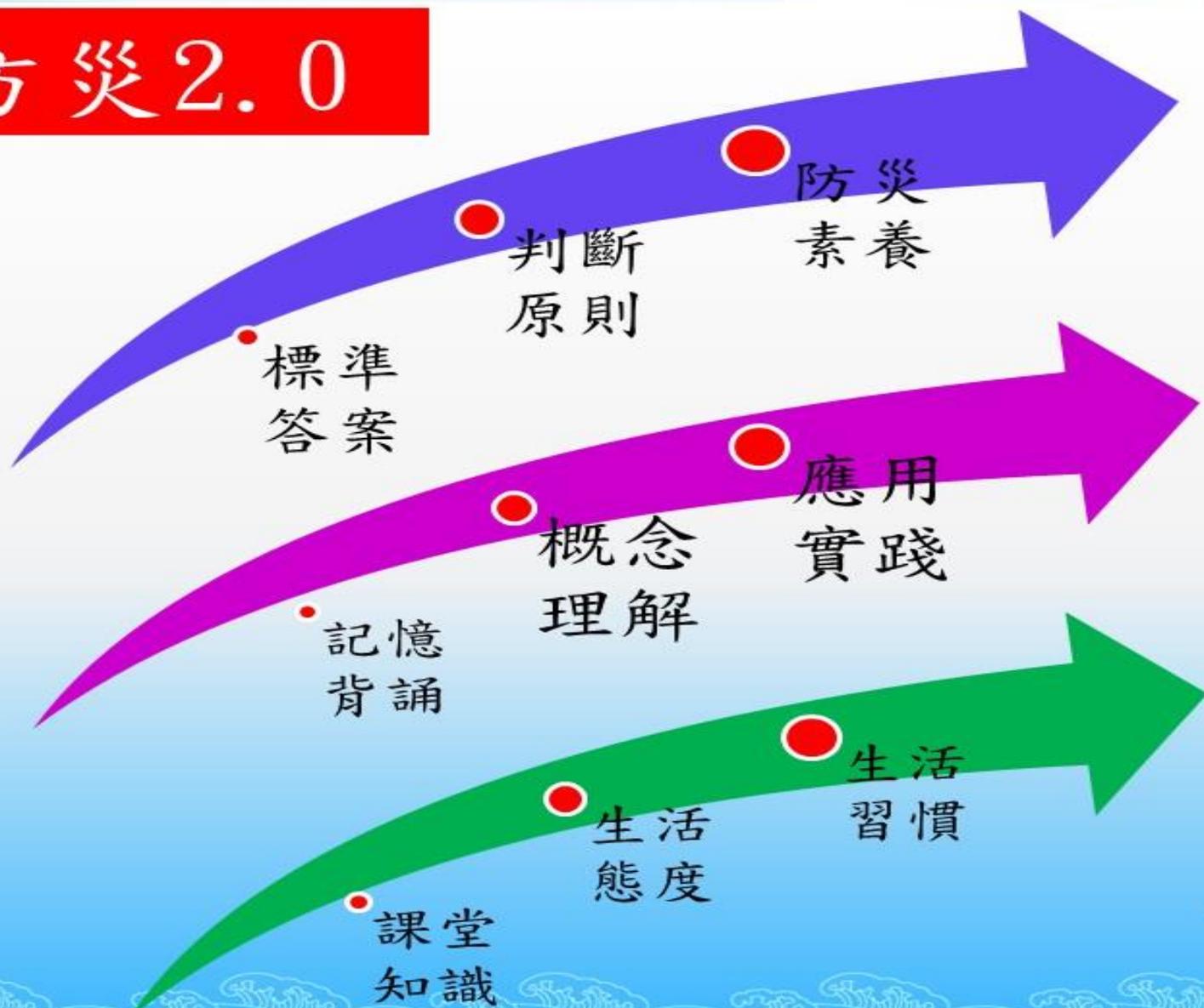


推動素養導向防災教育課程設計





防災2.0



素養導向
防災教育



「以概念理解取代記憶背誦」

「以判斷原則取代標準答案」

讓防災成為一種生活態度及生活習慣



苗栗縣國民小學素養導向防災教育課程之願景與主軸(大系統示例)

張志清108.11.12

好好活著、減少災損—安全是自己最重要的責任
建構韌性防災校園

自助、共助、公助

災前預防

災時應變

災後復原

減災規劃

災前整備

應變作為

防災演練

長期避難生活

復原重建

願景		自助、共助、公助		
學校課程主軸		災前預防	災時應變	災後復原
彈性課程類別		■議題	■議題	■議題
課程名稱		有備無患	活著離開	與災害共存
價值定位		關係/改變與穩定/模式/交互作用	次序/結構與功能/系統與模型	結構與功能/改變與穩定/系統與模型/交互作用
最終表現任務		辦理防災對策發表會	規劃執行防災演練	運作自主防災避難所
核心素養		E-A2、E-B2、E-C1	E-A3、E-B1、E-C2	E-A1、E-B3、E-C3
一年級(3)	上	分辨危險	防災繪本	我們的環境
	下	自我保護	地震避難我最行	災難過後想像畫
二年級(3)	上	災害的種類	防災避難包	我要活下去
	下	台灣的環境與生態	火災通報與逃生	災害與生活
三年級(4)	上	台灣的歷史災害	颱風及水災避難逃生	災後心理復原
	下	災害潛勢分析	災害應變SOP	災後環境復原
四年級(4)	上	防災家庭	家庭防災地圖	辨識食用植物
	下	防災校園及防災社區	學校及社區防災地圖	災後避難食物
五年級(6)	上	防災小記者	自救及救人	災後避難用品
	下	防災面面觀	防災預警機制	災後媒體識讀與運用
六年級(6)	上	防災的思辨與行動	防災科技與設備	防災避難所規劃設計
	下	防災十字路口	防災運動會	防災避難所運作

課程名稱	防災的思辨與行動	年級/節數	六上/18節	設計者	張志清
融入領域	自然科學、國語文、藝術	融入議題	防災教育	設計日期	110.06.15
設計理念	<p>差異與多元：思辨生活中的各種防災問題，理解每個人可能有不同的認知差異與多元的判斷方式，透過有策略的學習歷程，尋求共識，找出合理的防災判斷原則，進而在生活中採取行動。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受、樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>透過「聽、說、讀、寫、作」等多元學習策略，探索不同的災害情境，理解自己與他人多元的防災思維，並與他人互動，合作討論出適切的方案，進而應用在日常生活中解決防災的問題。</p>				
					小系統

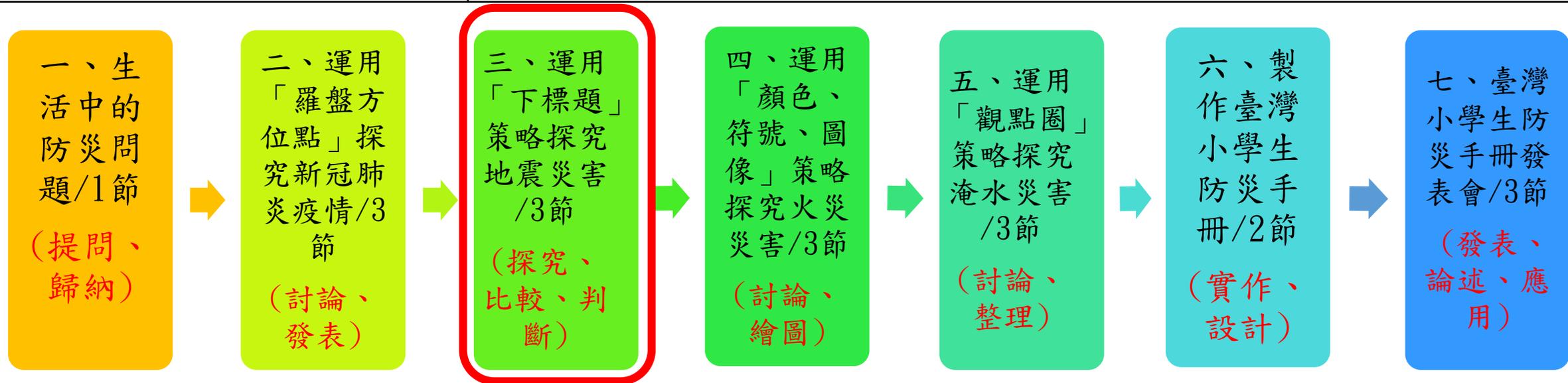
表現任務

設計「2022臺灣小學生防災手冊」

引導基準(任務指示)：

- ※ 手冊應有具備美感的封面。
- ※ 手冊中應有目錄及前言(簡介)。
- ※ 手冊內容，應包含生物病原災害(以嚴重特殊傳染性肺炎COVID-19為例)、地震、火災、淹水等四篇。
- ※ 各篇的內容應至少包括：災害的特性、可能的問題、探索的策略、探索的結果、建議的防災作為...等。
- ※ 手冊可以文字、圖畫、心智圖、影像(錄影)...等多元方式呈現。
- ※ 引用網站的防災知識應註明出處。
- ※ 手冊製作至少20頁。
- ※ 手冊應在學校或班級公開發表，並接受詢問與修正意見。

架構脈絡(單元安排)



子題(單元)名稱/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
<p>三、地震防災小達人 /3節</p> <p>(探究、比較、判斷)</p> <p>【自然、國語文】</p>	<p>自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據,形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如來自同學)比較對照,檢查相近探究是否有相近的結果。</p> <p>國1-III-3判斷聆聽內容的合理性,並分辨事實或意見。</p> <p>國6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>不同情境下發生地震時的合理避難原則。</p> <p>【防災議題融入】防E5 不同災害發生時的適當避難行為</p>	<p>運用思考與聯想能力,探究不同情境下發生地震時的避難行為,比較與分辨其中的異同,判斷與應用合理的避難原則。</p>	<p>●思考與探究:(20分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 內容:消防署的防災宣導圖片(如教學簡報) 策略:討論如果自己身處這些時間和地點,發生地震時,會不會這樣做?為什麼?有什麼共通點? 工具:各組同學將想法說出來。 <p>●比較與分辨:(60分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 內容:不同情境下發生地震的應變作為。 策略: <ol style="list-style-type: none"> 請學生針對這些宣導內容的共通點下一個「標題」。標題要能描述這些宣導內容的核心概念。例如:「遠離危險」、「隨機應變」、「就地避難」、「找緩衝保護」、「留意掉落物」..... 請學生跟周圍的同學分享標題、選擇這個標題的理由這個標題背後的故事。 讓所有的同學都有機會分享自己的標題並說明理由。 老師蒐集所有學生的標題。共同探討這些標題有什麼共同的元素(核心概念)? 工具:海報、便利貼、彩色筆。 <p>●判斷與應用:(40分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 內容:地震防災小達人短文。 策略:各組依據這個標題寫出一篇短文,論述地震避難的原則。並能應用這個原則到其他的情境。 工具:稿紙。 	<p>●討論與發表的內容</p> <p>●完成下標題並解說理由和故事。</p> <p>●完成地震防災小達人短文</p>

概念(抽象)

素養導向防災教育之「地震避難概念理解」 教學示例

概念(抽象)

緩衝：創造緩衝空間，保護頭頸部，避免被掉落物砸傷。

能遷移應用到其他未知情境的大概念(學習遷移)

素養導向課程設計

學生的學習歷程

共同意義的
上位概念

提問與歸納

在桌下採取跪趴
動作而不是坐下

地震發生在上課時

留在床上，用
枕頭保護頭部

地震發生在半夜

留在浴室，用
臉盆保護頭部

地震發生時正在洗澡

用桌墊對摺
放在頭上

地震疏散時

事實(具體)

事實(具體)

素養導向防災課程的表現任務舉例

張志清108.11.6

類別	舉例項目
口語表達	口頭報告/小組報告/防災政見發表/防災公聽會/防災辯論會/防災校園或社區導覽介紹/防災政策說明/災難新聞報導
文字或圖像表達	防災小論文/防災繪本閱讀心得報告/防災作文/繪製校園或社區防災地圖/防災圖畫或漫畫創作/繪製災害應變流程圖/繪製居家逃生路線圖
活動展覽策畫或舉辦	策辦防災戲劇展演/策辦防災成果發表會/策辦防災營隊活動/策辦長期避難求生活動
設計發明與創造	設計防災問題解決遊戲/製作災害應變模型或道具/設計防災桌遊/設計防災電腦遊戲或APP/設計防災紙牌遊戲/設計災後長期避難所/設計防災手冊
多媒體運用與整合	拍攝防災微電影/拍攝防災宣導短片/完成線上防災問卷調查/建置防災網站或粉絲專頁
技能展示或表演	防災音樂會/防災戲劇展演/防災科學實驗/防災運動會/完成避難證明檢定/學會地震避難動作/製作防災避難包/製作避難所的生活用品(拖鞋、床、廚具...等)/製作災時食物



竹南國小8歲男童張恩語（中）去年底靠著機警反應，於火場中協助媽媽（右4）順利逃生，苗栗縣長夫人蔡麗卿（左4）特別於全校師生前公開表揚。

至各縣市推廣素養導向防災教育課程設計



協助嘉義市
素養導向防
災課程設計

協助雲
林縣素
養導向
防災課
程設計



至各縣市推廣素養導向防災教育課程設計



臺北市素養導向跨領域 防災教育課程設計工作坊

苗栗縣防災教育輔導團召集人
苗栗縣中正國小校長 張志清
110.11.01



07

達人帶路談防災

國民小學素養導向防災教育課程設計理念與實務

圖、文 | 苗栗縣苑裡鎮中正國民小學 張志清校長



因應 12 年國教新課綱的實施，國民小學防災教育應朝向「素養導向」的課程設計與教學實施，讓防災教育走入每一間教室、每一節課堂，深化孩子的防災意識，培養防災素養，進而採取行動、實踐力行。

素養導向防災教育課程理念

素養導向防災教育強調以學生為學習的主體，老師從旁協助，搭建學習的鷹架。因此，老師會設計各種多元、適性的教案，讓孩子們主動透過科技、遊戲、故事、表演、操作、體驗、調查、實驗、繪圖創作等方式，學習防災的知識、態度和技能。以下說明採取素養導向防災教育課程設計的必要性：

- 01 災害發生的時機無法預料，災害的情境難以想像，我們沒有太多時間可以思考如何應變。如火場遇到濃煙，立刻關門阻煙。
- 02 防災教育必須包含知識、態度、技能，如地震知識、防震態度、避難技能。
- 03 防災教育特別需要情境脈絡的思考和判斷，如因應真實火場瞬息萬變的情境，必須隨機應變、懂得判斷。

- 04 防災教育重在實踐力行，養成生活的習慣，做好風險管理，如搭車繫上安全帶、家裡裝設住宅用火災警報器、人離火熄、隨時觀察及注意周遭環境變化等。
- 05 防災教育強調學習遷移與終身理解，亦即在任何未能預期的空間與時間發生災害時，都能應用所學來加以應變。

特別要提醒的是，教科書只是教師教學的參考資料。教科書中提供許多災害的「事實」（知識），可能因時間演變、環境變化或空間異動等因素影響而不適用，若老師只停留在每個事實的學習（如災害屬性、受災原因、應變方法等），無法透過提問引導學生提取事實背後的概念和原理原則，則亦無助於學習遷移。所以，不能過度依賴教科書，甚至要對教科書保持質疑的態度。

素養導向防災教育，教師要有能力引導孩子，從「記憶背誦」提升到「概念理解、應用實踐、分析解釋」的層次；從課堂中的「標準答案」提升為「判斷原則、習慣培養、評鑑比對」的層次。培養思考判斷的方法與態度，呼應銘傳大學王价巨教授提倡的防災教育理念：「以判斷原則的教育，取代標準答案的訓練」。

防災教育必須跳脫傳統只重視技能性的演練、知識性的背誦，而應採取概念理解的素養導向教學，才能在各種災害來臨時，培養孩子具備「自主行動、溝通互動、社會參與」的防災素養，保護自己也保護他人。

素養導向防災教育課程原則

素養導向防災教育可以定義為：「引導學生在真實情境脈絡中，學習防災的知識、態度、技能，以及能對防災進行自主學習的方法與策略；進而能在平時生活情境或新的災害情境中，實踐活用減災、整備、應變、復原重建各階段災害管理原則，以達成相對安全、減少災損的目標。」據此，素養導向防災教育課程設計應符合以下原則：

- 01 脈絡化的學習情境
某日發生大規模地震，災民被安置在避難收容所，後續可能需要面臨的問題或狀況。

02 設定具體的表現任務

此時，有善心人士捐贈麵粉、蔬菜、米、木炭等物資，請各組設法利用現有物資完成一餐的食物。

03 學生思考與討論

學生依據老師的提示與提問，進行分組討論，提出行動方案，完成任務。

04 使用多元學習策略以採取行動

各組依據擬訂的行動方案，善用分工合作、量軍技能、生活科技等多元的學習策略，採取必要的行動。

05 反思與自我調整

各組完成任務後，老師進行實作評量，學生討論過程中的問題及自我的反省，為下一次的行動做好準備。



素養導向跨領域防災教育課程範例

前述論及了素養導向防災教育課程設計理念與原則後，以「生活中的防災對策」教案為範例，說明防災教育如何與各大領域主題進行議題融入與設計。

讓防災素養內化為習慣

為了讓我們的子孫可以在下一次天災來臨時，做好「減災、整備、應變、復原重建」，好好活著、減少災損，所

有教育人員都必須持續致力於防災教育的推動，落實素養導向的防災教育課程與教學，讓防災素養深入人心，成為每一個孩子終身具備的生活習慣。

課程名稱	生活中的防災對策	年級/節數	六下 / 18 節	設計者	張志清						
融入領域	自然科學、國語文	融入議題	防災教育	設計日期	109.04.10						
設計理念	交互作用：思考各種防災問題的兩難困境，討論各種防災對策與災害情境之間的交互作用，進而採取相對安全的防災行動，進行有效的災害管理。										
總綱核心素養	6-A1 具備探索問題的思考能力，並處理日常生活問題。 6-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 6-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。										
課程目標	探索不同的災害情境，理解生活中可能發生的風險，以創新思考的方式，擬定相對應的防災對策，實作防災兩難問題的對話與分享活動。藉以具體論述支持此防災對策的證據與理由，進而採取適切的防災行動以減少災損。										
表現任務	策辦「防災對策發表會」	引導基準（任務指示）： <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論與分析防災兩難情境問題。 2. 分組設計防災兩難遊戲的問題卡及答案卡。 3. 相互分享防災問題對策與理由。 4. 整理分析防災對策之優劣處。 5. 找出值得繼續研究的防災問題。 6. 上網蒐集與防災對策的相關資料。 7. 使用簡報說明防災對策。 8. 找出支持防災對策的證據。 9. 規劃發表會的場地及器材。 10. 邀請參與發表會的人員，至少包括校長、學校老師、其他班的同學、家長或社區人士等。 11. 使用資訊科技，辦理每組10分鐘的防災對策發表會。 12. 歸納整理防災對策發表會的心得與成果。 									
架構脈絡【單元安排】	單元設計舉例 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>災害情境與問題探究 【4節】 探索、歸納</td> <td>設計生活中的防災兩難問題 【3節】 設計、實作</td> <td>防災兩難問題討論與發表 【3節】 探究、聆聽、判斷</td> <td>防災對策簡報與實作 【3節】 實作、探究、擬定</td> <td>設計防災對策簡報 【2節】 實作、設計</td> <td>防災對策發表會 【3節】 發表、論述、應用</td> </tr> </table>					災害情境與問題探究 【4節】 探索、歸納	設計生活中的防災兩難問題 【3節】 設計、實作	防災兩難問題討論與發表 【3節】 探究、聆聽、判斷	防災對策簡報與實作 【3節】 實作、探究、擬定	設計防災對策簡報 【2節】 實作、設計	防災對策發表會 【3節】 發表、論述、應用
災害情境與問題探究 【4節】 探索、歸納	設計生活中的防災兩難問題 【3節】 設計、實作	防災兩難問題討論與發表 【3節】 探究、聆聽、判斷	防災對策簡報與實作 【3節】 實作、探究、擬定	設計防災對策簡報 【2節】 實作、設計	防災對策發表會 【3節】 發表、論述、應用						

子題（單元）名稱/節次	三、防災向左走向右走 / 3 節 (探究、聆聽、判斷)	
學習表現	6-1-1-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、猶知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人(如同學)的結果比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 6-1-2-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 6-1-3-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	
校訂學習內容	防災兩難問題遊戲與合理的判斷原則。 【防災議題融入】 00E5 不同災害發生時的適當避難行為。	
學習目標	發現及探究真實情境中防災的兩難問題；提出自己解決的辦法，並透過遊戲與同學相互分享，進行聆聽判斷、比較彼此的差異性，分辨因果關係，進而提出相對安全的適當避難行為。	
學習活動		學習評量
探究與解決 40分鐘 內容：各組提出已設計好的防災兩難問題。 策略：學生各自思考防災兩難問題的情境、對策、結果，並蒐集資料支持自己的想法。 工具：將自己的想法(對策及理由)寫在學習單上。		完成防災兩難問題自主探究學習單。
聆聽與判斷 40分鐘 內容：小組成員相互分享自己對於防災兩難問題的想法。 策略：聆聽別人的意見後，小組中的每個人經過反思，再提出新的看法。 工具：整合組內不同意見，找出各組認為適當且合理的防災對策，完成「00災害防災對策報告書」。		完成防災對策小組報告書。 【標準本位評量：A、B及C等級為通過，D及E等級為待加強。】
分辨與比較 40分鐘 內容：各組上台發表「00災害防災對策報告書」。 工具：比較各組對策的差異，整理成分析圖表。		完成各組防災對策報告分析表。

參考資料

- 王价巨等(2018)。107年廣防減災及氣候變遷調適教育推動及成效評估計畫期末報告。
- 王价巨(2017)。災害管理-13堂專業的必修課程。臺北市：五南出版社。
- 教育部(2014)。12年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：國家教育研究院。
- 范信賢等(2015)。同行~走進十二年國民基本教育課程綱要總綱。臺北市：國家教育研究院。
- 藍偉榮(2019)。教學力-深化素養學習的關鍵。臺北市：親子天下。

▲ 「生活中的防災對策」教案議題融入內容(範例)

▲ 「生活中的防災對策」課程教案設計(範例)

本文刊登於國語日報
109.05.03第13版

防災教育 須落實素養導向

張志清／教師

(苗栗縣)

完患者居家運
告訴他們：「
，一天至少要
效果。」認真

學校進行防災演練時，經常看到教師告

誡學生：「趕快躲到

桌子下面，等等有長

官要來視察。」而學

生依然打鬧嬉戲，不

當一回事。我認為，

這是因為教師沒有實

施「素養導向防災教

學策略」，防災在學

生的生活中，從未產

生意義與價值，學生

不理解為什麼要演練

？為何要「趴下」而非

「坐下或蹲下」？導致

學生總是應付了事，長

大後仍然不懂防災。

要將素養導向防災教

育落實在教育現場，首

先，教師必須先充分理

解防災的核心概念，然

後在課堂上鋪陳、營造

災害的真實情境脈絡，

引導學生思考。接著，

指導學生透過閱讀、實

作、參觀、歸納、類比

等多元的方式學習。最

後，請學生自主完成某

項防災任務，驗收實踐

的能力，例如日本的中

學生須自主經營一個防

災避難所。

素養導向的防災教育

，最終目的是讓防災成

為學生的生活態度及生

活習慣；也就是，不管

何時（終身學習）、何

地（學習遷移），都能

在日常生活中，自然而

然的應用防災知識與技

能，為自己的安全負起

責任，這正是「防災素

養」的意涵。

學業。同樣的
面對面看見學
著自學力的學
自動自發的學
的知識寶藏。

防災即生活

- ◆ 素養導向的防災教育，最終目的是讓防災成為孩子的**生活態度及生活習慣**；也就是，不管何時（終身理解）、何地（學習遷移），都能在日常生活中，自然而然的應用防災的知識與技能，為自己的安全負起責任，這正是「**防災素養**」的意涵。



三、防災校園基礎建置 學校輔導





第8屆防災校園大會師 | 績優學校得獎名單

基礎建置案

臺北市內湖區潭美國民小學
花蓮縣花蓮市明禮國民小學
新竹縣新豐鄉瑞興國民小學
桃園市桃園區中埔國民小學
新北市三峽區中園國民小學
苗栗縣苗栗市文山國民小學
臺北市立石牌國民中學
臺北市北投區文林國民小學
臺東縣鹿野鄉永安國民小學
高雄市立湖內國民中學
高雄市內門區西門國民小學

高雄市小港區桂林國民小學
嘉義縣阿里山鄉香林國民小學
嘉義縣新港鄉新港國民小學
臺南市下營區甲中國民小學
苗栗縣南庄鄉蓬萊國民小學
臺北市私立靜修高級中學
屏東縣滿州鄉滿州國民小學
屏東縣立大同高級中學
彰化縣立彰安國民中學
苗栗縣頭份市蟠桃國民小學
南投縣竹山鎮桶頭國民小學

進階推廣案

屏東縣牡丹鄉石門國民小學
新北市鶯歌區鳳鳴國民小學
嘉義市西區世賢國民小學
嘉義縣梅山鄉太和國民小學
連江縣莒光鄉東莒國民小學
苗栗縣西湖鄉西湖國民小學
瑞湖分校



第 9 屆防災校園大會師

基礎建置案 防災校園

基隆市信義區東信國民小學

新北市永和區永平國民小學

新北市立漳和國民中學

新北市板橋區信義國民小學

臺北市中正區螢橋國民小學

臺北市立士林國民中學

苗栗縣立公館國民中學

彰化縣二林鎮萬興國民小學

彰化縣溪州鄉南州國民小學

雲林縣元長鄉客厝國民小學

雲林縣斗南鎮石龜國民小學

嘉義縣中埔鄉和睦國民小學

嘉義縣立梅山國民中學

臺南市北門區錦湖國民小學

臺南市安南區安佃國民小學

臺南市佳里區塹內國民小學

臺南市鹽水區仁光國民小學

高雄市大樹區姑山國民小學

高雄市小港區港和國民小學

高雄市苓雅區成功國民小學

屏東縣枋山鄉加祿國民小學枋山分校

花蓮縣秀林鄉文蘭國民小學

金門縣烈嶼鄉西口國民小學

澎湖縣馬公市中山國民小學

績優

全縣國中小已**100%**全面完成基礎學校建置。



全縣防災計畫書撰寫研習



全縣防災計畫書現場審查



防災四格漫畫競賽評選



全縣防災計畫書撰寫研習



全縣防災計畫書現場審查



防災四格漫畫競賽評選



110苗栗縣基礎建置學校 承辦人防災工作坊



防災校園建置計畫基礎建置學校工作坊





110苗栗縣基礎建置學校
防災教具製作研習



基礎建置學校每年兩次到校輔導
(四月及十月)



基礎建置案
學校輔導模
式-到校輔導



基礎建置學校追蹤及到校輔導：環境
設備檢核—防災演練—防災計畫—防
災課程與教學



基礎建置案學校輔導模式-到校輔導





110 苗栗縣防災基礎建置
學校輔導訪視





110苗栗縣國中小學災害
防救計畫書審查





兩次訪視均辦理全校規模的防災演練，由委員指導演練原則及目的。



資深團員擔任委員，與專家學者共同輔導基礎學校。



建立新進團員見習制，在輔導訪視中學習與增能



學校意見透過群組即時反應、立即處理。



訪視委員於團務會議中報告輔導情形與心得，相互研討改進。



配合度不佳的學校，訂定再追蹤輔導機制，由輔導員再次到校輔導。



四、防災進階學校推廣 與科技應用



第 9 屆防災校園大會師

進階推廣案 防災校園

營運深耕獎

苗栗縣獅潭鄉獅潭國民小學

嘉義市西區興嘉國民小學

教學創意獎

臺南市柳營區重溪國民小學

屏東縣恆春鎮恆春國民小學

合作共進獎

新竹縣湖口鄉湖口國民小學

屏東縣牡丹鄉石門國民小學

科技創新獎

新北市鶯歌區鳳鳴國民小學

屏東縣枋山鄉加祿國民小學

推廣貢獻獎

新竹縣關西鎮東光國民小學

屏東縣長治鄉德協國民小學



第9屆防災校園大會師

進階推廣案
防災校園

苗栗縣大湖鄉華興國民小學

嘉義縣梅山鄉太和國民小學

苗栗縣西湖鄉西湖國民小學瑞湖分校

高雄市甲仙區小林國民小學

彰化縣大城鄉大城國民小學

屏東縣琉球鄉琉球國民小學



第 9 屆防災校園大會師

進階推廣案
防災校園

基隆市安樂區西定國民小學

新北市鶯歌區建國國民小學

臺北市立中山國民中學

臺北市立福安國民中學

苗栗縣苗栗市文山國民小學

嘉義縣溪口鄉柴林國民小學

屏東縣瑪家鄉北葉國民小學

臺東縣成功鎮信義國民小學

連江縣莒光鄉東莒國民小學

★★★
優選
★★★

進階學校規劃遊學課程向他校或他縣市推廣



獅潭基地遊學課程-走讀獅潭防災八要



獅潭基地遊學課程-走讀獅潭防災八要



跨縣市防災輔導團交流活動(雲林縣)



獅潭基地遊學課程-動手玩地震



獅潭基地遊學課程-動手玩地震



跨縣市防災輔導團交流活動(新竹縣)



西湖國小進階學校
災後求生體驗活動



西湖國小進階學校推廣防災圖書及教具



建置防災共讀書箱提供各校共讀繪本借閱



與國立科學工藝博物館合作，成為教具推廣營運站。

西湖國小成立苗栗縣防災教育資源中心



於西湖國小瑞湖分校成立全縣防災資源中心





華興國小進階學校 水災體驗活動





獅潭國小進階學校 地震體驗活動



獅潭國小進階學校向他縣市教育人員推廣防災遊學課程 -動手玩科學





進階學校教材教具研討及操作



防災基地-內島里社區發展協會
防災宣導



防災基地-小小解說員進行社區
防災宣導

因應在地**災害潛勢**環境而發展起來的**防災基地**

華興國小(水災)

啟明國小(火災、土石流)

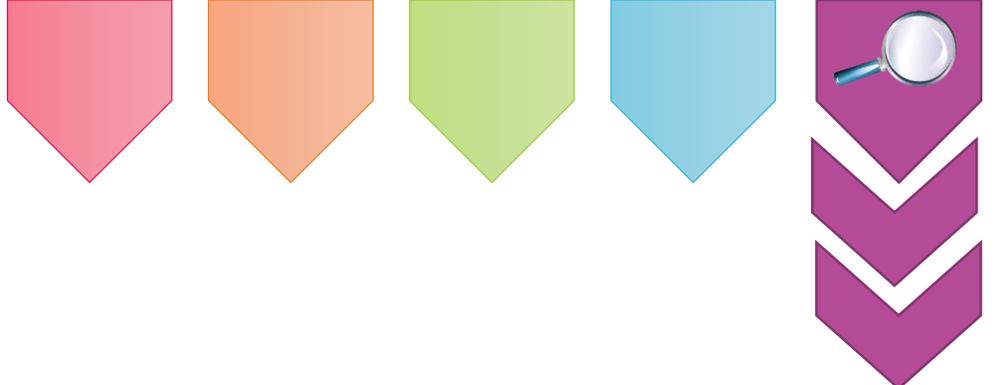
獅潭國小(地震)

西湖國小瑞湖分校(災後求生體驗基地)



五、防災資源整合推廣





活動推廣及資源整合



完整規劃縣市整體性防災教育策略

串聯及整合縣市內資源

跨縣市、局處單位、社區民眾辦理防災教育推廣活動

全面完成基礎學校建置

輔導團責任分區

向下扎根幼教推廣

成立防災教育資源中心

跨領域資源結合

18鄉鎮主題推廣

全縣觀摩演練

教材教具整合推廣運用

全縣人為災害演練

進階學校樂齡推廣



結合國教輔導團進行跨領域體驗課程（自然與生活科技領域、綜合活動領域、環境教育等）。



整合警政、消防單位，辦理全縣防災示範演練



108年度上半年度複合式校園防災全縣觀摩演練(頭屋國小)

1080911國家防災日仁愛國小示範演練

整合消防局深耕計畫團隊資源



提供各校苗栗十八鄉鎮防災宣導單

整合樂齡中心推廣樂齡防災教育



西湖樂齡學習中心到獅潭進階基地參訪

整合其他政府單位推動防災教育



與高雄科工館合作研發地震教具



結合水保局辦理水保防災種子教師培訓認證

整合其他政府單位推動防災教育



結合水保局資源，辦理水土保持種子教師培訓及授證活動

整合其他政府單位推動防災教育



結合台北市消防局種子教官辦理防火宣導



結合消防署消訓中心資源辦理研習



結合育達科大辦理幼兒防災教育宣導

整合民間單位推廣防災教育



整合苗鳳國際同濟會防災資源



結合慈濟文教基金會辦理防災教育體驗課程

整合其他縣市防災教育輔導團資源



與其他縣市防災輔導團交流合作



防災教育團參訪增能研習計畫-新北市義消防宣大隊、桃園 防災教育館參訪，開會及互動交流情形

與新北市義消防宣大隊開會及交流 防災教育推動經驗

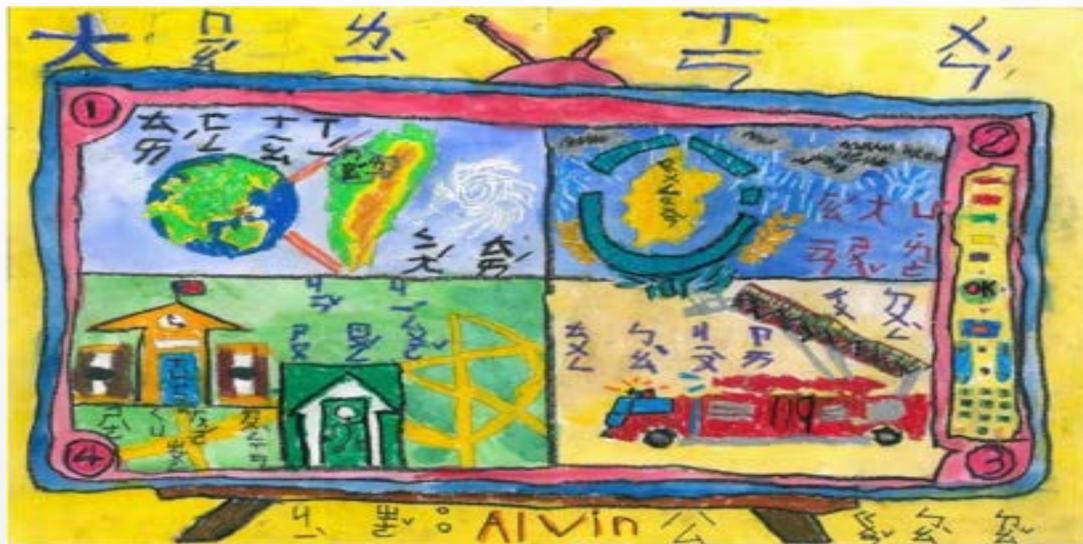


整合與發表防災教育成果

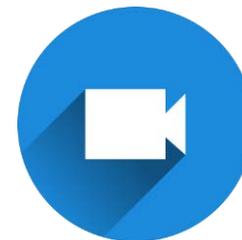
防災教育四格漫畫及微電影



整合與發表防災教育成果



辦理防災微電影競賽



特優蕉埔國小 雙十假期逍遙遊	大家趕快起來逃命 趕快衝出門	108年度特優蕉埔國小 雙十假期逍遙遊
優等一頭份國小 防震宣導影片		【微電影競賽成果】 108年度優等一頭份國小 防震宣導影片
優等二梅園國小 可怕的土石流		【微電影競賽成果】 108年度優等二梅園國小 可怕的土石流
甲等一興隆國小 興隆防災小尖兵		【微電影競賽成果】 108年度甲等一興隆國小 興隆防災小尖兵
甲等二外埔國小 地震警報	大水來臨時，往高處避難 校內成立臨時避難所，全員移防	【微電影競賽成果】 108年度甲等二外埔國小 地震警報
甲等三蟠桃國小 蟠桃防震KCA		【微電影競賽成果】 108年度甲等三蟠桃國小 蟠桃防震KCA
甲等四雙連國小 土石流防災宣導		【微電影競賽成果】 108年度甲等四雙連國小 土石流防災宣導

防災微電影得獎作品提供各校推廣運用

整合與發表防災教育成果

建置「苗栗縣防災教育成果資訊網」，整合防災成果



◆ 防災網站改版介紹

建置防災資訊網

防災教育成果資訊網

後台管理系統

您好 [防災教育工作小組] 管理員
[登出系統](#)

各校成果填報審核：上傳109年校園災害防救計畫書

[回上層](#) [匯出EXCEL](#)

[全部通過](#)

目前狀態：[全部](#) [已通過](#) [篩選](#) [全部顯示](#)

年度	填報內容	填報日期	填報單位	填報人	通過審核	退件次數	審核日期	審核單位	審核人	操作
109	點擊查看	[2020-03-25]	三義高中(國中部)	陳以霖	✓	0	[2020-04-01]	中正國小校長	張志清	審核
109	點擊查看	[2020-03-24]	興華高中(國中部)	徐惠馨	✓	1	[2020-04-20]	僑文國小校長	陳昱宏	審核
109	點擊查看	[2020-03-30]	苗栗國中	黃健泉	✓	1	[2020-05-14]	圳頭國小	盧盈智	審核
109	點擊查看	[2020-03-20]	通霄國中	王玉賢	✓	1	[2020-04-21]	獅潭國小校長	吳素玲	審核
109	點擊查看	[2020-03-31]	南和國中	林嘉慧	✓	0	[2020-04-05]	獅潭國小校長	吳素玲	審核
109	點擊查看	[2020-03-18]	啟新國中	溫茂台	✓	1	[2020-04-21]	獅潭國小校長	吳素玲	審核
109	點擊查看	[2020-03-26]	頭份國中	劉芸	✓	1	[2020-04-10]	僑文國小校長	陳昱宏	審核
109	點擊查看	[2020-03-24]	三灣國中	林立康	✓	2	[2020-04-30]	僑文國小校長	陳昱宏	審核
109	點擊查看	[2020-03-30]	南庄國中	范雅婷	✓	1	[2020-05-14]	圳頭國小	盧盈智	審核
109	點擊查看	[2020-03-23]	造橋國中	李啟銓	✓	1	[2020-05-14]	圳頭國小	盧盈智	審核

[上一頁](#) [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) [11](#) [下一頁](#)

最近更新日期：2020-04-09 09:44

線上審查各校災害防救計畫書

建置苗栗縣防災教育輔導團資訊網及粉絲專頁，統整各項防災教育資源及成果。

苗栗縣政府教育處
防災教育成果資訊網

Menu

優良事蹟

防災參訪

921地震館[詳細內容]

更多內容

最新消息

類別	標題	年度	點擊人數	發佈時間
資訊	請貴校上傳1至6月校園建築物	108	★44	2019-07-01

苗栗縣防災教育輔導團

總覽 廣告 通知

完成粉絲專頁設定

編輯

苗栗縣防災教育輔導團

建立粉絲專頁的用戶名稱

打造你的業務

發佈 相片 推廣 檢視角度

尚無評分 · 教育

推廣生活防災資訊科技運用- AR VR APP SMS MIS系統運用



防災網站介紹



MIS道路河川橋梁即時影像監控系統



防災網站246土石流VR



防災教育館 火災VR

中央地調所地靈靈 APP



整合媒體資源，推廣防災教育

防災校園績優學校

報導／莊舒仲、張彩鳳

用A16

教育部廣告

紙火鍋、紙箱烤雞、火災教具、社區防災地圖體驗中心。苗栗縣政府推動防災教育運作近十年，防災教育有成，教育處表示，到今年底為止，將可完成全縣各校納入防災校園建置計畫。

中正國小校長張志清表示，苗栗縣校園防災建置計畫十分全面，除了各校幾乎都已完成基礎建置，更有計畫的在各地設立防災教育進階推廣基地，包括設在縣潭國小的社區防災地震體驗中心、華興國小的水災教育基地、啟明國小以火災為重心，更率先全國先發明火災教具並進行推廣，希望學生都能從小建立正確的防災觀念，更值得一提的是，設在西湖國小瑞湖分校的防災教育進階推廣基地，則是鎖定食農防災，希望教導學生學習

防火宣導大隊就前往竹南國小表揚該校學生張恩語，她在住家火災時，靠著機智的反應讓全家避難成功，可見學校防災教育成功，讓學生將防火知識從小落實於生活中。

屏東縣長治鄉德協國小是屏東縣唯一防災中心學校，除了提供空間安置當地災民，同時肩負防災教育重任。



▲在校內進行防災演練，增強學生應變能力。圖片提供／德協國小

校長劉富連表示，學區屬淹水重點區域，2009年莫拉克風災時，學區曾淹到半個人高，因此，在教學和平日生活會融入防災意識，甚至讓小朋友透過戲劇演出，將防災觀念與宣導擴及到家庭和社區。

劉富連說，學校在防災教育推動上，包含防火情境布置和營造，教師增能與防災教學，除了建置收容中心的盥洗等衛浴設施，也設立防災教室展示新式防災裝備和防災食品等，指導學童了解災害發生時應變作為與學習如何使用防災整備物品。此外，該校從日本購入的摺疊式的安全帽，重量輕且方便攜帶，也是屏東縣極少數學校擁有這類防災裝備，而防災教室也開放供校外師生申請參訪。

德協國小平時除了進行各類型防災演練，教師也研發教案和教具並融入課程，例如防災桌遊，防災九宮格、警覺樂等，並善用時事宣導防災觀念，像是近日內埔鄉民宅失火，造成人命傷亡，就會教導學童居家逃生路線，以及遇到火災的應變作為；另外外教學則帶孩子走出校園，前往臺南市政府消防局消防史料館、國立科學工藝博物館、臺南市龍崎區牛埔泥岩水土保持戶外教室等地學習體驗。



▲災後生活能力的培養，讓學生學習只用紙箱就可以烤雞。圖片提供／西湖國小

在教學方面，教師王志銘會利用Google網路地圖認識社區，並帶學生走讀街頭，實際了解學校周遭環境與社區、家庭、街道、建築物、地景等地標相對位置及地形走勢，讓孩子對曾經造成淹水災害的地區，更有深入其境的感覺。環境踏查結束後，除了讓學童把走讀莊頭觀察和紀錄，製作圖報分享全校，後續還要繪製防災地圖，將防災觀念融入生活。

廣告組企畫製作

整合媒體資源， 推廣防災教育

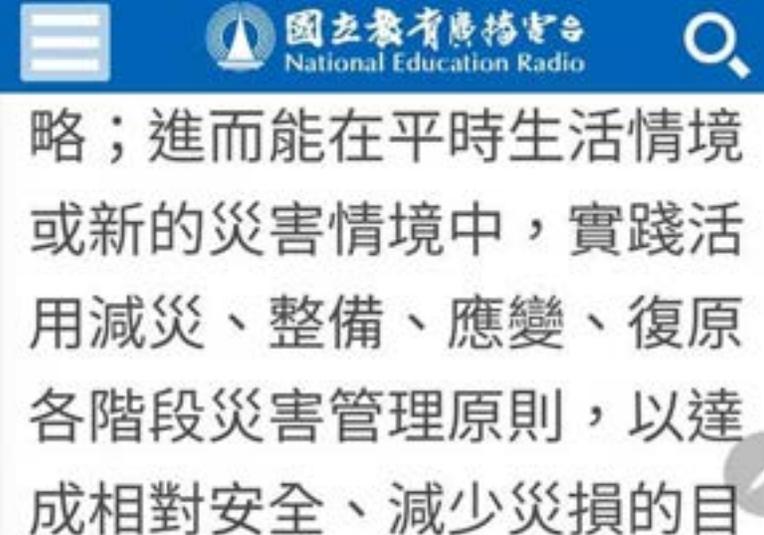


2020/09/16

邀訪來賓：苗栗縣中正國小
校長張志清

單元介紹

素養導向防災教育可以定義為：「引導學生在真實生活脈絡中，學習防災的知識、態度、技能，以及能對防災進行自主學習的方法與策



苗栗縣防災教育輔導團召集人張志清

整合日本防災教育資源，吸取經驗



預期目標

防災素養

「以概念理解取代記憶背誦」

「以判斷原則取代標準答案」

讓防災成為一種生活態度及生活習慣



苗繪防災新藍

圖栗足安全堅磐
石



祝福大家平安健康！

高雄市防災輔導團

啟動每一天
守護每一刻

高雄市教育局
防災哲學 共融共

全方全位

山海河港

千手千眼

心級特質



核心價值

多元角色

政策管理

定海神針

以判斷原則的教育 取代標準答案的訓練

2



定海 神針

校安室承辦防災業務**能量充沛**，
教官對災害管理有一身好功夫，
將能量轉化為防災規劃、演練
模式及態度與行動均具有一定的
素養，有效提升業務效率。

以判斷原則的教育 取代標準答案的訓練



政策管理

- 1.輔導團負有政策執行和推動之責，將資源做最有效整合，使政策目標得以落實。
- 2.協助學校探究個性化防災模式。

(二) 執行

(一) 計畫

輔導團依據教育部的計畫，擬訂具有目的性、價值性、在地性、實踐性的防災作為。

- 1.強化輔導團組織機能與運作；
- 2.進化決策態度與輔導作為；
- 3.健全各校校園災害防救組織功能

(三) 考核

以判斷原則的教育 取代標準答案的訓練



校園災害防救工作的
規劃者

1

校園災害防救工作的
協力者

5

校園災害防救工作的
推動者

2

校園災害防救工作的
輔導者

6

校園災害防救工作的
執行者

3

多元
角色

7

校園災害防救問題的
解惑者

校園災害防救工作的
協調者

4

校園災害防救服務的
提供者

8

以判斷原則的教育 取代標準答案的訓練

5





以判斷原則的教育 取代標準答案的訓練



主動積極的態度

熱誠服務的使命

犧牲奉獻的精神

六心級
特質

創新改變的能力

敏銳宏觀的思維

悲天憫人的胸懷

輔導員應具備的特質

以判斷原則的教育 取代標準答案的訓練

7



方案規劃的能力

跨域鏈結的能力

溝通協調的能力

創新思考的能力

風險管理的能力

科技整合的能力

山海

河港

新
科技

多才

多藝

新
思維

以判斷原則的教育 取代標準答案的訓練



全方位輔導團

1. 團員擴編 知能精進

具備準、細、深、透、創新、解決問題能力；
深化防災素養以實現輔導目標。

- 1.專業增能、分享輔訪實務經驗、止於至善。
- 2.人才發掘培育，發展人力智庫、責任分擔。

- 1.持續多元學習拓展視野；透過研習、會議、訪視、參訪、分享…增益防災能量。
- 2.信心、積極、熱情、主動、創意、投入，
傳承經驗、實踐理想。

策進學校 培元固本 2.

3. 獎勵績優 資源永續 (學校面)

- 1.參與創客工作坊，產出防災主題教案、教具，
融入各領域教學。
- 2.培養防災素養、想像力、思考力、判斷力。
- 3.培育種子師資、獎勵績優，永續人力資源。

以判斷原則的教育 取代標準答案的訓練



但永遠
都是
好了傷
忘了痛

人人都
說防災
重要

無法量
化績效
的寂寞
道路

防災
是條沒
有掌聲

▶ 讓親師生確切的感受到
防災是自己的事

以判斷原則的教育 取代標準答案的訓練



現階段高雄市防災教育輔導團
仍須更積極的投入，無論是知識
技能的提升、態度的涵養、觀念
的釐清、迷思的破除、種子師資
的培育、經驗的學習及績效的
評鑑，都亟待突破與精進。

敬請指教

屏東縣防災教育

PING 防災校園



TUNG

屏東縣防災教育推動分享

盤點 構思 再出發

屏東縣教育處 劉富連



簡報 大綱

CONTENTS

- 前言
- 1 輔導團組織與運作能量
- 2 人才培育與課程推廣
- 3 基礎防災校園建置輔導及執行
- 4 科技運用與創意推動
- 5 活動推廣及資源整合
- 結語

1

輔導團組織與運作能量

防災教育
計劃

輔導團的
運作

進階推廣
學校策略
聯盟

盤點防災
校園的防
救災設備

1 輔導團組織與運作能量

防災教育計劃

1. 行政事務
2. 增能工作坊
3. 防災藝文
4. 防災教材
5. 創意活動
6. 資源整合

屏東縣110年防災教育各項子計畫	
子計畫	辦理學校
一、成立防災教育輔導團	德協國小
二、防救計畫撰寫增能	東寧國小
三、國中小防救計畫暨防災成果審查	東寧國小
四、110年教育部防災校園建置計畫審查及徵選	崁頂國小
五、防災教育大會師活動	武潭國小
六、防災教育創意戲劇	信義國小
七、防災藝文競賽	塔樓國小
八、防災教育參訪活動	萬隆國小
九、核電廠週邊學校複合式避難演練示範	水泉、僑德
十、幼兒園教職員防災增能研習	東港國小
十一、特殊教育學校教職員防災增能研習	德協國小
十二、進階推廣學校到校輔導	德協國小
十三、核電廠增能參訪	大光國小
十四、創意口說藝術比賽	田子國小

屏東縣111年度防災教育各項子計畫	
子計畫	辦理學校
一、成立防災教育輔導團	德協國小
二、防救計畫撰寫增能	東寧國小
三、110年教育部防災校園建置計畫審查及徵選	崁頂國小
四、防災教育大會師活動	武潭國小
五、防災校園進階學校策略聯盟精進社群	德協國小
六、防災教育藝文創作比賽	信義國小
七、防災教育參訪活動	萬隆國小
八、核電廠週邊學校複合式避難演練示範	墾丁、中正國小
九、幼兒園教職員防災增能研習	東港國小
十、特殊教育學校教職員防災增能研習	武潭、特殊教育學校合辦
十一、進階推廣學校到校輔導	潮南國小
十二、國中小防救計畫暨防災成果審查	東寧國小
十三、核電廠增能參訪	僑勇國小
十四、幼兒園推動基礎防災工作計畫	萬巒鄉立幼兒園 歸來非營利幼兒園
十五、防災人員增能工作坊	四校合辦

1 輔導團組織與運作能量

防災教育計劃



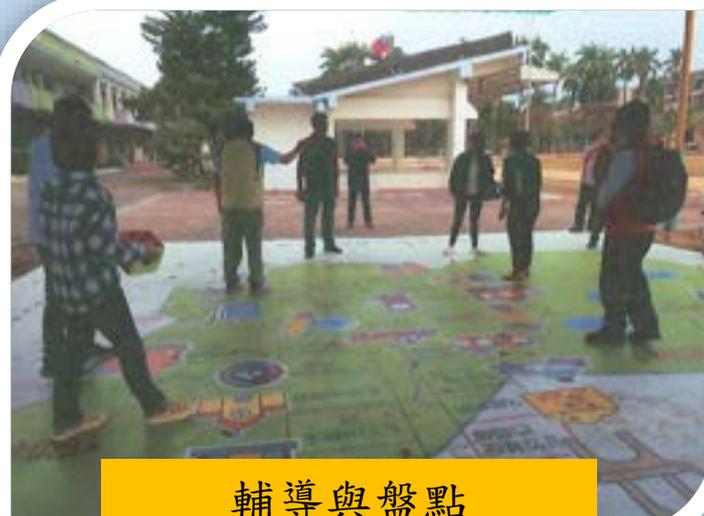
增能工作坊



防災教材徵選及推動



基礎學校申辦說明



輔導與盤點

1 輔導團組織能量與運作

輔導團的運作

1. 團員的遴選（分區、性別、學級、族群等）
2. 團務會議
3. 運作模式



教育處處長頒發輔導團聘書



定期團務會議



工作小組會議

1 輔導團組織能量與運作

進階推廣學校的營運

1. 以學校為核心
2. 進階推廣學校策略聯盟工作坊
3. 策略聯盟的模式
4. 協助規劃遊學與參訪



加祿國小

第9屆防災校園大會師

3 防災小學堂遊學趣

虛擬防災小學堂

東海國小 遊學課程

枋寮國小 遊學課程

遊學課程地圖

序號	課程名稱	實施學校	實施時間	實施地點	實施對象
1	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	三年級
2	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	四年級
3	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	五年級
4	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	六年級
5	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	三年級
6	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	四年級
7	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	五年級
8	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	六年級
9	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	三年級
10	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	四年級
11	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	五年級
12	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	六年級
13	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	三年級
14	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	四年級
15	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	五年級
16	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	六年級
17	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	三年級
18	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	四年級
19	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	五年級
20	防災小學堂	加祿國小	10/10-10/11	加祿國小	六年級

自主防災遊學趣!

1 輔導團組織能量與運作

進階推廣學校的營運

- 1.以學校為核心
- 2.進階推廣學校策略聯盟工作坊
- 3.策略聯盟的模式
- 4.協助規劃遊學與參訪

從土地出發 ~石小排灣族防災學園

排灣族與大自然的關係-從神話故事說起

Yuru說
房子不能蓋在水走的路，
屋石和土不成是大地的新陳代謝，
而地震是無法預知的，
要用像腳爪子的東西，
來修補大地的裂痕。

大洪水的故事告訴我們，祖先如何在這塊土地上移動
及避難。透過一次次的經驗，學習如何順應自然的智
慧，而這些不斷修正的防災知能，讓族人得以生存下
去，正是動性防災的最好證明。

理念緣起
識災、避災和減災的能力和與學習
調適的態度

透過部落地圖的探討，了解祖先們
對於自然環境知能觀察，知道怎樣環境
是適合居住或是一個地方曾經發生的災
害類型(織災)，進而能夠避開生態敏感
的環境或是不安全的環境(避災)，即使
遇到災害，也知道如何利用自然環境和
生活技能，將災害減到最低(減災)。

更重要的是將這些經驗做為學習應
對的珍貴教材，並且重新調整知識與態
度以適應未來的生存環境。

學校特色

南台灣的排灣族小學，
全校師生共計122人的
六班小校，也是牡丹社
事件發源地。

編牛為織別系統，管地團隊專修。

高齡耆老與土地，建立新的智慧
觀山城、知海洋、游山林、賞溪流

編牛「永遠不停向兩端延伸的行動模式」
為學習典範。

石小編牛展開觸角天線
努力向前行
從土地出發 組聯想農大

石門國小

詩學線索

防災 -河洛語-

詩學地點：齊東活動中心

詩學內容
安全 生命 學會 保護
袂當 袂當 會應 家己
閣重 閣重 應災 上實
等來 耐在

內容賞析
生命不能重來，強調的是生命的珍貴。孩子往往受到虛擬情境的影響，死去的再重新復甦，就可以重來了。但實境是不容許的，所以安全的作為訓練，絕對不容許有馬虎或敷衍的態度。

發現問題
1. 遇到地震立即做趴掩格，為什麼能降低死亡率？
2. 熟悉的場域疏散容易，不熟悉的地方該怎麼辦？

詩學應用：室內場館地震危機
延伸學習：慣習民謠、犴牛調

詩學線索

結壘霆雷 -河洛語-

詩學地點：社大老街群說團

詩學內容
樹頭受傷會結壘
烏雲相撞起霆雷
分擔責任上可貴
互相提醒心花開

內容賞析
大部分的樹都會因受側而結壘，雷電因上空雲層正負電子交互作用因素而產生，民謠詩把自然界的知識寫在詩裡，防災知識也行，道路上的遊學活動要提高專注，更強調編隊分擔的責任可貴，除了顧及自己的安全，更解除團隊的危機，才能開心、放心的學習。

發現問題
1. 小組編隊在車道旁行進，小隊長能做什麼？
2. 如果編隊經過路口車禍受傷，打119要說什麼？

詩學應用：編隊通過路口交通危機
延伸學習：慣習民謠、犴牛調

恆春國小

1 輔導團組織與運作能量

進階推廣學校的營運

1. 以學校為核心
2. 進階推廣學校策略聯盟工作坊
3. 策略聯盟的模式
4. 協助規劃遊學與參訪

效果說明



耆老親手製作傳統挑水器具—竹筒



學生認真聽講，學習傳統文化知識



耆老示範過濾水的傳統方



傳統方法

高士國小

二名稱：防災基地規劃建置



說明：防災微電影360度攝影機



說明：防災虛擬實境攝影棚



說明：虛擬實境拍攝防災互動式影片



說明：落山風防災課程微電影



說明：電子白板動畫進行



對特教生防災逃生教學

僑勇國小

1 輔導團組織與運作能量

盤點防災校園的防救災設備

1. 防災自助共助觀念
2. 防救災設備的活化
3. 面對災害資源共享

各鄉鎮學校防災物品及設備整合



The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data:

地區或類別	學校名稱	學校災源	是否為收容中心	校內產災設備數量 (非收容中心學校 免填)	收容中心設置地點 (學校非收容中心 者免填)	發電機數量	發電機規格	電燈數量	電燈規格
屏東市	中正國小	地震(中)	否				長江牌 1.5KW高壓 柴油	0	0
屏東市	仁愛國小	地震(高)	是		0 活動中心 1樓	0	0	0	2 14吋
屏東市	海豐國小	海	是		活動中心 1樓 1 932平方公尺 收容 496人	0	0	0	0
屏東市	公館國小	地震(中) 海水 (中)	是		活動中心 1樓 1 樓 342平方公尺 收容46人	1	發電機 3KW, 柴油		1 72目
屏東市	大同國小	地震(中) 海水 (中)	是		體育館 2樓 194平方公尺 收容 171人	0	0		1 KR-518

辦理防災教育增能課程

- 幼兒園教職員防災增能研習
- 結合國立特殊教育學校防災增能研習
- 團員實務工作坊
- 防災教育增能工作坊

協助進階推廣學校規劃與推廣

- 進階推廣學校的交流
- 策略聯盟的方式
- 塑造特色、資源共享

2

人才培育與課程推廣

辦理防災教育的增能課程

目標：提昇老師防災知能

1. 輔導團員
2. 幼兒教育
3. 國立屏東特殊教育學校
4. 業辦人員



業辦人員增能



幼兒教師增能



國立屏東特殊教育學校教職員增能

2

人才培育與課程推廣

辦理防災教育的增能課程

目標：提昇輔導員及教師防災知能

1. 輔導團員
2. 幼兒教育
3. 特殊教育
4. 業辦人員



原能會輻射偵測中心



水利防災知識深耕與增能培訓



輔導團員增能

協助進階推廣學校規劃與推廣

1. 進階推廣學校的交流
2. 策略聯盟的方式
3. 塑造特色、資源共享
4. 配合縣府的相關計畫與政策（基地為核心、學校為衛星）



基礎防災校園建置輔導及執行

建置案的規劃--事前規劃 超前部署

防災校園-基礎建置的統計與規劃

年度	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
補助校數	5	11	5	15	16	35	40	40	37	24
累計校數	6	17	22	37	53	88	128	168	205	205
累進比率	2.9%	8.3%	10.7%	18%	25.9%	42.9%	62.4%	82%	100%	100%

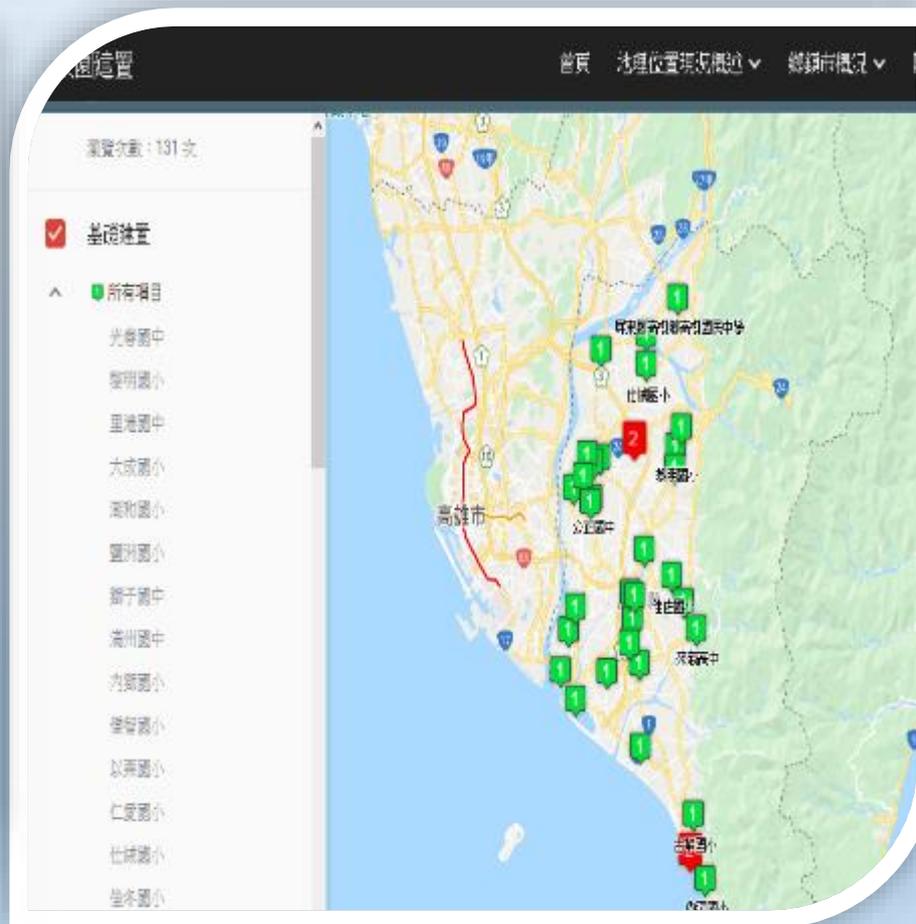
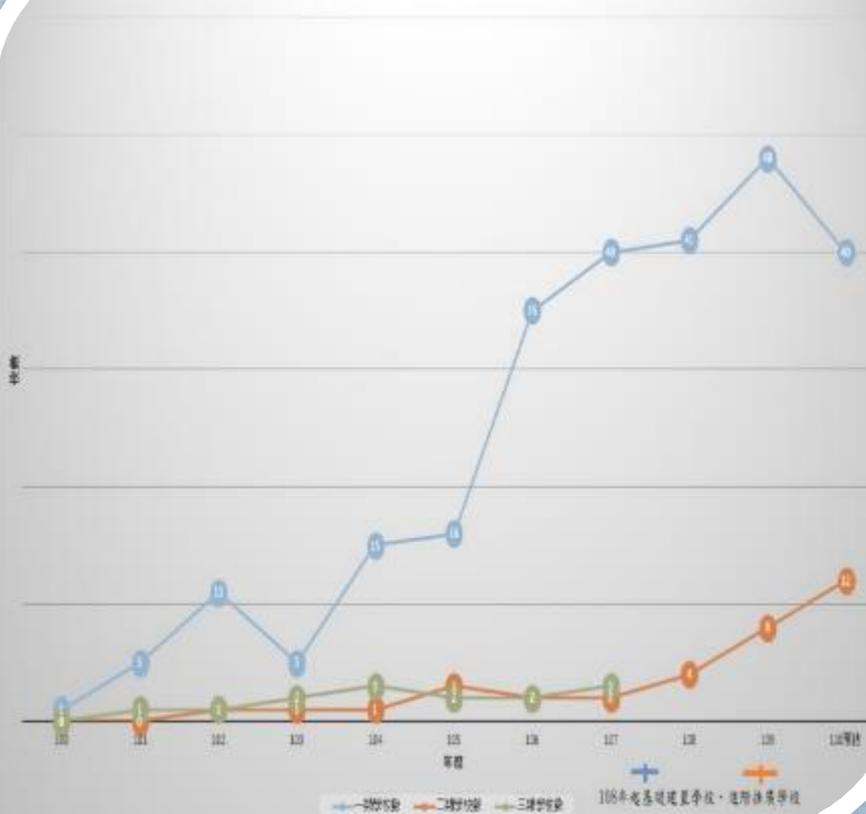
防災校園-進階推廣的統計與規劃

年度	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
補助校數			2類-1 3類-3	2類-1 3類-3	2類-3 3類-2	2類-2 3類-2	2類-2 3類-3	4	8	6
累計校數			4	8	13	17	22	26	34	40

建置案的規劃--事前規劃 超前部署

基礎防災校園建置案的統計與規劃

屏東縣防災校園建置學校統計圖



辦理基礎建置案工作坊

1. 建置申請案的說明會
2. 建置案執行說明會
3. 各校承辦人員的增能工作坊



申辦說明會



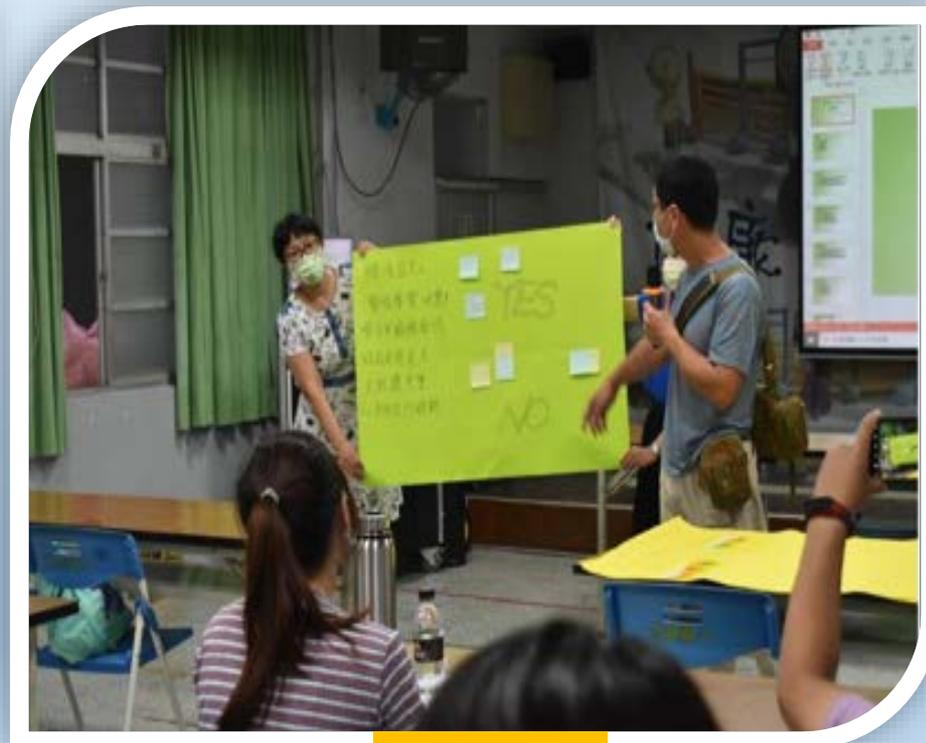
評選與輔導

辦理基礎建置案工作坊

1. 建置申請案的說明會
2. 建置案執行說明會
3. 各校承辦人員的增能工作坊



增能工作坊



實做課程

基礎建置學校的輔導模式

1. 固定

- (1) 二訪的模式
- (2) 觀念計畫與資料檢視
- (3) 實作成果檢視

2. 平時

- (1) 分區輔導



到校輔導



防災器材與設備的盤點建檔

首頁 地理位置現況概況 ▾ 鄉鎮市概況 ▾ 防災校園

新豐鄉 新埤鄉 麟台鄉 萬巒鄉 萬丹鄉 泰武鄉

內埔鄉 南州鄉 牡丹鄉 滿中鄉 瑪家鄉 琉球鄉

麟洛鄉 林邊鄉 崑崙鄉 碩頂鄉 佳冬鄉 促春鎮

高樹鄉 枋山鄉 枋寮鄉 東港鎮 春日鄉 車城鄉

潮州鎮

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	屏東縣高級中等以下學校校園防災基本資料與防災物品及設備整合彙整表										
2	地區或科別	學校名稱	學校災潛	是否為收容中心	校內備置設備數量 (非收容中心學校免填)	收容中心設置地點 (學校非收容中心者免填)	發電機數量	發電機規格	電腦數量	電腦規格	註
3	屏東市	中正國小	地震(中)	否			1	按鈕啟動 /80W高級 柴油	0	0	
4	屏東市	仁愛國小	地震(高)	是	0	活動中心 1樓	0	0	2	14吋	
5	屏東市	海豐國小	無	是	1	活動中心 1樓 932平方公尺 收容 466人	0	0	0	0	

基礎防災校園建置輔導及執行

人才培育



學校盤點

策略整合

亮點行銷



防災校園



109 年度校園防災建置輔導與輔導計畫活動

科技創新



活動推廣



組織運作



加祿國小
防災社區
智慧遊學



北溪國小
斜坡上vuvu的
防災智慧



加祿國小枋山分校
鯨魚小學與海共生



竹田國小
防災桌遊



明正國中
科技防災



復協國小
銳變德協
防災遊學



恆春國小
恆國防災詩路



石門國小
跟著vuvu學防災



新生國小
防災食農教育



雅東國小
災後無水體驗



琉球國小
防災獨木舟



露台國小勸古百合分校
3D地圖 預測防災



大溪關國中小
村校親師防災總動員



4 科技運用與創意推動

1. 防災建置學校的資料彙整
2. 全縣學校防減災設備與器材的盤點
3. 大水庫原理-南北共享

屏東縣各級學校 - 109學年度防救計畫15% - 一覽表

110年度彙報資料
○109學年度防災教育特色與創新作為10% | ○109學年度防災演練與演練脚本30% | ○109學年度防災教育宣導10% | ○109學年度防災課程與教學10% | ○109學年度防災器材整備5% | ○109學年度校區建築管理檢核表5% | ○109學年度防災疏散地圖15% | ○109學年度防救計畫15% |

109年度彙報資料
○109年度家庭防災卡 | ○109年度上半年度防災演練與組陣式防災演練脚本 | ○109年度下半年度防災演練與組陣式防災演練脚本 | ○109年防災教育特色與創新作為 | ○109年防災疏散地圖 | ○109年防災宣導(含1991報平安專線/家庭防災卡)與教學 | ○109年校園建築管理檢核表、校園安全維護工作自主檢核表、校園環境安全檢查表 | ○109年防災器材整備及應用(強震即時系統、防災器材) | ○109年校園災害防救計畫 |

108年度彙報資料
○108年防災教育特色與創新作為 | ○108年防災器材整備及應用(強震即時系統、防災器材) | ○108年校園建築管理檢核表 | ○108年防災宣導(含1991報平安專線/家庭防災卡)與教學 | ○108年校園災害防救計畫 | ○108年度下半年度防災演練與組陣式防災演練脚本 | ○108年度上半年度防災演練與演練脚本 | ○108年度家庭防災卡 | ○108年防災疏散地圖 |

三地門鄉	<ul style="list-style-type: none">• 口社國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-03-24]• 新豐里國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-03-26]• 新豐里國小樓文分校 - [109學年度防救計畫15%][2021-03-23]• 寮寮國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-03-23]• 青山國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-03-19]• 青葉國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-03-24]
九如鄉	<ul style="list-style-type: none">• 三多國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-03-31]• 九如國中 - [109學年度防救計畫15%][2021-03-25]• 九如國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-03-29]• 後庄國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-04-13]• 黨農國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-04-27]
佳冬鄉	<ul style="list-style-type: none">• 蓮子國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-04-29]
來義鄉	<ul style="list-style-type: none">• 來義國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-03-12]• 來義高中(蘭白部) - [109學年度防救計畫15%][2021-03-24]• 座和國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-04-13]• 古樓國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-02-25]• 文樂國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-04-15]• 望寮國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-03-10]
	<ul style="list-style-type: none">• 倫智國小 - [109學年度防救計畫15%][2021-04-13]• 內埤國中 - [109學年度防救計畫15%][2021-03-24]

4 科技運用與創意推動

全縣學校防減災設備與器材的盤點

屏東市

九如鄉

里港鄉

鹽埔鄉

竹田鄉

長治鄉

新園鄉

新埤鄉

霧台鄉

萬巒鄉

萬丹鄉

泰武鄉

內埔鄉

南州鄉

牡丹鄉

滿州鄉

瑪家鄉

琉球鄉

麟洛鄉

林邊鄉

來義鄉

崁頂鄉

佳冬鄉

恆春鎮

高樹鄉

枋山鄉

枋寮鄉

東港鎮

春日鄉

車城鄉

依鄉鎮盤點個學校防災設備及器材

科技運用與創意推動

詩學線索

電廠事故

—河洛語—

詩學地點：致春學齡中心

詩學內容
核能警報分平清
聽清公所兮口令
二級狀況接學生
一級狀況坐車頂

詩學表現
1. 能指導長者面對核子事故應準備之物資。
2. 能用河洛語說明核子事故的進程。

內容賞析
核能警報發布要聽清楚公所的指示，情況有兩種，二級應準事故時是記得到校去接回學童，停課不停課，一級應準事故時就必須搭車離開也會，到接待社區去。

發現問題
1. 二級狀況國家等待，要作哪些準備？
2. 一般狀況離開也會，就學和居住要怎麼處理？

詩學應用 核子事故國家應要
正學學童、會者民話、應要政
(應要政)

屏東縣 致春國民小學

防災詩路

學習提示

當您找到詩路的學習線索後，您知道怎麼在詩學地點進行演繹？請參考我們學校的校訂課程設計吧！

防災教育必須做到災害(危機)管理、風險管理和後果管理。防災詩路找到危機點進行演繹，以降低遊學風險。與社區長期合作加強遊學後果管理，讓孩童小把防災教育用在生活！

劉錦華 主文
王怡 文
0177
0177

防災詩路教材分享

海洋教育結合防災教育

致春國民小學 致春國民小學 致春國民小學 致春國民小學

琉球防災獨木舟 救生衣乃好朋友 離災避災心再留 學會防災鬆緊帶

海邊救急口訣：轉、漂、走、拋、走
救生衣穿戴口訣：穿、戴、拉、緊、穿、戴

本地安全教學

災場求生教學

防災器材教學

一、漂 二、戴 三、拋 四、走 五、拋

第一學年 第二學年 第三學年 第四學年 第五學年 第六學年

行學次 40張

海洋教育結合防災教育

加祿國小防災動畫館

動畫節圖	動畫簡介	QR Code
	【防災與未來】 2200 的未來雖然科技進步，卻不斷發生天然災。小美國小新搬進有智慧與勇氣的小學堂，他們能不跟老師一起探索未來嗎？	
	【未來生活的救機】 小美到國語班了晚光機，那天小智、莉紗和同儕一起到未來探險，發現未來科技發達，卻也造成了能源危機，於是……	
	【地震來了怎麼辦】 你知道地震來了該怎麼辦嗎？能不能救命找井救呢？讓莎莎老師來告訴你們吧！	
	【火災逃生小撇方】 這天阿阿不小心發生了火災，corashi 因為海裡和加風，他會不會有危險呢？該怎麼辦才安全呢？	
	【海洋生活防災 360 專業】 你聽過我們的計畫嗎？你知道海邊有什麼防災重要訊息嗎？她來看吧！	
	【防災帶帶中】 你知道地震來了該怎麼辦嗎？該怎麼辦？帶防災袋一組組，你知道了嗎！	

加祿國小防災遊戲館

遊戲節圖	遊戲簡介	QR Code
	【防災劇劇美劇三】 點按左側圖片與右側影片即可播放影片，來挑戰你的最快反應吧！閃閃色塊可得到 bonus 分數哦！	
	【加祿防災小學堂】 你對自己的防災知識有信心嗎？來來來！挑戰一下加祿防災小學堂的快問快答吧！	
	【救災大作戰】 來自米亞的 PIKA 發現地震發生大災難了，勇敢的 PIKA 勇往直前，和班上同學對面畫畫卡，你能跟 PIKA 一起任務作戰，拯救災區嗎？	
	【未來打火海】 消防車隊滅火災的任務，你「滅」不了消防隊，卻發現，未來的火災已不是只有消防隊可以防範，究竟「滅」不了消防隊，能不能想到別辦法呢？	
	【避難包一包】 緊急避難包是災情來時救命的好幫手，你知道避難包都要裝什麼嗎？請你們防災大仗一包包和陣實，找到正確避難包物品吧！	
	【加祿第一防災小學堂】 你有什麼防災知識嗎？請到加祿第一防災小學堂，加祿第一防災小學堂，加祿第一防災小學堂，加祿第一防災小學堂。	

科技防災教材分享

5 活動推廣及資源整合

防災小尖兵體驗營



防災小尖兵體驗活動



防災小尖兵體驗活動



5 活動推廣及資源整合



教育部防災校園建置工作坊



教育部防災校園建置工作坊



防災校園進階推廣



防災校園進階推廣

5 活動推廣及資源整合

防災教育有Go讚



防災教育有Go讚



5 活動推廣及資源整合

六堆300、i上原子能 - 結合年度防災教育推動成果



六堆300系列活動

5 活動推廣及資源整合



i上原子能 科技嘉年華



i上原子能 科技嘉年華



5 活動推廣及資源整合

環保防災勇士PK賽暨環境與防災教育成果



5 活動推廣及資源整合



環保 & 防災勇士PK賽
暨成果展



環保 & 防災勇士PK賽
暨成果展



防災藝文比賽



防災藝文比賽

思考

- 一、何從何去
- 二、知與行
- 三、認同
- 四、難



改變

CHANGE

改變不一定在我們
但改變一定有我們

結語

- 一、從學校做起
- 二、觀念的改變
- 三、落實於生活
- 四、韌性防災





一隻雁子飛得快
一群雁子飛得遠

簡報結束

敬請指教



111年全國防災人員會議
宜蘭縣防災教育推動
~**韌性防災 幸福宜蘭**~

-----宜蘭縣政府教育處
宜蘭縣防災教育輔導團
111.03.17



報告大綱

CONTENTS

- ◆ 輔導團組織及運作能量
- ◆ 人才培育及課程推廣
- ◆ 基礎防災校園建置輔導及執行
- ◆ 科技應用及創意推動
- ◆ 活動推廣及資源整合





韌性防災 幸福宜蘭

壹、輔導團組織及運作能量

- 1-1 每年召開六次團務會議針對防災教育提出策進方案
- 1-2 年初會議頒發諮詢委員及新進團員聘書
- 1-3 依本縣防災計畫書各組能有效掌握年度行事曆運作

貳、人才培育及課程推廣

- 2-1 團員涵蓋高中、國中、國小、幼兒園、特教領域
- 2-2 每年至少辦理3次團員實務工作坊及2次各校承辦人增能研習
- 2-3 結合12年國教新課綱課程推廣並產出防災創意發明展
- 2-4 辦理國中小防災素養檢測並建置教學模組強化素養

參、基礎防災校園建置輔導及執行

- 3-1 辦理基礎建置案工作坊3月、8月各一場及相關增能研習
- 3-2 協助輔導學校掌握基礎防災校園推動之理念與執行內涵
- 3-3 本縣業於109年全數100%完成所屬各級學校基礎防災校園建置
- 3-4 年度成果擇優表揚暨分享校園防災績優推動





韌性防災 幸福宜蘭

肆、科技應用及創意推動

- 4-1 防災APP科技教學結合宜蘭瘋學習
- 4-2 結合課程辦理防災創意發明展
- 4-3 推動防災創意杯墊徵件，讓防災融入生活
- 4-4 辦理防災四格創意漫畫徵稿，推廣防災重要性

伍、活動推廣暨資源整合

- 5-1 宜蘭縣結合社區防救災體系辦理防災成果發表暨綜合演練
- 5-2 整合社區內外資源，發揮整體性、持續性救災功能，以期建立永續防災校園
- 5-3 與國際志工單位簽訂防災備忘錄，強化防災素養與救減災經驗分享

陸、韌性防災 幸福宜蘭

- 6-1 全縣所屬學校(2020年)皆已100%申請基礎建置案
- 6-2 再依歷年申請年度排序繼續輔導訪視防災教育運作現況
- 6-3 防災推動向下(幼兒)紮根及特教延伸並於原鄉學校辦理全縣觀摩
- 6-4 各項審查及研習增能以工作坊形式進行，及時提升修正效果及與時俱進防災素養
- 6-5 榮獲第八屆績優大會師-營運領航獎並長期輔導基礎、進階類學校獲獎連連，防災教育推動成果獲媒體報導刊載



★輔導團組織及運作能量

-宜蘭縣防災教育輔導團組織架構(成員涵蓋大學、高中、國中、國小、幼兒園、特教)

諮詢指導組：

中興工程：李文正
台灣大學：林永峻
宜蘭大學：謝宏仁、薛方杰、何武璋、徐輝明、歐陽慧濤
銘傳大學：洪啟東、王价巨、馬國宸
華梵大學：黃小玲
盤宇科技：游振棋
南澳高中：江子文
國立宜蘭特殊教育學校：高藝真

宜蘭縣政府教育處

團長：王泓翔處長
執秘：教資科陳金奇科長
執秘：特幼科廖文菁科長

宜蘭縣中小學防災教育輔導團

召集人

防災績優退休校長
李定國視導

整體推動支援、跨單位

消防局科長

教資科承辦人張世杰

特幼科承辦人石蓮馨

防災實務指導

劉文勝校長 (溪北區輔導員)
郭又方校長 (溪北區輔導員)
黃俊仁校長 (溪南區輔導員)
羅麗惠校長 (溪南區輔導員)
李博文校長 (溪北區輔導員)

特幼教育組

私立安康幼兒園
謝明原園長
(組長)

3位副組長+
2位組員

演練訪視組

湖山國小
黃志聖校長
(組長)

2位副組長+
2位組員

輔導考評組

成功國小
游豪立校長
(組長)

3位副組長

學習系統組

大洲國小
林機勝校長
(組長)

1位副組長

訓練宣導組

羅東國小
賴尚義校長
(組長)

3位副組長

課程推廣組

冬山國小
江立強校長
(組長)

2位副組長+
2位組員

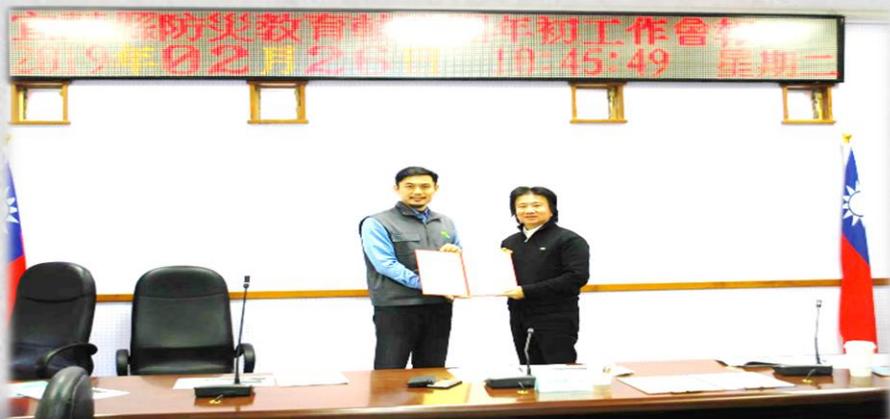
綜合規劃組

同樂國小
林弘杰校長
(組長)

3位副組長+
4位組員

-召開團務會議

- ◆ 每年召開六次團務會議
- ◆ 年初工作會報頒發委員聘書
- ◆ 會議剪影



-防災教育中長程計畫

- 宜蘭縣防災教育2019-2022中長程計畫
 - 配合教育部2019-2022年「建構韌性防災校園與防災科技資源應用計畫」
 - 年度防災輔導團年終工作會報暨第六次團務會議，經專家委員意見修正。
 - 主要在組織架構及各年度實施內容、期程作滾動式修正。



-防災教育年度計畫概述-1

宜蘭縣防災教育輔導團年初工作會報

日期	辦理事項
1月	縣款防災補助計畫送府
2月	輔導團第一次團務會議
3月	年度上半年防災教育師資研習暨業務說明會
	輔導團年初工作會報暨第二次團務會議
	防災演練訪視 (國中小3校、幼兒園3校)
	基礎建置防災校園第一次工作坊
4月	學校校園災害防救計畫審查工作坊
	『防災教育』四格漫畫比賽
	防災『創意杯墊』設計比賽
5、6月	基礎建置防災校園第一次輔導訪視
6月	輔導團第三次團務會議、團員實務工作坊



-防災教育年度計畫概述-2

日期	辦理事項
7月	輔導團外埠參訪及交流活動
8月	年度下半年防災教育師資研習暨業務說明會
	防災演練腳本及防災地圖編修實作工作坊
	基礎建置防災校園第二次工作坊
	輔導團第四次團務會議
9月	教育部補助防災校園建置計畫申請
	防災師資研習
	防災演練訪視 (國中小3校、幼兒園3校)
	國家防災日
	示範學校演練觀摩研習(國中小、幼兒園各1場)



-防災教育年度計畫概述-3

日期	辦理事項
10月	輔導團團員增能
	幼兒教育及特殊教育工作坊
	基礎建置防災校園輔導訪視
11月	防災教育工作檢核
	輔導團第五次團務會議
	輔導團團員增能
12月	防災教育師資進階研習暨年度成果發表
	輔導團年終檢討會暨第六次團務會議



★人才培育及課程推廣

-全縣防災教育師資研習增能及防災業務說明會

- ◆每上、下學期各辦理一次
- ◆針對全縣各校防災教育承辦種子教師
- ◆配合不同課程主題邀請專家學者
- ◆配合防疫，研習採**遠距教學**辦理並將簡報檔放置雲端硬碟供教師下載使用



-輔導團團員實務工作坊

◆ 每年至少辦理3次
實務工作坊



-防災演練腳本及防災地圖編修實作工作坊

- ◆ 8月份辦理
- ◆ 針對全縣各校防災教育承辦種子教師
- ◆ 本年度研習對象納入**幼兒園**防災教育種子教師
- ◆ 輔導各校擬定與修正防災演練腳本及學校防災地圖
- ◆ 上機修正、問題與回饋暨審查
- ◆ 四梯次國中小、兩梯次幼兒園。



-幼兒園特教及幼教防災教育增能工作坊

- ◆ 上、下學期各辦理一次
- ◆ 針對全縣公私立幼兒園教保服務人員、特殊教育教師、特殊教育相關人員。
- ◆ 配合不同課程主題邀請專家學者



特教及幼教防災教育推動成果

園所名稱

1. 冬山慈心幼兒園

幼兒人數: 155人 教職員工: 25人



2. 芝蔴村幼兒園(宜蘭園)

幼兒人數: 198人 教職員工: 25人



3. 頭城育立幼兒園

幼兒人數: 179人 教職員工: 21人



特教及幼教防災教育推動成果



研習地點	主題名稱
北成國小	◆幼兒園災害防救計畫編撰及檢核 ◆幼兒園防災地圖繪製與檢核
北成國小	◆教保人員應有的防災素養 ◆幼兒園防災演練腳本編撰工作坊
北成國小	◆幼兒園災害防救計畫編撰及檢核 ◆教保人員應有的防災素養
北成國小	◆教保人員應有的防災素養 ◆幼兒園防災地圖繪製工作坊

特教及幼教防災教育推動成果

園
所
名
稱

1. 羅東鎮立幼兒園(本園)

幼兒人數: 290人 教職員工: 40人

2. 羅東育霖幼兒園

幼兒人數: 53人 教職員工: 9人

3. 冬山慈怡幼兒園

幼兒人數: 302人 教職員工: 32人



參加園所共 19 園；學員共 51 人

防災素養檢測~國小五年級、國中八年級

- 數位學習平台
- 其它課程
- Mymovie影音平台
- Mindomo腦圖
- vod數位閱讀節
- 免費教學雲
- 資料天空-國小
- 新數學
- 臺灣國樂風影片
- 網路電影院
- 宜蘭小百科
- 蘇島語語區
- Office365
- 國中防災素養檢測
- 國小防災素養檢測



以【全國運動會】的賽事為報導主題
歡迎各家來賓踴躍為選手加油!
活動日期: 2017/10/09-12/15



宜蘭第一屆 PoGam 競賽
初賽時間10/18 - 11/15
報名即刻開始
優先樂抽積分



e點通
e.com

- 家長成績查詢
- e幣查詢說明
- 密碼查詢說明
- 成績對學區與評量對學區

十二年國教專區

- 宜蘭十二年國教專區
- 宜蘭基本學力檢定查詢
- 宜蘭替代性學習課程
- 尚純分數/成績轉譯
- 教育部十二年國教資訊
- 教育部多元入學宣導
- 國語推動工作委員會

教育部電子字典

- 臺灣國語辭典(修訂本)
- 臺灣國語辭典(修訂本)
- 國語小字典
- 異體字字典
- 俗語典
- 臺灣客家話常用詞典(試用版)
- 臺灣閩南話常用詞典(試用版)

4.4 縣內國小五年級、國中八年級防災素養檢測

本縣自 2017 年起辦理縣內國小、中小防災素養檢測，希望藉由大數據資料瞭解學童對災害的認知程度及災害預防的敏銳度。本數據並非學力測驗，僅提供素養程度及課程開發的指標。2019 年度辦理「地震」、「颱洪」、「坡地」、「人為」四種災害類型。本年度 2020 年度續辦理「地震」、「颱洪」、「坡地」、「人為」四種災害類型對象為國小五年級學生及國中八年級學生。

為持續落實執行之成效，依 2020 年之檢測數據分布來說，可發現八年級及五年級受測之成績分布有明顯落差，五年級受測之結果明顯優於八年級的學生。據分析及訪談的結果，原因包括：八年級的課業負擔重、測驗題屬學測科目、少字彙、課程融入或替代課程比例不高、參與防災教育活動之比例、升學主義之導向等因素，造成八年級少部分學生作答意願及態度不佳。影響素養成績略遜於五年級之故。另為了解防災素養檢測實施成效，本年度提供各校防災檢測成績，並與全校之防值數比較，期望各校了解學校防災相關知識及素養議題之成果現況，據以做為下年度課程或教學實施之改進依據。

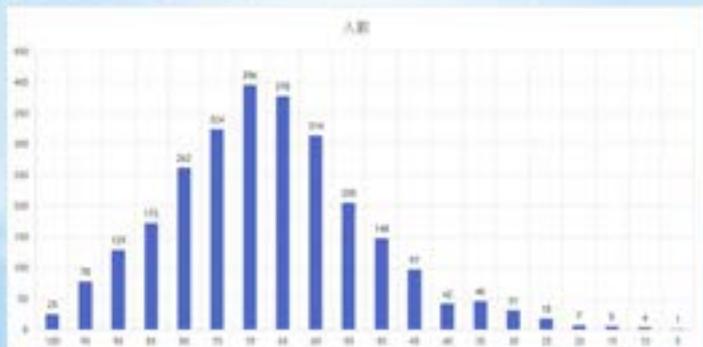
本(2020)年度本縣冬山國小及順安國小已針對五、六年級之學生完成開發實作之主題課程綱要(並以本年度之防災類型為設計內容範疇之依據)。為了解主題課程實施後效益，本縣目前已完成防災素養之前後測實施及分析。更可明顯發現基礎知識、實用、生活連結及防災素養之成績有明顯的進步。明年將提供本次成功之課程綱要供本縣學校高年級學生上課使用。明年且據查建議及發展八年級主題防災課程，落實防災素養之提升。課程之發展是持續滾動式修正及發展的，未來本縣仍會持續發展教師增能工作坊、防災研習課程、學生校外素養體驗等，並以提升整體師生防災專業知能。

一、2020年國小五年級防災檢測分析(地震、颱洪、坡地、人為):

表 4-4-1、2020 年國小五年級防災檢測分析

全部人數	3278	標準差	15.14		
上線檢測	2682	(SD)			
未檢測	596	平均值	67.30		
受測率	81.81%	(mean)			
級距	人數	百分比	級距	人數	百分比
100分	25	0.9%	45分	97	3.6%
95分	78	2.9%	40分	42	1.6%
90分	129	4.8%	35分	46	1.7%
85分	172	6.4%	30分	31	1.2%

五年級防災素養檢測



109年防災素養檢測-五年級

01

檢測題型

地震災害
颶風災害
城地災害
人為災害

02

檢測分析結果

受測人數：2682人
未受測數：596人
受測率：81.81%
標準差：15.14
平均數：67.30

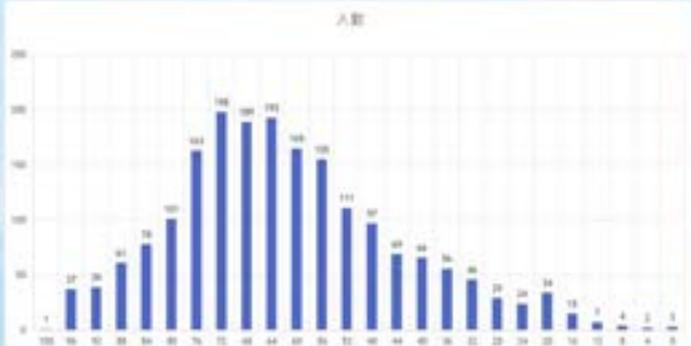
03

需加強宣導題型

圖表顯示了各類災害的受測情況及標準差。圖表上方有「地震」、「颶風」、「城地」、「人為」等標籤。圖表下方有「人為」標籤。

災害類型	受測人數	未受測人數	受測率	標準差
地震災害	2682	596	81.81%	15.14
颶風災害	2682	596	81.81%	15.14
城地災害	2682	596	81.81%	15.14
人為災害	2682	596	81.81%	15.14

八年級防災素養檢測



109年防災素養檢測-八年級

01

檢測題型

地震災害
颶風災害
城地災害
人為災害

02

檢測分析結果

受測人數：1943人
未受測數：1523人
受測率：56.06%
標準差：17.97
平均數：61.60

03

需加強宣導題型

圖表顯示了各類災害的受測情況及標準差。圖表上方有「地震」、「颶風」、「城地」、「人為」等標籤。圖表下方有「人為」標籤。

災害類型	受測人數	未受測人數	受測率	標準差
地震災害	1943	1523	56.06%	17.97
颶風災害	1943	1523	56.06%	17.97
城地災害	1943	1523	56.06%	17.97
人為災害	1943	1523	56.06%	17.97

-定期防災演練學校輔導訪視

◆每年上下學期各辦理一次

◆每學期各訪視3所國中小、3所幼兒園

防災演練學校輔導訪視日程表

序	受訪學校	訪視日期	訪視人員及行程
1	冬山國中	預演109.9.16 下午2時20分	李文正博士、洪祖熙校長、黃志聖校長
		正式109.9.21 上午9時21分	
2	利澤國小	預演109.9.14 上午9時21分	洪祖熙校長、黃志聖校長
		正式109.9.21 上午9時21分	謝宥仁教授、黃志聖校長 李博文校長、林弘杰校長
3	東興國小	預演109.9.18 上午8時10分	謝宥仁教授、李博文校長、游豪立校長
		正式109.9.21 上午9時21分	黃小玲教授、謝宥仁教授 馬國辰教授、黃義添校長 黃小玲教授、張志弘校長、黃義添校長



冬山國中



東興國小



羅東鎮立幼兒園

★基礎防災校園建置輔導及執行

-辦理基礎建置案工作坊

- ◆3月及8月各辦理1場
- ◆協助輔導學校掌握基礎防災校園推動之理念與執行內涵
- ◆全數完成(100%)
本縣所屬各級學校基礎防災校園建置。



2020年完成宜蘭縣全數國中小防災校園基礎建置

年度	第一類
2010年	復興國中、宜蘭國小、中山國小、員山國小
2011年	冬山國中
2012年	東興國小
2013年	寒溪國小、蘇澳國中、慈心華德福中小學
2014年	內城國中小、公正國小、成功國小、竹林國小、大同國小(含樂水分校、松羅分校)、南澳國小(8校)
2015年	南安國小、利澤國小、利澤國中、國華國中、四結國小、憲明國小、學進國小、金洋國小、澳花國小、南屏國小、大里國小(11校)
2016年	凱旋國中、過嶺國小、四季國小、中興國小、士敏國小、古亭國小、大進國小、武淵國小、湖山國小、二城國小、頭城國小、大溪國小(12校)



2020年完成宜蘭縣全數國中小防災校園基礎建置

年度	第一類	第二類	第三類	合計
2017年	南澳高中、萬富國小、力行國小、公館國小、永樂國小、玉田國小、岳明國小、馬賽國小、蘇澳國小、大同國中、文化國中、壯圍國中、南安國中、羅東國中(14校)	金洋國小	四結國小	16校
2018年	四季國小(英士分校)、梗枋國小、大洲國小、孝威國小、順安國小、新生國小、新南國小、人文國中(小)、興中國中、育英國小、蓬萊國小、頭城國中、竹安國小、南山國小、中華國中、宜蘭國中、冬山國小、三星國小、吳沙國中、碧候國小(20校)	中山國小 玉田國小	南安國小	23校
2019年	基礎建置學校	進階推廣		20校
	四季國小(茂安分班)、順安國小(中山分校)、光復國小、凱旋國小、育才國小、黎明國小、壯圍國小、大隱國小、三星國中、五結國小、武塔國小、順安國中、龍潭國小、同樂國小、廣興國小、清溝國小、金岳國小、五結國中、大福國小、(19校)	玉田國小		
2020年	三民國小、礁溪國小、龍潭國小(匏崙分校)、內城國中小(化育分校)、礁溪國中、大湖國小、七賢國小、深溝國小、員山國中、柯林國小、北成國小、東澳國小、東光國中、羅東國小(14校)	過嶺國小		15校
總計	107校			

防災校園年度執行成果審查暨輔導

- ◆ 學校防災教育成果初審
- ◆ 年度成果審查不佳學校輔導研討

109年度防災校園成果績優學校

名次	國小第一組 (溪南)	名次	國小第二組 (溪北)	名次	國中組
績優	憲明	績優	過嶺	績優	冬山
	成功		深溝		利澤
	五結		育才		大同
優等	竹林	優等	凱旋	優等	順安
	東興		竹安		羅東
	永樂		同樂		三星



-基礎防災校園建置績優學校成果發表

- ◆12月辦理
- ◆邀請防災績優學校進行分享
- ◆基礎、進階案防災校園成果海報展示



-基礎防災校園建置學校到校訪視流程

- ◆5月及10月各辦理1次到校輔導訪視
- ◆2位外聘專家委員、2位內聘委員
- ◆2次訪視學校皆辦理**全校規模防災演練**



學校基本資料及環境介紹



綜合討論



防災演練

東澳國小



校園災害潛勢現地踏勘

-基礎防災校園建置案學校到校訪視紀錄

三、基礎建置案防災校園輔導紀錄表 / 第二次到校 / 委員使用

縣市 / 學校名稱: <u>北投</u> 學校類別: <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中/高職 <input type="checkbox"/> 職業教育 (口) 國分組 (口) 地分組 校址: <u>北投</u> (學生人數: <u>1100</u>) (教職員人數: <u>127</u>) 在地災害警覺類別: <input type="checkbox"/> 地震 <input type="checkbox"/> 淹水 <input type="checkbox"/> 坡地 <input type="checkbox"/> 人為 <input type="checkbox"/> 編制 <input type="checkbox"/> 海嘯	
---	--

以上項目經輔導團隊印表表填寫
 學校應注意的災警類型: 地震 淹水 坡地 人為 編制 海嘯

委員校別

(一) 建置防災校園

輔導項目	建議
------	----

1. 組成校園災害防救委員會或運作

1. 109年度災警警覺評估結果已公布, 建議當即轉請, 以當時提出中修程序, 校園防災地圖部分細節, 建議當即調整修正, 如樓梯請編序號, 災警樓梯區順序, 註至第一、二級教學區, 災警避難單位增加宜蘭路安石中心, 平時表格送區估量, 進駐防備位置應分類顏色對比清楚即可, 不宜過多顏色, 進駐防備區域標示位置等。

2. 進行校園環境調查及在地災害警覺辨識

3. 製作校園防災地圖

4. 編修校園災害防救計畫 (並明確校園學校環境)

校園災害防救計畫, 研主任文書再確認, 表二至委員委員工作內容進行表二之內容的編修, 納入校園等, 表二之輸入查詢的計畫, 亦請送器材, 並轉請教育局研辦, 完。

(2) 請北投教育局



學校校園災害防救計畫審查工作坊

- ◆ 4、5月份辦理
- ◆ 針對全縣各校防災教育承辦種子教師
- ◆ 輔導各校訂定與修正防災教育計畫
- ◆ 防救計畫上機修正、問題與回饋暨審查
- ◆ 採分區辦理，六梯次研習



宜蘭縣 109 年度校園災害防救計畫審查表

學校名稱：

教職員人數：

基本資料[附註併本校填寫，分(組)校則分別填寫(即本校1本、1所分校1本)]：

108年度災害防救調查結果	無				中				高			
	無	低	中	高	無	低	中	高	無	低	中	高
地震 (含地震動)												
水災 (含水害)												
火災 (含火害)												
其他												

資料來源：教育部調查結果查詢： <https://datacenter.moe.edu.tw/Web/DefaultHome.aspx>

項目	內容	審查編碼情形			審查建議	覆核(修正建議)		備註
		是	否	無		是	否	
1	計畫封面加註「校園災害防救計畫審查，之年度與修訂或編目日期。 已編修修正並對應「目錄、表目錄頁或圖目錄頁」； (如：出現「錯誤」尚未定義審籤，情形之修正，刪除「範例」二字。) (注意!修正後請重新製作計畫，原計畫以備查閱內容)表、圖、圖，之編碼與字數調整)							
2	各篇章內容皆已使用新式表格填寫最新資訊，不為空白，且已刪除不需要之圖片、表格與圖框及「範例」2字。 表格部分包含如下 (所列表格編碼以全填為例，刪除或填填後之表格編碼應自行調整確認，尚表格為新格式以(新)表示) ： 第1篇 表 1-1 學校基本資料(新) 表 1-2 109 年度學生人數(新) 表 1-3 建築物基本與現況調查資料(新) 第2篇 表 2-1 校園災害防救委員會名冊(新) 表 2-2 教職員工數 OO 人(含)以上/下組織分工表(新) 表 2-3 針對災害各應變小組主要應變事項 (詳如圖) 表 2-4 外部支援單位聯絡清單(新) 表 2-5 歷年校園審籤統計表(新) 表 2-8 附註器材應變及救護器材清單 表 2-9 學校辦理全校性防災教育教學與宣導活動情形(新)	是	否	無		是	否	
3								



-示範學校演練觀摩研習(國中小)

- ◆每上下學期各辦理一次。上學期因疫情取消，下學期於南澳國小辦理。
- ◆針對全縣各校**校長**及防災教育承辦種子**教師**
- ◆透過辦理校園防災觀摩演練，及演練結束後召開檢討會，邀請**學校、輔導團及專家**三方針對演練情況進行檢討討論，促進校際災害防救經驗交流及參考。



南澳鄉 南澳國小(原鄉)

-示範學校演練觀摩研習(幼兒園)

- ◆10月辦理
- ◆針對全縣公、私立、鄉鎮市立幼兒園防災教育種子教師



in

f

-輔導團團員增能活動

- ◆辦理縣外增能課程
- ◆與外縣市防災輔導團推動策略分享交流



台北市防災科學教育館參訪



-輔導團團員增能活動

新北市防災輔導團參訪交流



彰化縣政府防災輔導團參訪交流



-輔導團團員增能活動



寶山第二水庫-取水塔



核能研究所參訪-微型電網



★科技應用及創意推動

-運用APP結合校園防災地圖教學



-行動學習防災避難地圖

防災避難地圖



防災避難點說明



防災知識影片



- 融入防災教育辦理學生創意發明展

- ◆ 宜蘭縣青少年創意發明展融入防災教育
- ◆ 結合生活經驗、活化學生防災素養、產出防災設施暨教具



- 防災教育四格漫畫比賽、創意杯墊設計比賽

◆ 辦理防災教育與宣導合一

國小組



國中組



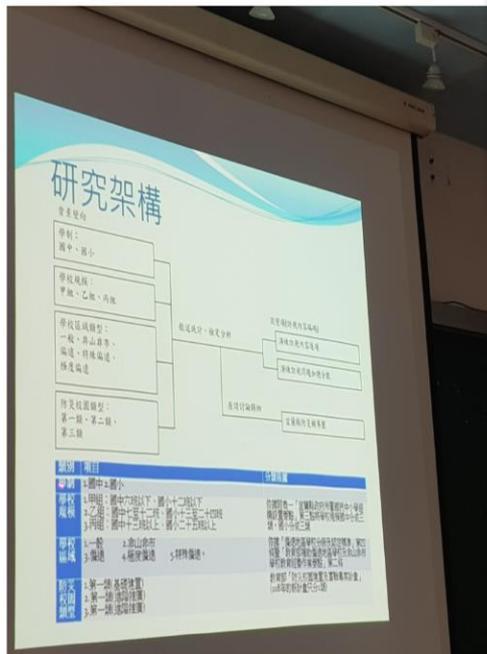
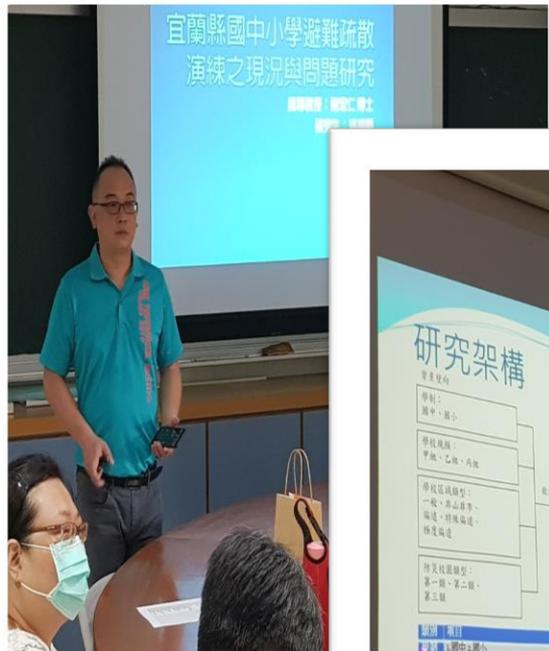
國中美術班



防災教育創意作為~ 趴掩穩暨CPR競賽



防災教育~團員論文研究發表



防災教育~校園微電影製作



★活動推廣暨資源整合

- ◆宜蘭縣結合社區防救災體系辦理防災成果發表暨綜合演練。
- ◆整合社區內外資源，發揮整體性、持續性救災功能，以期建立永續防災校園。



宜蘭縣109年度

國家防災日韌性社區防災演練

謹訂於中華民國109年9月13日(星期日)11時假礁溪鄉礁溪國中辦理「宜蘭縣109年度國家防災日韌性社區防災演練」。

敬請撥冗 蒞臨指導

宜蘭縣縣長 林聰賢 敬邀

活動流程表

時間	過程	內容	
10:30-11:00	報到	現場由檢閱或社區巡邏行為	
11:00-11:10	開幕	開幕說明、長官、貴賓致詞	
11:10-11:20	發誓	演習處長暨各專業單位合作備忘錄	
11:20-12:00	災情應變 (動員準備及災情處理)	演習情境說明	
		【演練狀況一】	地震發生，社區及社區緊急應變處置
		【演練狀況二】	災情發生社區「災害應變中心」，各主動性社區動員與協助
		【演練狀況三】	引導民眾到避難處中，結合社區防救災及民間專業防災之合作辦理避難收容處所
		【演練狀況四】	避難收容處所用以收容與物資發放及物資作業
		【演練狀況五】	實施CPR除救各組的民眾
災後復原	【演練狀況六】	地震及災害防救災編組、各組回報、災後環境清理	
	演練完畢	社區團社、大會閉	

★活動推廣暨資源整合

Home > 宜蘭縣 > 活動推廣暨資源整合 > 全縣示範演練觀摩 強化社區防災韌性

◎ 報導

全縣示範演練觀摩 強化社區防災韌性

By sam - 2020年9月13日

78次瀏覽



宜蘭縣政府為強化轄內社區防災應變能力，13日在礁溪國中辦理德陽村韌性社區防災演練。演練地震發生時，社區內如何疏散民眾、通報災情等，希望藉此讓當地村民在面對大型災害時，能快速反應，降低損害並提升復原力。



這次演練由消防局與銘傳大學、礁溪鄉公所及礁溪鄉德陽社區合作辦理，情境設定為宜蘭縣大同鄉東北側牛鬥地裂帶發生芮氏規模6.9地震，礁溪鄉震度為6級，須採取相應措施，以減少災情發生，請社區防救災編組提出相關應變與處置作為，現場由防災士德陽社區理事長杜國生致謝社區救災組織，並聯繫各災害編組組長，執行災情查通報、初期搶救及疏散民眾等工作。



縣長林姿妙指出，災害預防勝於事後彌補，但是天災地變無法預先防範，所以我們一定要有準備，就地降低災害、減少災害。今天收容組、引導組、通報組、搶救組及救護組，各組都演練得非常好，礁溪韌性社區組織非常的健全，各項活動也多種發展。縣政府對所有的社區都很重視，防災應變做得非常務實熟練，遇到災害的時候，就能有備無患。

★活動推廣暨資源整合



宜蘭縣防災教育媒體報導

<https://www.kamalan-news.com/local/18/8145>

居安思危 羅東鎮辦幼兒地震逃生演練暨用餐防疫措施



發佈者：李寶琴 特約記者 2020年04月24日 14:55

【記者李寶琴/羅東報導】

羅東鎮公所今(24)日於鎮立幼兒園舉辦 109 年地震防災逃生演練暨防疫措施；鎮長吳秋齡擔任主揮官驗收成果，小朋友則充分配合演出，模樣天真又可愛。



The screenshot shows the website interface for Kamalan News Net. At the top, there is a navigation bar with various categories like '首頁', '新聞大分類', '政治新聞', etc. The main content area features a news article titled '記取921教訓 國家防災日教育處動員百餘人演習【影音新聞】'. Below the title is a large image showing emergency responders in high-visibility vests and hard hats performing a rescue drill on a stretcher in an outdoor setting. To the right of the main article is a '即時新聞' (Real-time News) sidebar with a list of recent news items, each with a small thumbnail image and a brief headline.

宜蘭縣防災教育媒體報導

蘭陽新聞網
LanyangNews



2020/09/13

109年國家防災日防災週宣導活動



記者陳仁宗 / 宜蘭縣報導 鑒於921地震、0206花蓮地震等災例，造成多數民眾傷亡，以及造成國家經濟重大損失，為有效保障民眾生命、財產安全，宜蘭縣政府特別與勞動部勞動及職業安全衛生研究所合作，於宜蘭縣宜蘭市中山國小小巨蛋舉辦「109年度職業安全衛生危害預防全道總展示活動」，活動日期為109年9月13日(星期日)上午9時至16時。

本次宣導活動設有「防災一籟說」，透過實地就地避難演練(趴下-掩護-穩住)，加強全民地震防災應變能力，同時宣導民眾提昇自我防火意識，另「滅火急先鋒」備有兒童型消防衣穿著體驗，透過射水體驗消防員工作日常！



尖端新聞網

Cutting-Edge Ne

●●● 蘭陽村南學校二樓禮堂舉辦防災生中、新週五專、二專畢業生提高中國學業滿5年當兵有感

配合國家防災日宣導 宜蘭縣府深化原住民族學校災難防護教育

2020-09-21 14:00 新聞報導

【尖峰新聞中心】

配合「921國家防災日」，宜蘭縣政府為建立符合原鄉部落在地化特性並發展原住地區防災教育，今日結合農漁部公所、南澳鄉衛生所及消防局南澳分隊，選定南澳鄉小高示範原鄉學校，在校園內進行復健情境演練，參與人員則邀請國小全體師生的118人，透過防災訓練，讓族原鄉部落社區及學校師生對災難防範的實際操作，提升災災發生時該如何應變及自救的能力，期能達到安全民間心一起聚，建立永續安全的生活環境。



-防災教育政策推動事務

- ◆宜蘭縣政府與慈濟志工基金會
- ◆簽訂環保防災合作意向書



蘭陽新聞網
LanyangNews

2020/12/01
宜蘭縣政府與慈濟合作 | 共同拚出宜蘭好生活

記者陳仁宗 / 宜蘭縣報導) 宜蘭縣政府與慈濟基金會12月1日上午縣府大廳共同簽訂合作共善備忘錄，為促進環保生態推廣教育、建立慈善關懷及防災合作機制之目標，努力推動跨界合作，並邀請本府消防局培育七張韌性社區進行精采的開場表演。

宜蘭縣長林姿妙表示，宜蘭的永續發展及照顧民眾的生活，縣府責無旁貸，但是政府的力量有限，所以更需要民間力量共同投入，慈濟人就是一種安定的力量，慈濟深耕宜蘭，足跡不僅遍步全國，更是放眼國際，只要有需要的地方，就有慈濟人的腳步，希望能藉著備忘錄的合作基礎，把「慈善關懷」、「防災教育」、「生態環保」、「公益人文」等工作推行得更周延，讓縣民更加感受到社會的溫暖與愛。

蘭縣政府
《慈善防災環保
合作共善
簽約



★教育部第8屆防災校園大會師成績

宜蘭縣獲獎殊榮：營運領航獎

五結國小榮獲基礎建置優選、育才國小榮獲基礎建置優選、五結國中榮獲基礎建置入選
玉田國小榮獲進階推廣入選、順安國中榮獲基礎建置入選、



★防災教育推動重點



=

- ◆ 各項審查以工作坊形式進行，提升修正回饋效率
- ◆ 防災推動向下（幼兒）紮根及特教延伸
- ◆ 全縣所屬學校(2020年)皆已申請基礎建置案，依歷年申請年度排序輔導訪視防災教育運作情形

防災蘭陽 幸福飛揚

謝謝指教

