

# 109年度防災校園基礎建置案工作坊研習

## 校園防災演練與腳本撰寫

專題講座：劉文章校長

報告日期：109年3月31





01

校園災害情境之演練



02

演練腳本之撰寫



03

案例分享



04

實務檢核練習



目錄

Contents

新北市鶯歌區建國國民小學  
Jianguo Elementary School, Yingge District, New Taipei City





# 災害應變參考程序手冊

## (教育部出版)

檔案下載網址：[http://210.61.12.190/disaster/upfile/file/3b40e233\\_.pdf](http://210.61.12.190/disaster/upfile/file/3b40e233_.pdf)

### 目錄

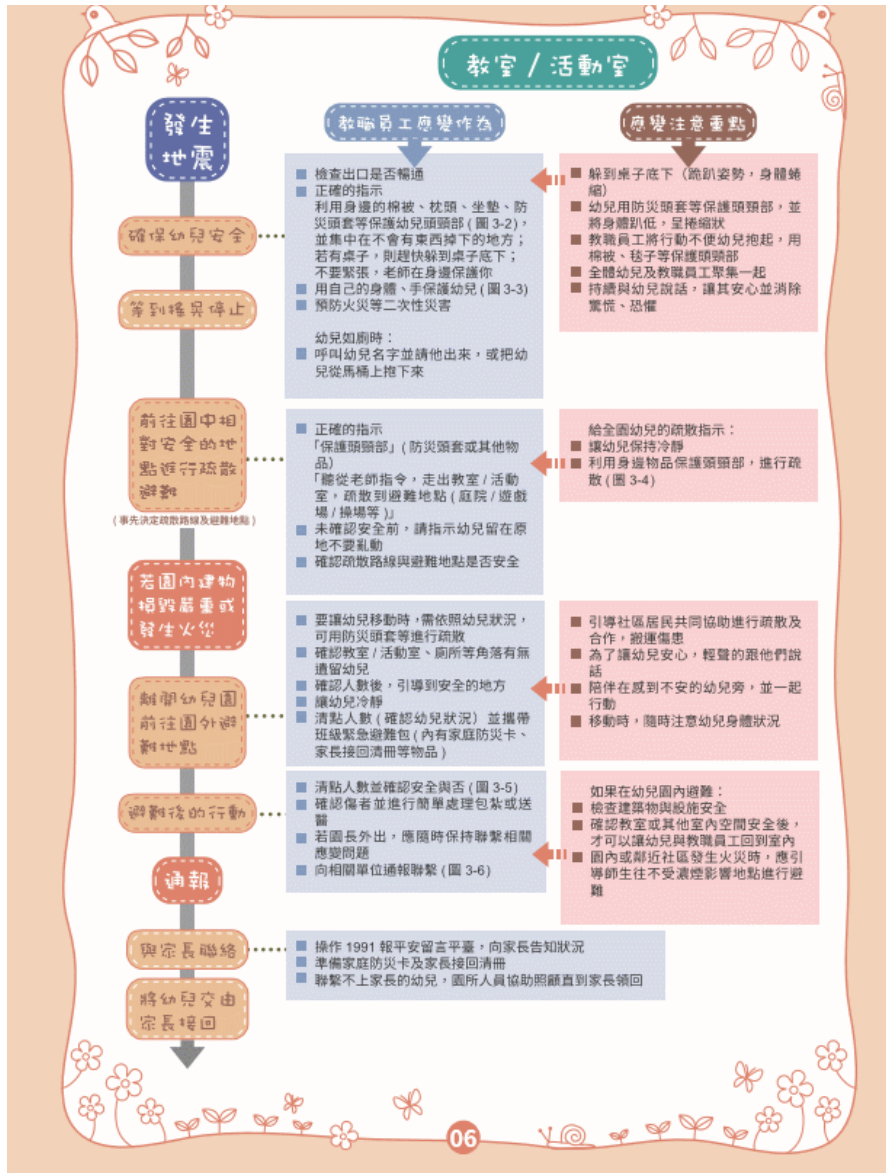
前言	3		
人物登場	3		
校園災害防救應變組織	4		
<b>地震避難疏散參考程序</b>			
地震篇	12	六、人在開車時	24
壹、緊急避難疏散之時機	13	七、人在地下街時	25
貳、上學時的地震應變參考程序	16	八、人在地下鐵、捷運時	25
一、學生在教室或其他室內	16	九、人在海邊時	26
二、學生在室外	20	十、其他注意事項	27
參、其他常處情境下的地震應變參考程序	20	肆、防止震後火災的方法	29
一、人在鋼筋混凝土或鋼構的連棟公寓或大樓裡	20	伍、固定家具、櫥櫃以防翻倒、移位	30
二、人在室外、建築旁的人行道	22	一、防止家具、衣櫃、書櫃的翻倒	30
三、人在電梯裡	23	二、防止冰箱的翻倒	31
四、人在土牆厝或磚造屋子裡	23	三、防止照明燈具的掉落	31
五、人在百貨公司、電影院時	24	四、防止電視機的掉落	31
		五、防止玻璃破裂掉落	32
		六、防止櫥具的翻落	32
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41
		一、製作防災地圖	42
		二、實施防災演練	42
		三、準備緊急應變物品	43
		伍、沿海地區學校因應措施	43
		一、平時整備	43
		二、緊急應變	44
		三、災後復原	45
		參、海嘯後之因應措施	40
		一、確保安全等待援助	40
		二、清理環境注意衛生	41
		肆、海嘯防火整備	41

# 幼兒園地震應變參考程序手冊





# 幼兒園在教室/活動室發生地震時





**圖 3-2 拿起頭套保護頭頸部**  
照片來源：新北市立石門幼兒園(草里分班)



**圖 3-3 幼兒就地避難**  
照片來源：臺北市立中山幼兒園



**圖 3-4 利用身邊物品保護頭頸部**

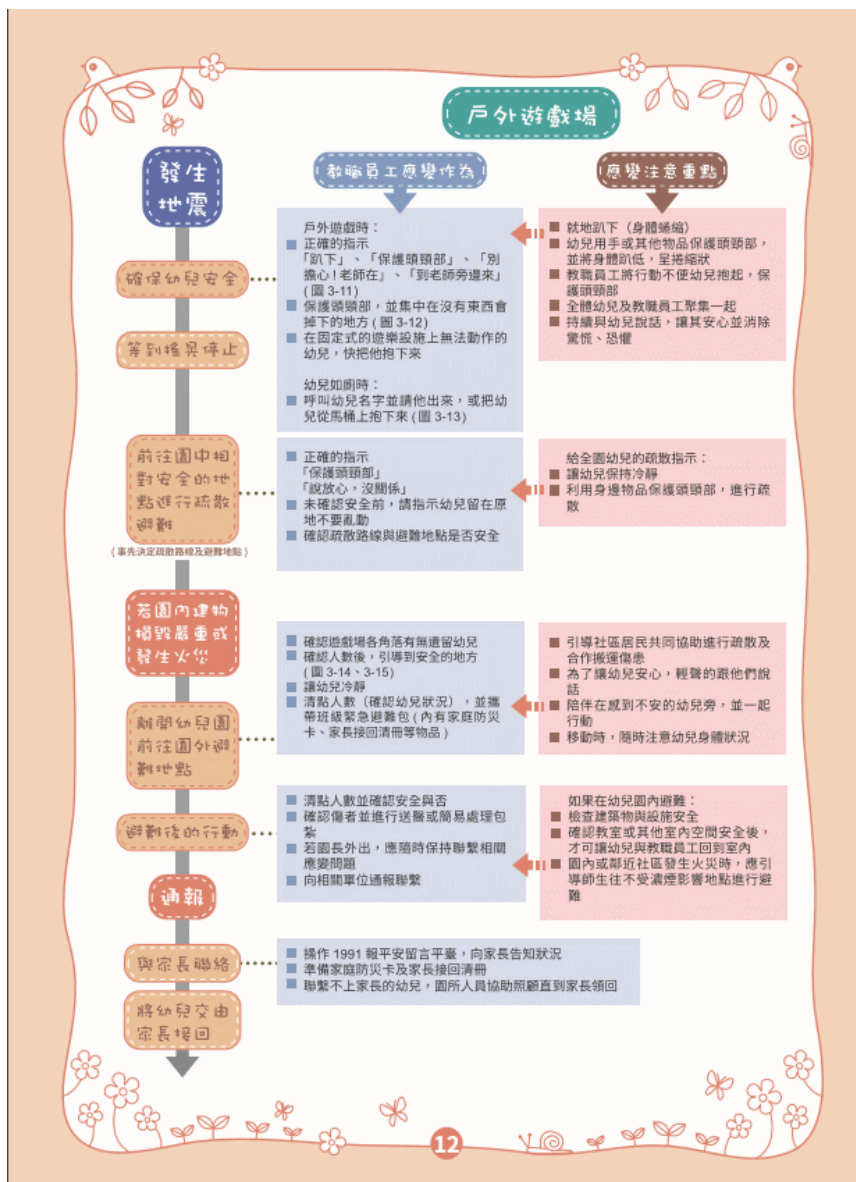


**圖 3-5 清點人數**



**圖 3-6 老師進行災情通報與聯繫**  
照片來源：新北市立石門幼兒園(草里分班)

# 幼兒園在戶外遊戲場發生地震時







# 壹、防災教育的重要性



**生命安全，才是一切！**

## 桃園火災3年死11消防員！ 時力要求清查追究



敬鵬工業平鎮3廠，昨晚9時許發生大火造成死傷。(資料照)

根據「全國火災次數起火原因及火災損失統計資料表」顯示，**桃園市在2015至2017年間，火災的死亡人數多達11人**；2015年桃園新屋保齡球館大火，就造成6名消防員殉職，如今（2018.04.29）又發生憾事。

## 5年24名消防員殉職

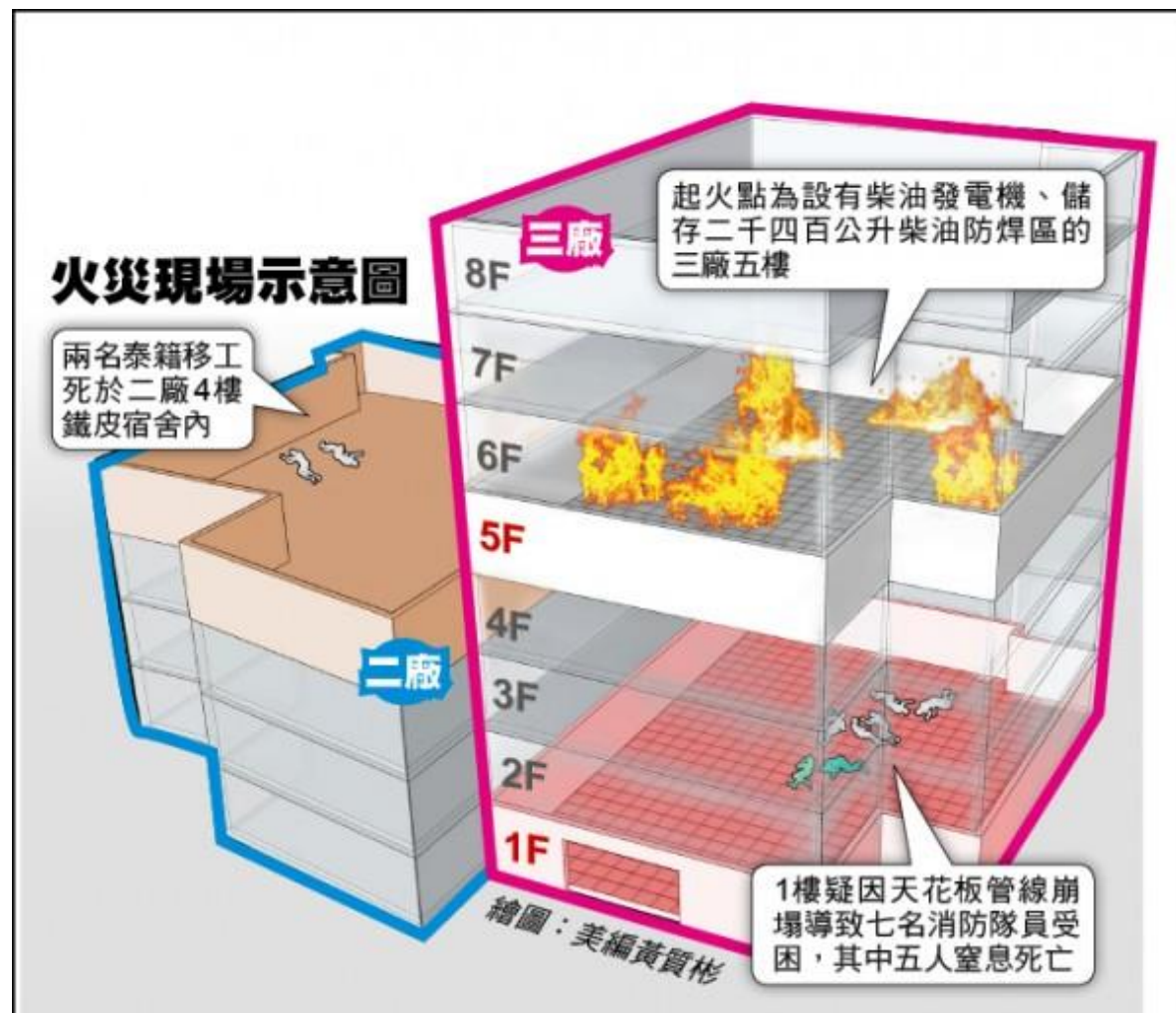
時間	殉職人數	原因
107.04.28	5	桃園敬鵬工業公司。天花板燒塌受困
106.11.27	1	新竹昇陽光電工廠。吸入大量高溫濃煙
106.01.20	6	桃園新屋保齡球館。火場閃燃，建築燒塌
105.12.02	1	花蓮港12號碼頭潛水訓練。昏迷腦死
103.07.31	6	高雄氣爆
103.06.27	1	新北市中和區某社區地下停車場。吸入大量高溫濃煙
103.03.27	1	台北市仁愛路某大樓地下一樓。密閉空間爆燃
102.07.06	2	新北市泰山家具工廠。閃燃，鐵皮建築燒塌
102.02.12	1	新北市五股冷凍工廠。火場煙霧視線不明，從5樓墜落電梯井



# 即便專業，每次任務都是博命

依消防署資料，桃園市平鎮區工業二路敬鵬工業股份有限公司的火警，起火建築物是國內印刷電路板（PCB）大廠，現場為地上8層、地下3層的RC建築物。樓地板總面積2萬2511.62平方公尺，火災現場並有柴油及強酸強鹼毒性化學物質。

起火地點根據火警偵測器是在5樓，消防人員迅速進入火場，主要目的是救出受困員工，但可能是火場瞬息萬變，過程中，在很短時間內也發出幾次爆炸。從搶救過程中看到消防同仁被壓在重型的機械底下，沒有辦法從火場脫身。



# 安全救災，勿讓悲劇再發生

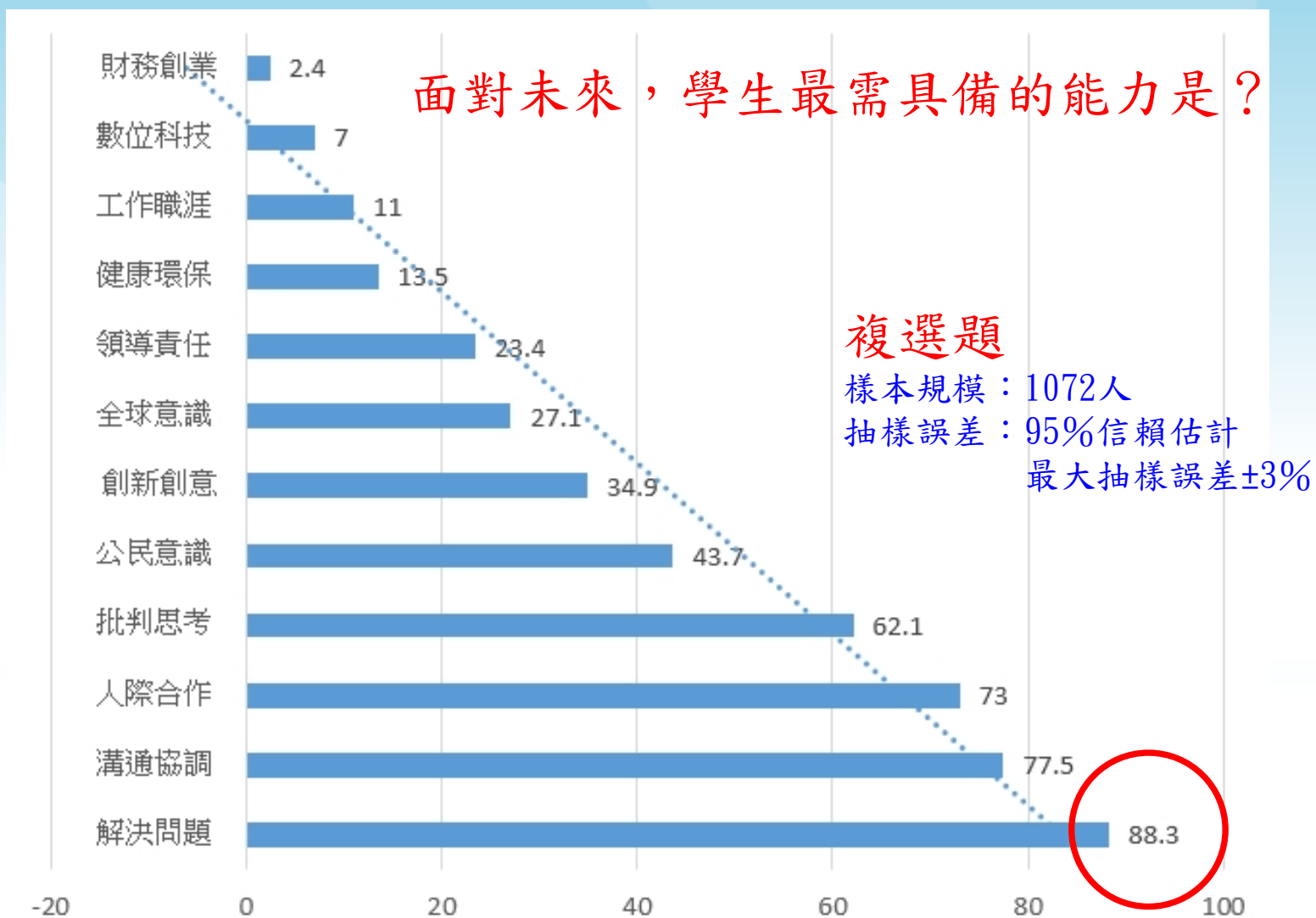
1. 新屋保齡球館大火，6名警消殉職事後，桃園各消防分隊才都配發紅外線熱顯像儀。
2. **記取敬鵬大火教訓 消防員大園救災不入廠區**（2018.05.02大園區良鑫紙器公司發生火警）

「如何避免消防員救火時喪生」的關鍵因素，即「**沒有人困在火場，消防員就不須冒著生命危險進入火場救人，消防員自無身葬火場之虞。**」也顯示企業平時做好「**防災避難逃生管理**」，不僅是「**保護員工生命安全**」之最佳實踐，更是「**確保消防人員救災安全**」的前提。





# 解決問題，是學生未來必備能力



65.2% 老師覺得：

學生缺乏學習動機是教學最大的挑戰





# 「演練」是防範未然的重要學習活動

## 基本原則：

- 始「亂」要終「序」
- 要「順暢」更要「安全」
- 是「行動反思」也是「解決問題」實務學習
- 是「全員參與」也是「凝聚團隊」的好時機

要能「多元」才能蓄積更豐富的「應變經驗」

要能「內化」才能遇險不驚逢凶化吉

# 防災教育推動現況的缺失

## 沒辦法落實各類災害的指導

偏單一災害的關注——地震的指導。而坡地土石流、海嘯、颱風淹水等較闕如。

## 重視技能的訓練忽視能力的培養

防災教育重點一直停在訓練學生逃生的能力，對災害預警能力及災後自救能力的培養還闕如。

## 防災課程教材缺乏變化

從小學到高中所進行的防災演練及相關的安全教育幾乎都是一樣，比較沒有針對不同年齡層的學生設計相應的防災教育方案。

## 僅限學校或少數社區在實踐

走出校園看不到防災教育(全民防災)，似乎防災教育只存在於學校教育及社區體系中。

**其他**：業務承辦人員異動太頻繁、防救計畫未逐年更新…等。





# 全階段災害管理(all-phases disaster management)

## 全災害取徑(all-hazard approach)

災害管理的方式應對各種可能發生的災害，從災害管理的四個階段之各種角度思考(非僅止於災害應變)



## 醫院急診室運作模式

1. 一般時期：各分科有其專業分別處理各自案例。
2. 面臨緊急或危及的醫療需求時，由急診室統籌及整合各分科不同的專業。

王价巨、方潤強 (2016)

建立整合性防災概念，將災害防救運作架構分「平時」與「災時」進行災害管理。



# 防災器材、設施使用與維護情形

■ 整齊擺放，方便取用！



加強整備防災各項物資與器材



# 安全帽掛置明顯固定處



◎辦公室、班級皆掛在前門  
出入口附近。



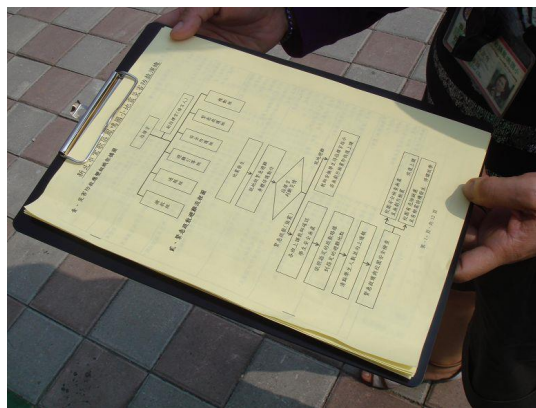
# 緊急應變組織應準備之物品



▲應變組織成員及教職員工頭盔



▲分工職務背心



▲重要資料夾冊



▲無線廣播



▲無線電通話





# 教學情境布建情形

■安全有一套，方便實用



← 防災避難包與防災頭套

▼圖書館防災書籍專架！



▲穿堂設置防災地圖！



# 地震當下會發生什麼事？（新聞媒體的報導）

88宜蘭強震》北市南機場公寓現拳頭寬大裂縫、手扶梯震壞

88宜蘭強震》衣櫥倒塌 新北中和1婦人遭壓失去生命徵象

88宜蘭強震》南港軟體園區瓦斯外洩 封街戒備

88宜蘭強震》轟隆！地震後驚傳轎車撞斷路燈 駕駛送醫急救

88宜蘭強震》蘇花公路東澳段落石 緊急清除恢復雙向通行

88宜蘭強震》台鐵全線9：51恢復正常行駛 影響8750旅客

.....

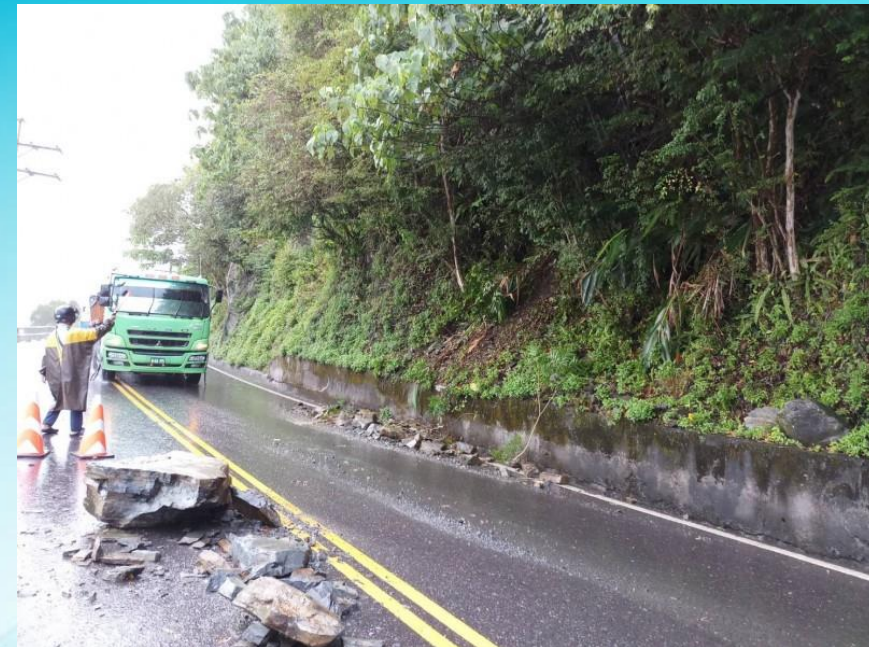
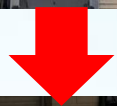
台北市住宅區目前也出現7件災情，截至上午10點為止，建管處接獲1999市民熱線通報，4件外牆磁磚剝落、1件磚牆倒塌、1件廣告招牌砸落、1件合法建物毀損

今日清晨5點28分，宜蘭縣外海發生規模6.0地震，一度造成雙鐵停駛、降速辦理巡軌，高鐵因降速行駛，8點前列車抵達時間略有延誤；台鐵則是經過約4小時巡查，確認各地路線及電車線均無異狀，上午9點51分全線恢復正常行駛，期間總計55列次受影響、總誤點時間達1424分鐘，共8750名旅客受影響。

此次地震造成臺北市萬華區687戶停電，已全數復電；新北市林口642戶停電待修；宜蘭縣壯圍鄉3067戶停電，已全數復電，共4396戶停電，待修復642戶。

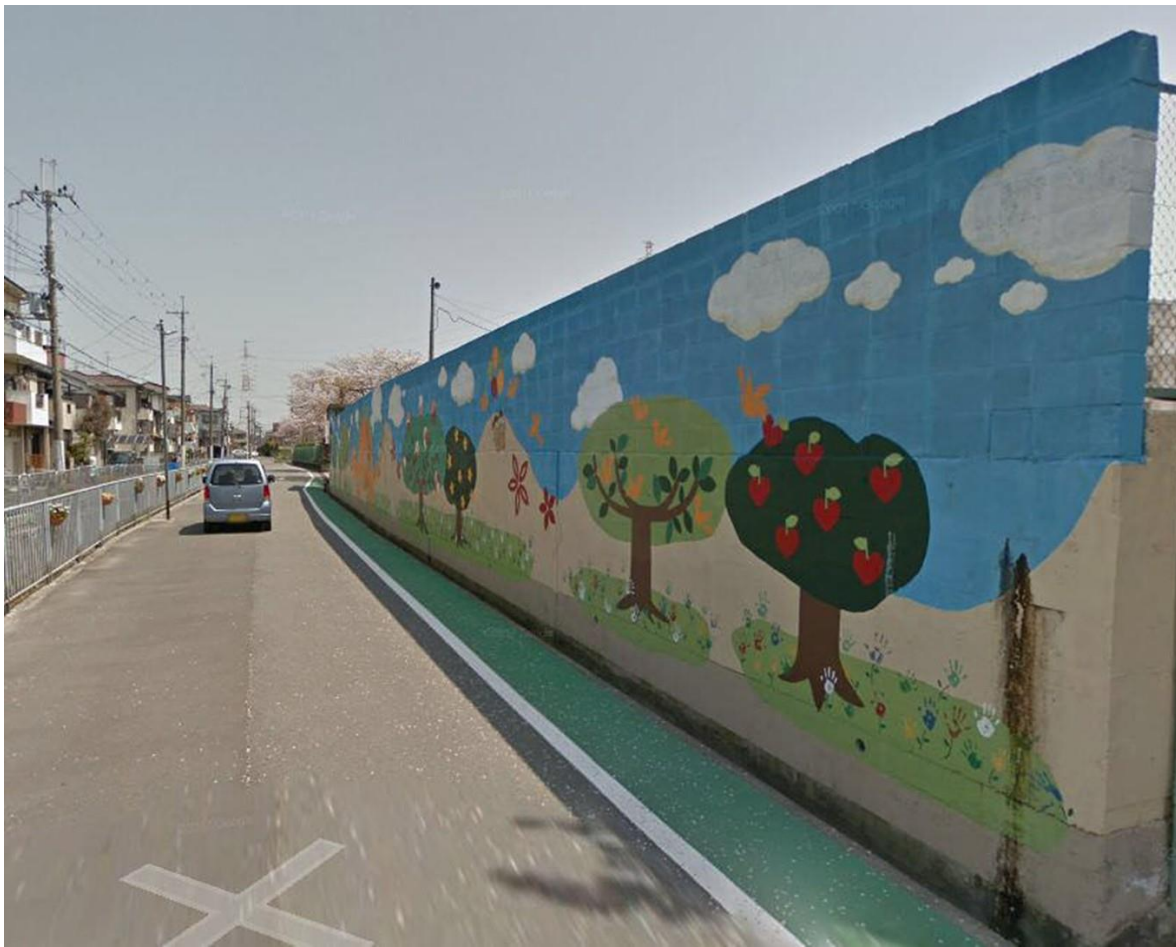


# 從媒體上我們看到





# 地震造成圍牆倒塌



107.06.18日本西部當地時間早上7點58分發生地震，日本氣象廳測得的規模為6.1，震央位在大阪府北部，震源深度為10公里。

綜合日本媒體報導，大阪府高槻市立壽榮小學的外牆在地震發生後突然倒塌，當時正好是上學時間，一名揹著書包的9歲女童當場被壓住。女童後來被救出時心肺功能已停止，經搶救後仍不治身亡。

# 專家分析圍牆倒塌的原因



在構造上的問題看起來是由於該牆分成兩個階段施工，但是介面的接續力一般要靠足夠的鋼筋來提供，但是倒塌的照片看起來是

1. 鋼筋的長度可能不夠
2. 鋼筋並沒有跟混凝土磚有足夠的結合力

以致造成新砌的磚牆在地震時倒塌



## 4.6 圍牆規定

磚造圍牆，為能安全抵抗地震力及風力，除了應以鋼筋或鐵件加以補強外，並應遵守下列各規定。

4.6.1 圍牆高度不得超過 1.7 公尺。圍牆高度在 1.2 公尺以下者，厚度應大於 9.5 公分。圍牆高度在 1.2 公尺以上者，厚度應大於 20 公分。

4.6.2 圍牆沿長度方向每 3.6 公尺以下應設置斷面短邊至少與圍牆同厚之鋼筋混凝土補強柱，或突出於壁面 60 公分以上之扶壁，並與圍牆本體充分緊密連結。扶壁厚度不得小於圍牆厚度。每 50 公尺以內設置一伸縮縫。

4.6.3 圍牆高度，依基礎形式應在表 4-2 規定之數值以下。但若土質良好時，可依表 4-2 所示之圍牆高度各增加 30 公分。

表 4-2 基礎剖面形狀與圍牆高度

基礎剖面形狀	基礎版突出寬度	自地面算起之高度 (cm)
I 形基礎	無基礎版	110
T 形基礎	由連續牆基礎直立部分兩側各突出 10 公分以上	140
L 形基礎	連續牆基礎之單側突出 40 公分以上	

4.6.4 基礎應為鋼筋混凝土造連續牆基礎，基礎底面距地表面不得小於 40 公分。有基礎版時，版厚應在 20 公分以上。

4.6.6 除上述規定之外，關於鋼筋錨定、搭接長度、保護層厚度及補強柱的配筋方法等，應符合「結構混凝土設計規範」中之相關規定。

資料來源：

建築物磚構造設計及施工規範第四章



# 圍牆功能與施工規範

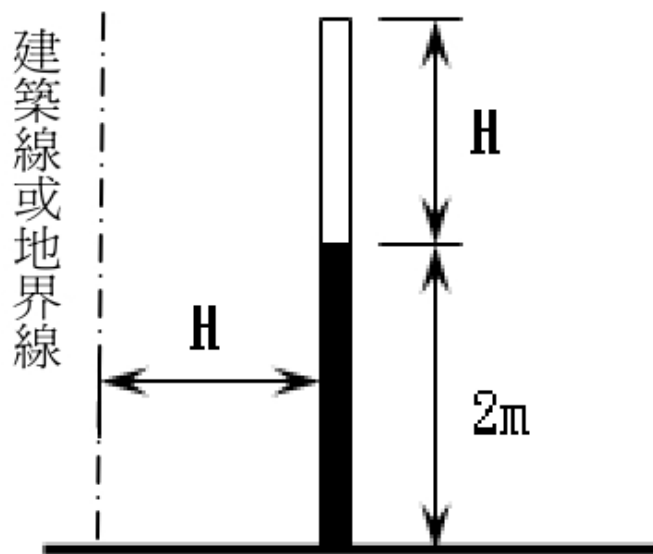
磚構造圍牆通常長度很長，且沒有可提供側向支撐的相交牆，在地震中常發生面外傾倒破壞。

雖然圍牆不屬於建築物結構之一部分，但一旦圍牆倒壞，輕者造成阻礙交通等使用上的不便，重者也有可能造成人員傷亡，故本規範特於此條文中對磚構造圍牆之設計加以規定。

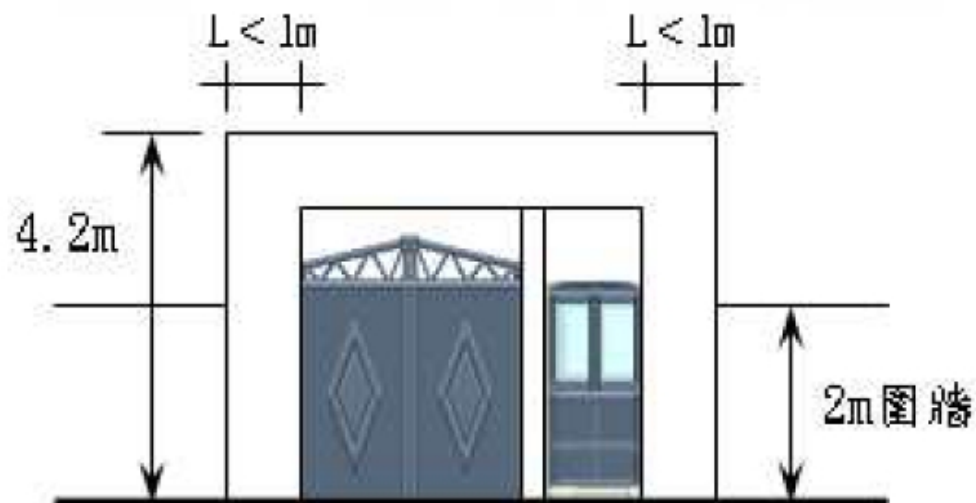
磚構造圍牆之弱點在於面外方向之抗撓曲能力較差，故為能安全抵抗面外方向的地震力及風壓力，**牆體本身及砌塊與砌塊之間應以鋼筋或鐵件等具抗拉能力的金屬材料加以補強**。

此外，**牆體本身的厚度必須足夠，且每3.6公尺以內應有突出於壁面 60 公分以上，並與圍牆本體緊密連結的扶壁作為側向支撐**，圍牆之高度亦隨基礎形式而有不同限制。基礎除了應以剛性較高的鋼筋混凝土連續基礎施作外，也**須有足夠的埋入深度**，以使基礎側面有足夠的土壓力可抵抗圍牆所受的傾倒力矩。

圖例一



圖例二



圖例一：如設置 4 公尺高圍牆，實體部分以不超過 2 公尺為原則，超過 2 公尺部分透空率達 70% 以上，且整體圍牆應自建築線或地界線退縮淨寬達 2 公尺以上。

圖例二：圍牆主要入口左右兩側 1 公尺範圍內得放寬高度 4.2 公尺以下，免予退縮及透空，惟限設一處。

資料來源：  
臺北市建築基地圍牆設置原則





## 避難位置的規劃



原住民學校，校地3.5公頃，學生不到百人





# 特殊建築內的逃生



校內設立融入生活且有別於一般學校的建築樣式。



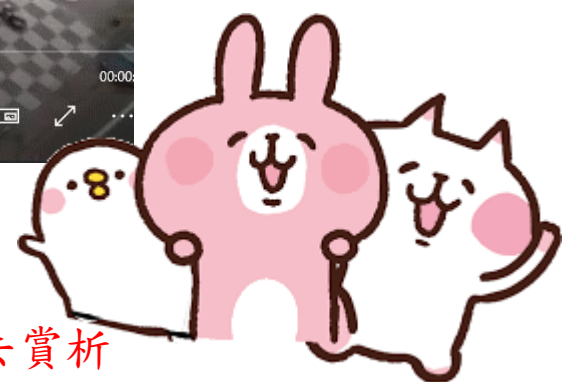


設校年	1900
學校規模	50
學生數	1278
教職員工	133

三峽國小校舍建築

# 從不同的角度看學校建築與校園規劃

來去賞析





# 深坑國小校舍建築



設校年	1900
學校規模	36
學生數	861
教職員工	76

了解校園及周邊的地形、地貌

來去賞析







曾歷經三次修建（98年文化資產修復工程恢復日治時期樣貌）是磚造建築物；目前是集會用途及臨時災民收容所。



百年禮堂

哈囉，你好！我是1902年出生，大家都叫我「百年禮堂」，算是深坑國小的老爺爺了，很多人喜歡我身上的檜木香氣，尤其很多畢業的老校友特別懷念我，他們約好每年校慶要回來開「同窗會」。幾年前我原貌重現，變得老當益壯，一定可以陪伴大家第三個100年呀！

七建 (1)







廚房器物的固定與擺放





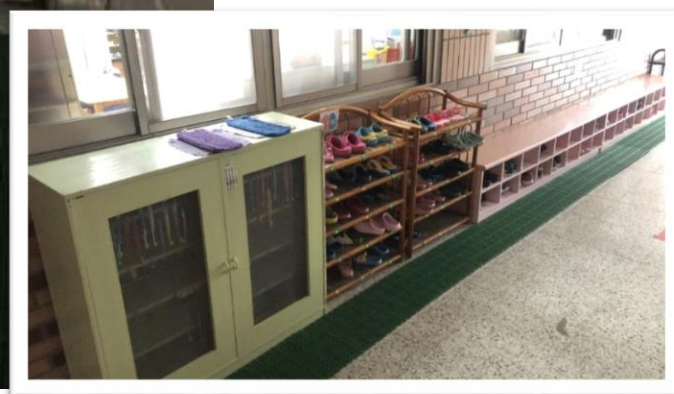
# 通道的設置與阻礙



通道就是要『通』



# 出入口的設置與通道安全







階梯前的欄柵  
(危險)

長通道上物品要定位，  
並儘量不置放雜物。





大地震時，安全帽  
一定掉落滿地



通道被限縮一半



緊急時誰負責開？





通道平整，且穿拖鞋處  
清潔無障礙



# 學生面向的位置？



突然下雨……





# 教師及各組應攜帶的物品有哪些？





# 弱勢孩子的協助





# 弱勢孩子的協助





# 受傷的孩子如何處置





# 緊急避難時的腳部穿著





# 傷患的處置





# 集結區孩子的安頓







# 校外人員的指導 與安置







# 防災教育演練的實施

演練就是演示與練習  
每一次都當真





# 防災演練的項目與目的

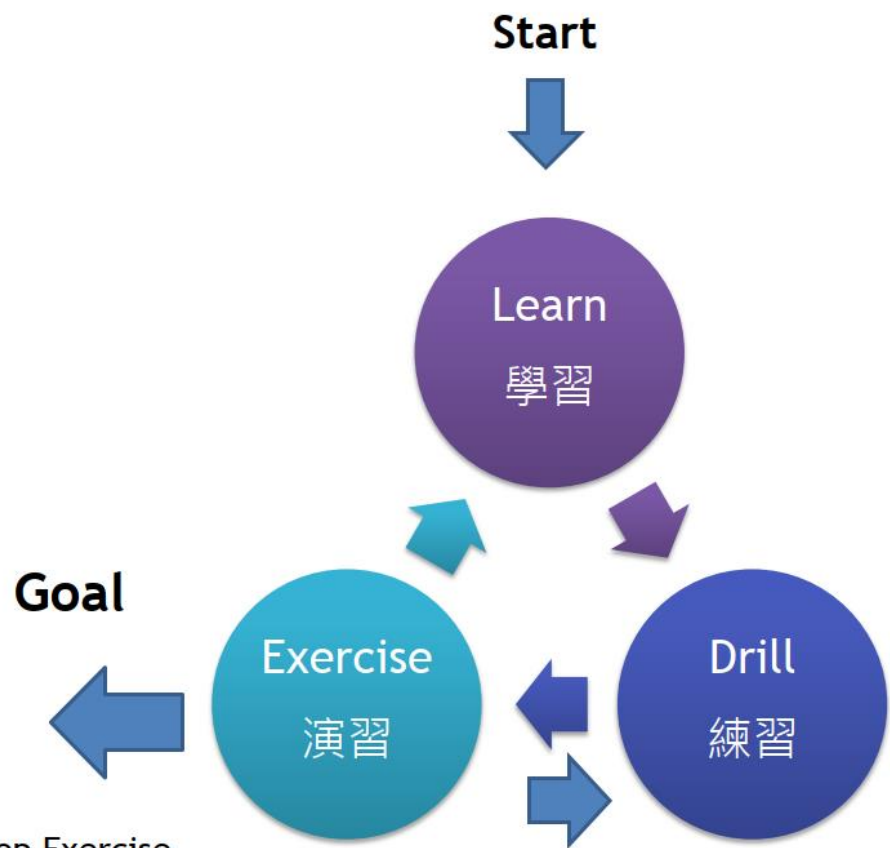
演練的英文統稱為exercise，在歐洲國家中，演練的英文也可稱之為simulation，而在美國，加拿大與澳洲，亦以drill稱之。在美國的災害管理體系中，主要的演練分成三大項，分別為**桌上型演練**（Table Top Exercise），**功能性演練**（Functional Exercise），以及**全境模擬演習**（Full-Scale Exercise）。

依美國學者的研究，演練主要的目的有四，分別為：

1. **發掘意想不到的問題**；
2. **增進救災團隊的默契**；
3. **展現救災的能力與決心**（可以有效的減輕恐懼）；
4. **訓練與教育現場救災人員**（得以實際操作與使用器材以及書本上學到的知識）。



# 防災演練目的與釐清事項



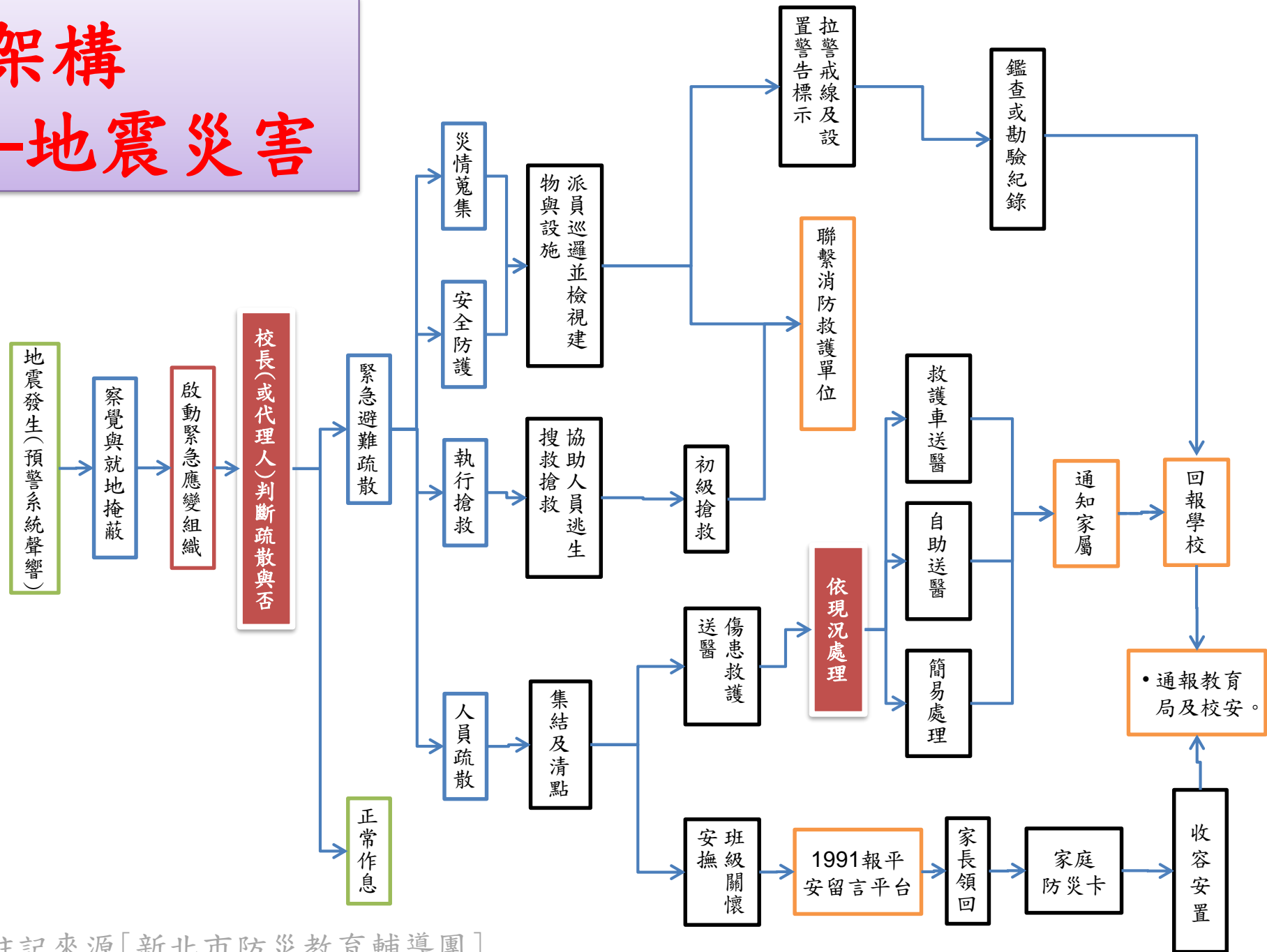
## 經由演習，組織可以釐清以下事項

- ◆ 測試與評量現有計畫、政策與程序是否適當
- ◆ 找出計畫弱點
- ◆ 找出資源缺口
- ◆ 改善協調與通訊
- ◆ 釐清各單位間角色和責任
- ◆ 訓練特定角色與職責的人員
- ◆ 促進危機處理人員的工作效能
- ◆ 確認各方支援的承諾
- ◆ 達成相關法定演習責任



# 演練腳本架構

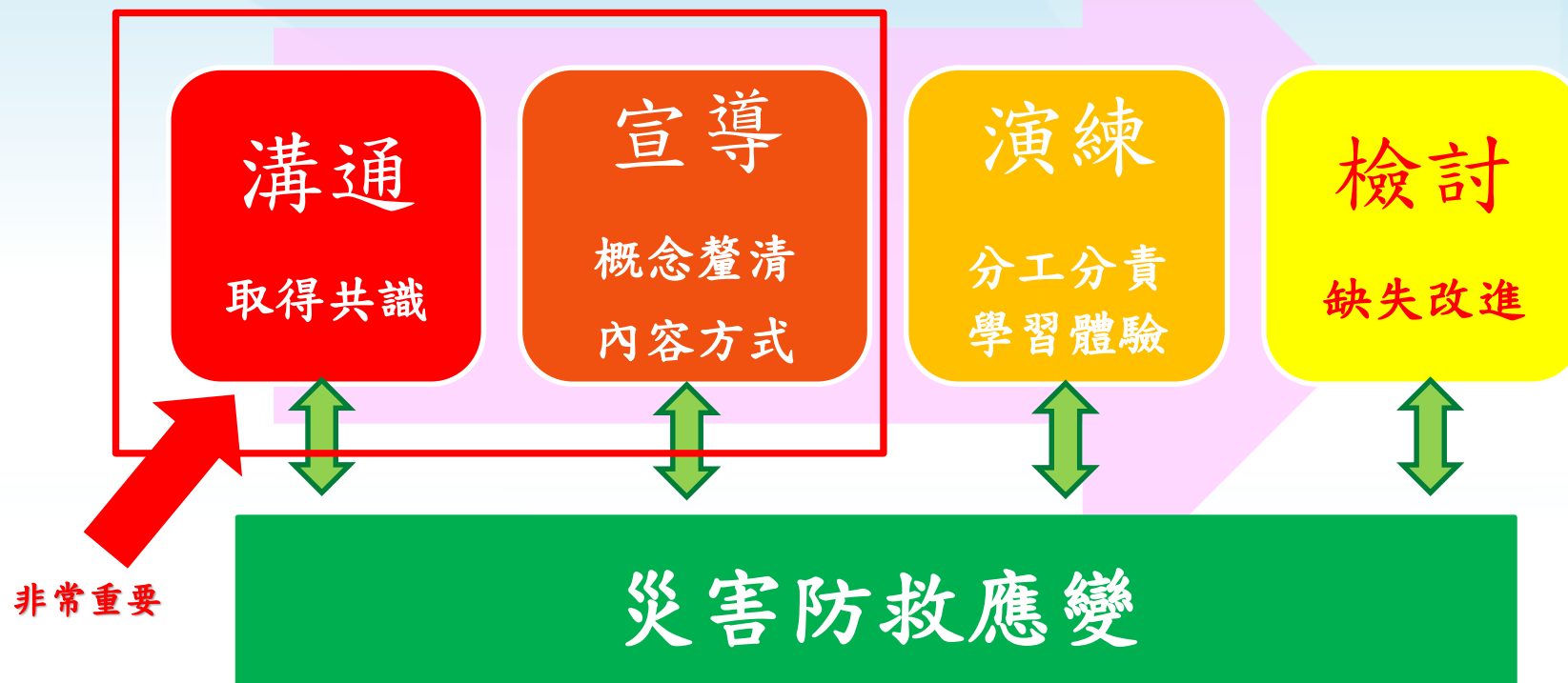
## —地震災害





# 防災教育的推動與實施

## 學校針對災害防救的作法



# 防災演練情境的模擬選擇

說明：防災演練的時間安排，應考量不狀況。

以地震而言，可選擇不同情境演練。

演練情境可分：

- 上、下課時間
  - 教室/活動室（室內）
  - 戶外遊戲場（室外）

★ 午睡

- 戶外散步
- 上學、放學





# ★緊急避難疏散時機(以地震而言)

指揮官依權責發布

1. 幾乎所有人會感到驚嚇恐慌。
2. 搖晃劇烈以致站立不穩，行動困難。
3. 高處物品掉落，傢俱、書櫃明顯移位、搖晃或翻倒。
4. 聽到「建築物有異聲」類似碰、碰巨響時，此代表部分建築物之磚牆或混凝土受擠壓破裂。

5. 眼看部分建築物受損嚴重，牆、樑、柱開爆或明顯變形甚或倒塌。(此狀況下教職員工生可自行啟動疏散避難，可不必待指揮官指示)

# 地震震度分級表

109.01.01修正

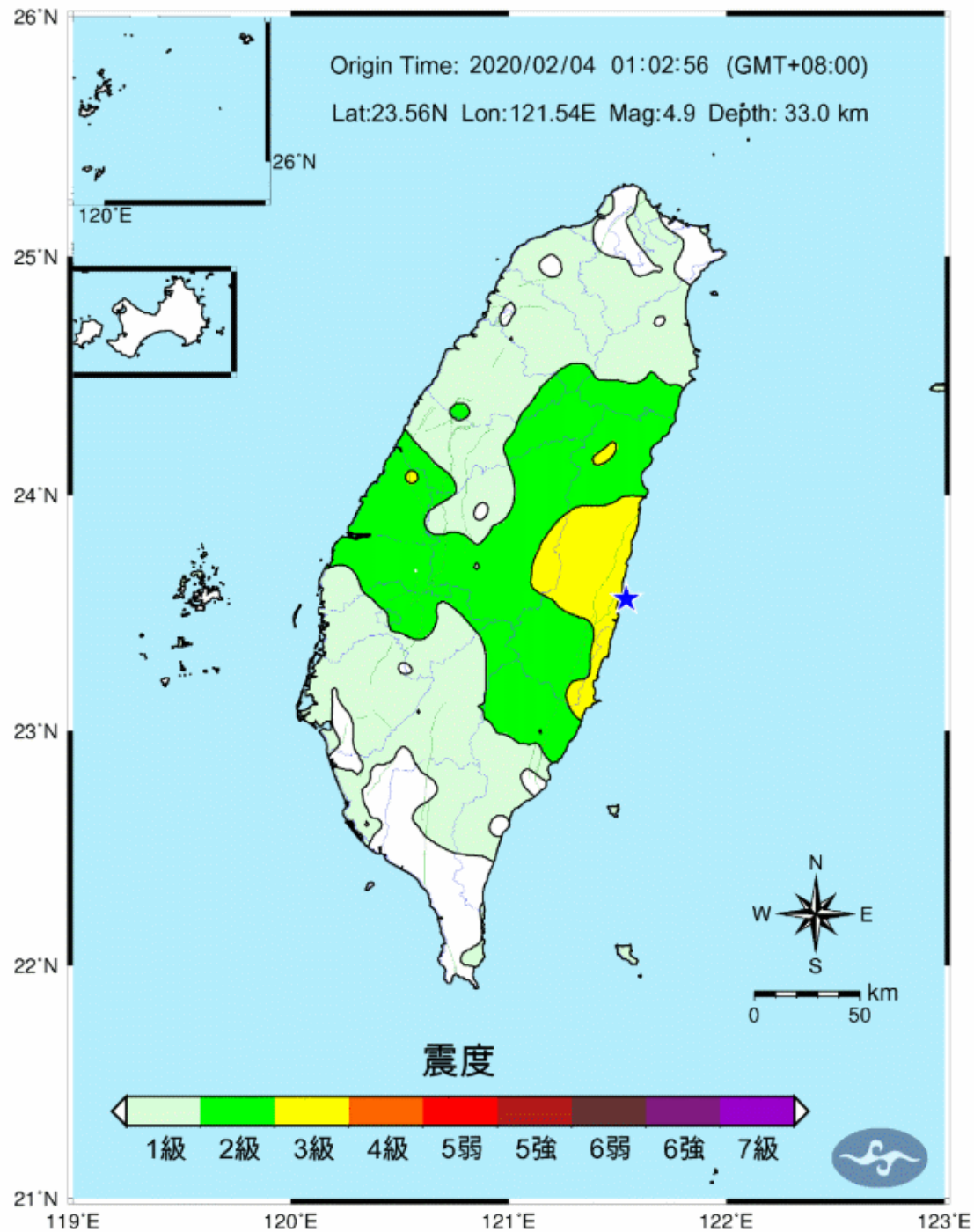
一般學校預警系統會設定四級

➤ **震度 (Intensity)**，是表示地震時地面上的人所感受到振動的激烈程度，或物體因受振動所遭受的破壞程度。

➤ 震度分級以**正的整數**表示之。

震度分級	人的感受	屋內情形	屋外情形
0級  無感	人無感覺		
1級  微震	人靜止或位於高樓層時可感覺微小搖晃		
2級  輕震	大多數的人可感到搖晃，睡眠中的人有部分會醒來	電燈等懸掛物有小搖晃	靜止的汽車輕輕搖晃，類似卡車經過，但歷時很短
3級  弱震	幾乎所有人都感覺搖晃，有的人會有恐懼感	房屋震動，碗盤門窗發出聲音，懸掛物搖擺	靜止的汽車明顯搖動，電線略有搖晃
4級  中震	有相當程度的恐懼感，部分的人會尋求躲避的地方，睡眠中的人幾乎都會驚醒	房屋搖動甚烈，少數未固定物品可能傾倒掉落，少數傢俱移動，可能有輕微災害	電線明顯搖晃，少數建築物牆磚可能剝落，小範圍山區可能發生落石，極少數地區電力或自來水可能中斷
5弱  強震	大多數人會感到驚嚇恐慌，難以走動	部分未固定物品傾倒掉落，少數傢俱可能移動或翻倒，少數門窗可能變形，部分牆壁產生裂痕	部分建築物牆磚剝落，部分山區可能發生落石，少數地區電力、自來水、瓦斯或通訊可能中斷
5強	幾乎所有的人會感到驚嚇恐慌，難以走動	大量未固定物品傾倒掉落，傢俱移動或翻倒，部分門窗變形，部分牆壁產生裂痕，極少數耐震較差房屋可能損壞或崩塌	部分建築物牆磚剝落，部分山區發生落石，鬆軟土層可能出現噴沙噴泥現象，部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷，少數耐震較差磚牆可能損壞或崩塌
6弱  烈震	搖晃劇烈以致站立困難	大量傢俱大幅移動或翻倒，門窗扭曲變形，部分耐震能力較差房屋可能損壞或倒塌	部分地面出現裂痕，部分山區可能發生山崩，鬆軟土層出現噴沙噴泥現象，部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷
6強	搖晃劇烈以致無法站穩	大量傢俱大幅移動或翻倒，門窗扭曲變形，部分耐震能力較差房屋可能損壞或倒塌，耐震能力較強房屋亦可能受損	部分地面出現裂痕，山區可能發生山崩，鬆軟土層出現噴沙噴泥現象，可能大範圍地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷
7級  劇震	搖晃劇烈以致無法依意志行動	幾乎所有傢俱都大幅移動或翻倒，部分耐震較強建築物可能損壞或倒塌	山崩地裂，地形地貌亦可能改變，多處鬆軟土層出現噴沙噴泥現象，大範圍地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷，鐵軌彎曲

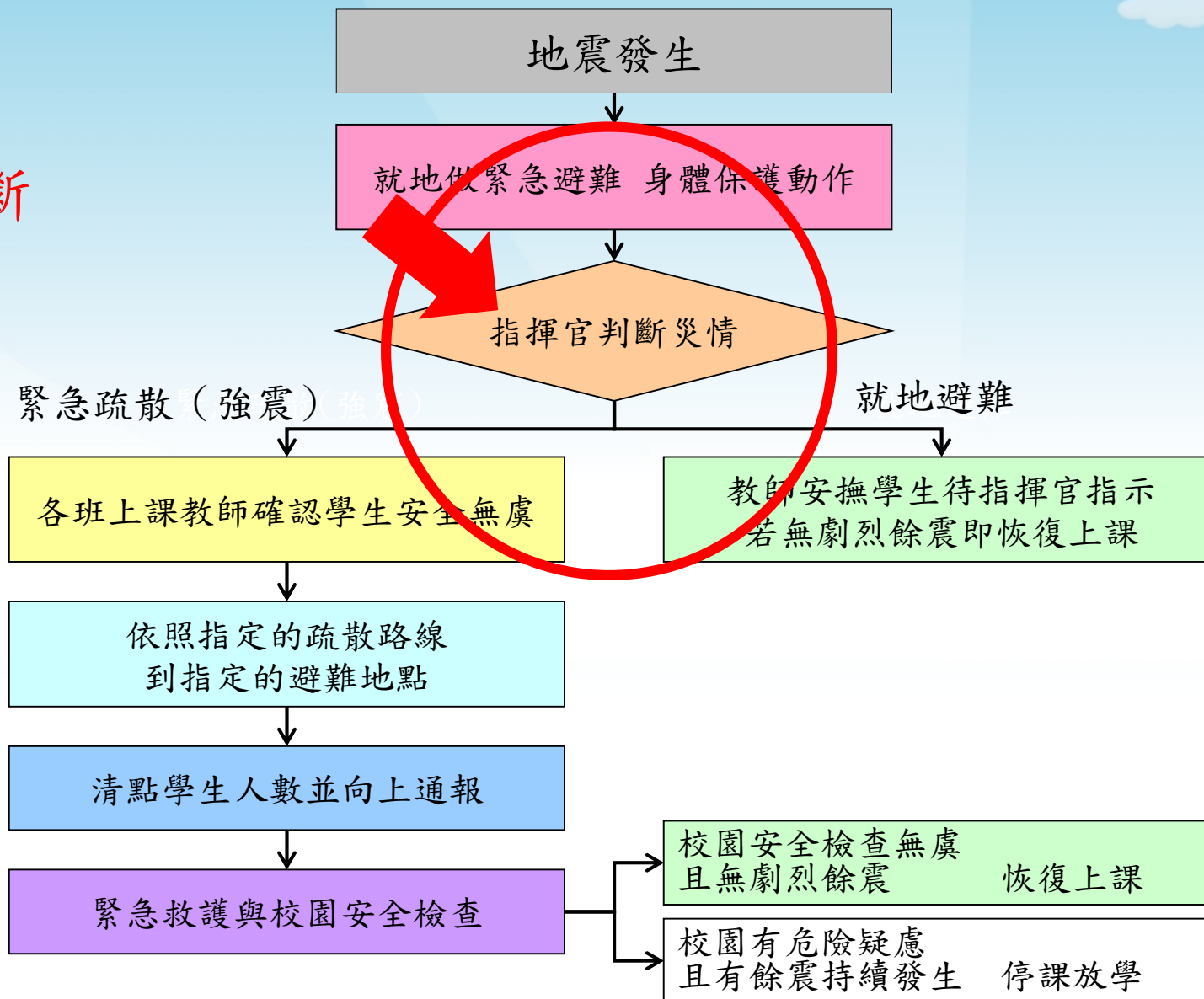




中央氣象局109.01.01  
新頒布震度級數

# 指揮官角色非常重要

- 資訊 ➡ 做決策判斷
- 學校防災指揮官是誰?
- 代理人要確認!





# 常見現象：指揮官不見了？

1. 校園防災避難演練到底誰是指揮官？  
校長？學務主任？教官？還是生教組長？
2. 校長在防災演練過程中，做了什麼？  
在腳本中—沒事做、話不多  
實際運作—不知道要做什麼事！  
話不知道要說什麼！



哇！坑內傳來…校長痛苦的呻吟聲！



# 依序從前後門疏散避難





# 校園疏散動線指標



樓梯  
避難疏散指標



教室門外女兒牆  
避難疏散指標



走廊交叉處  
避難疏散指標

# 教師應攜帶班級的緊急避難包





# 防災演練示範觀摩



疏散集結重視安全第一

# 前庭集結區位置與避難疏散路線





# 側門集結區位置與避難疏散路線



# 前庭與側門集結區往最終集結區路線





# 幼兒園避難疏散路線



# 最終集結區位置





# 可再通盤制訂規範的問題

---『就地掩蔽』動作一直以來皆未能正確原因

說明：

1. 防災演練觀察重點之一：就地掩蔽（躲避於桌下），一直以來動作常有錯誤，探究其原因，從教育部所提供的圖示就模稜兩可（無正確的引導，如下頁）。
2. 國外提供的圖示有助於正確動作的示範，可提供參考

建議：

1. 輔導訪視時，提供正確的圖示給各校作為示範及教育指導用。



## 正確的就地掩蔽動作：

1. 趴下
2. 掩護
3. 穩住，抓住桌腳



▲無桌下可躲時，就地掩蔽仍要保護頭頸部



▲新北市建國國小六年級學童



▲新北市建國國小幼兒園學童



# 常見就地掩蔽的樣態

部分學生以為躲在桌下就安全！



探頭探腦！不把就地掩蔽動作  
做確實！防災教育成效怎做的  
好呢？



# 常見就地掩蔽的樣態

看姿勢就知道孩子防災觀念正確與否！

★蹲坐姿不等於趴跪姿



不要以為我們給孩子的閉掩蔽指令：『躲在桌下』，孩子就會用正確姿勢躲好，沒指導正確觀念，等於沒教！



為什麼就地掩蔽動作會是如此呢？



# 為什麼就地掩蔽動作一直無法做正確？



▲轉引自王价巨 (2016)



# 修正圖示，以利指導說明



『就地掩蔽』動作一直以來皆未能正確原因：

『圖』示意不明確

# 趴下、掩護、穩住，抓住桌腳



資料來源：<https://www.earthquakecountry.org/>



# 特教班就地掩蔽(因應教學場域不同)



← 趴下、掩護、穩住

使用輪椅者，先固定住剎車把手(不會因地震而滑動)，身體儘量壓地，並找遮蔽物保護頭頸部。

原則一：雙臂保護頭頸為優先

原則二：不要移動或離開移動輔具

← 固定、掩護、穩住

## 就地掩蔽：趴下、掩護、穩住，抓住桌腳



正確的動作是：

1. 採跪趴姿，頭部壓低雙腳內縮；
2. 雙肘、雙膝著地，雙手內夾；  
緊握單一桌腳（保護頭頸部）





這該怎辦？





## 防災教育之問題與討論：



▲教師也要採低姿勢(自我保護頭頸部)

## 防災教育之問題與討論：



▲櫥櫃旁不是最好的掩護地點



# 幼童睡夢中的就地掩蔽



在棉被外先演練正確的動作



在棉被內演練動作

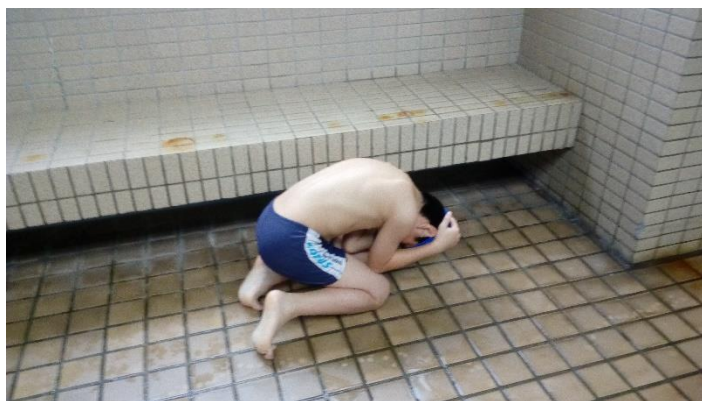


# 地震時部分幼童睡夢不醒，老師協助就地掩蔽！



幼兒作息中有午睡。  
在睡夢中如果發生地震，常會有部分太熟睡仍未甦醒，教師或教保員應迅速叫醒，並安撫協助就地掩蔽。





## 其他各場域之 就地掩蔽參考

○



# 可再通盤制訂規範的問題

---就地掩蔽何時（含如何）下達疏散避難指令

說明：

1. 學校預警設施通常會預設四級（含）以上震度之地震會有聲響出來，通常師生立即會就地掩蔽，唯指揮官要過多久下達避難疏散，是應變組織之避難引導組就位後，抑或地震稍歇後直接下達？
2. 用何種方式傳達此指令（尤其是停電時），也是必須討論確認。

建議：

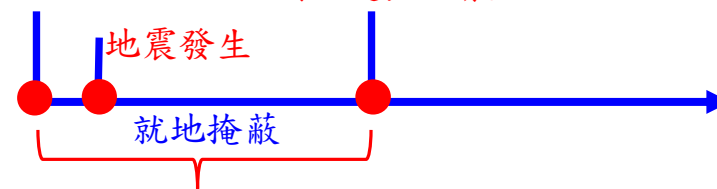
避難疏散時，所有上課之教師應皆為避難引導組，應疏散學生至安全地方（集結點），重要路口可加強人員協助；另推廣以童軍集合之哨聲傳達避難疏散之指令。





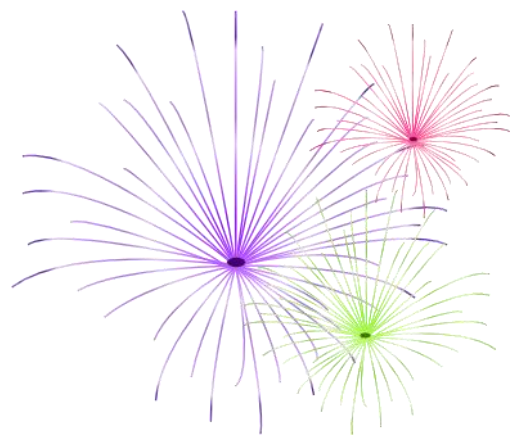
預警聲效響起

開始避難疏散



需要多久的時間？

一長四短

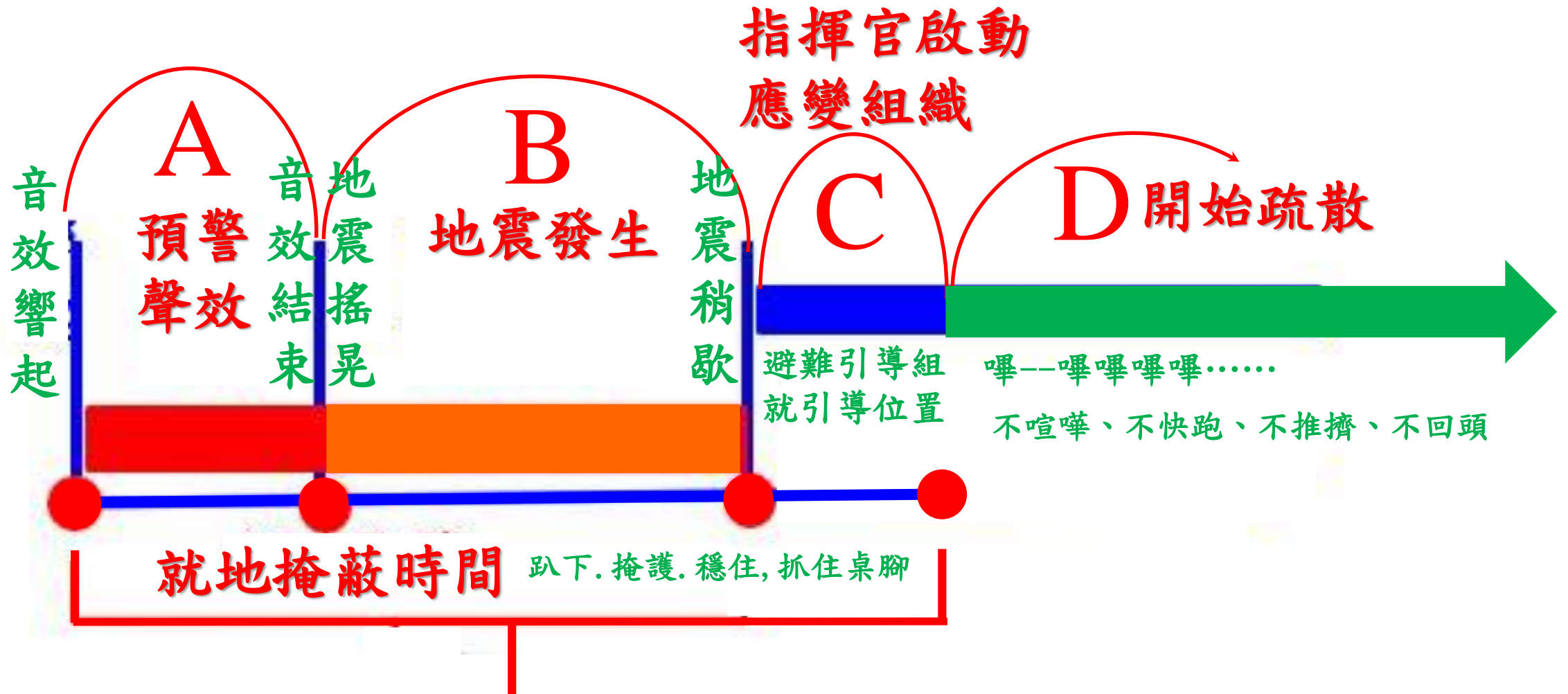


！ 嘍嘍嘍嘍！ 嘍

聽到集合哨聲，請帶領學生開始避難疏散



# 演練過程細節需正確指導說明

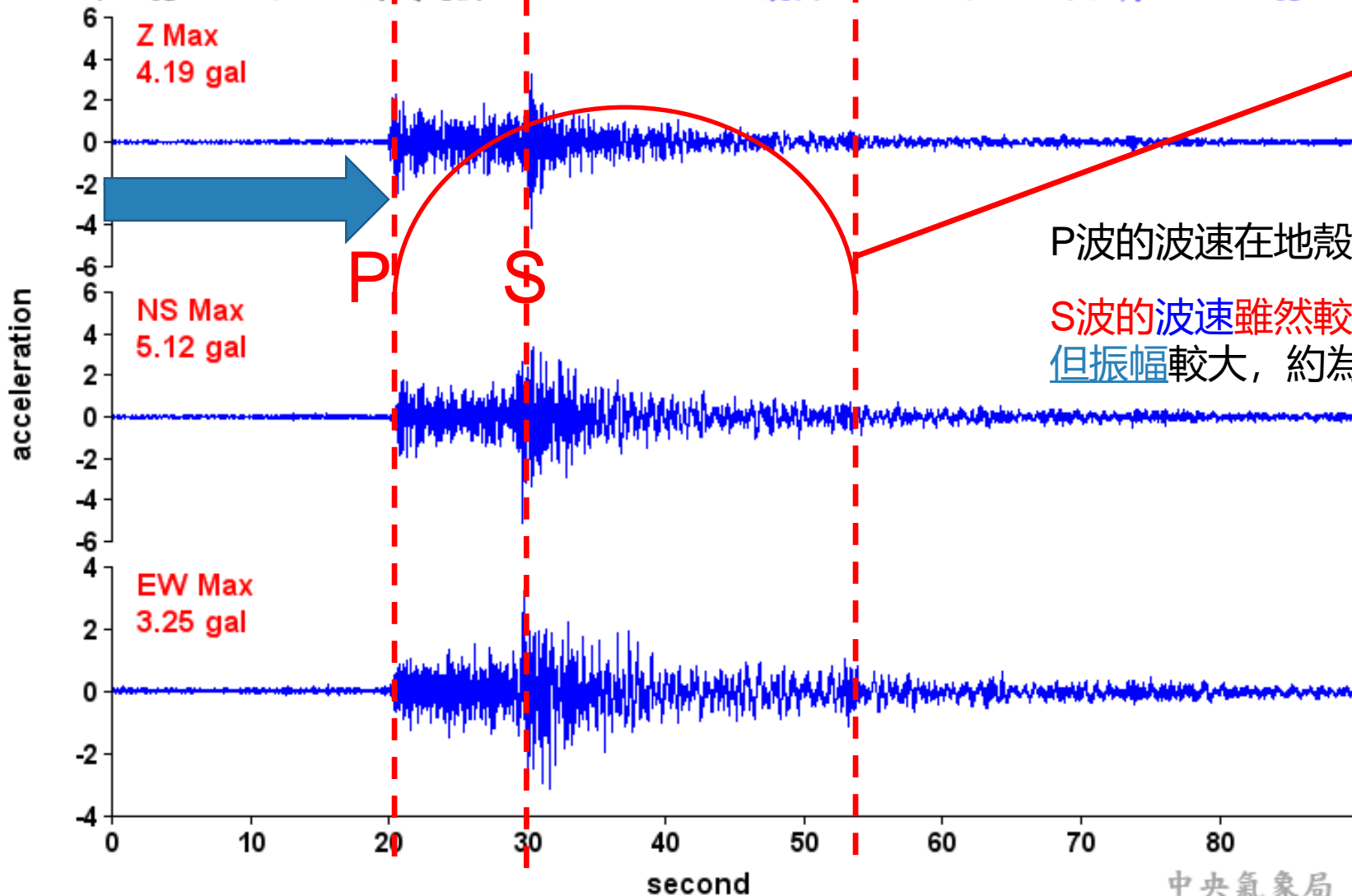




# 新北市 (BAC) 震度：2 級

地震資訊  
發震時間：2019/12/16 19:25:57  
震央位置：東經121.77度，北緯24.54度  
深度：49.3公里，芮氏規模：5.0

測站資訊  
波線起始時間：2019/12/16 19:25:50  
測站位置：東經121.44度，北緯25.00度  
震央距：60.43公里，方位角：147.05度

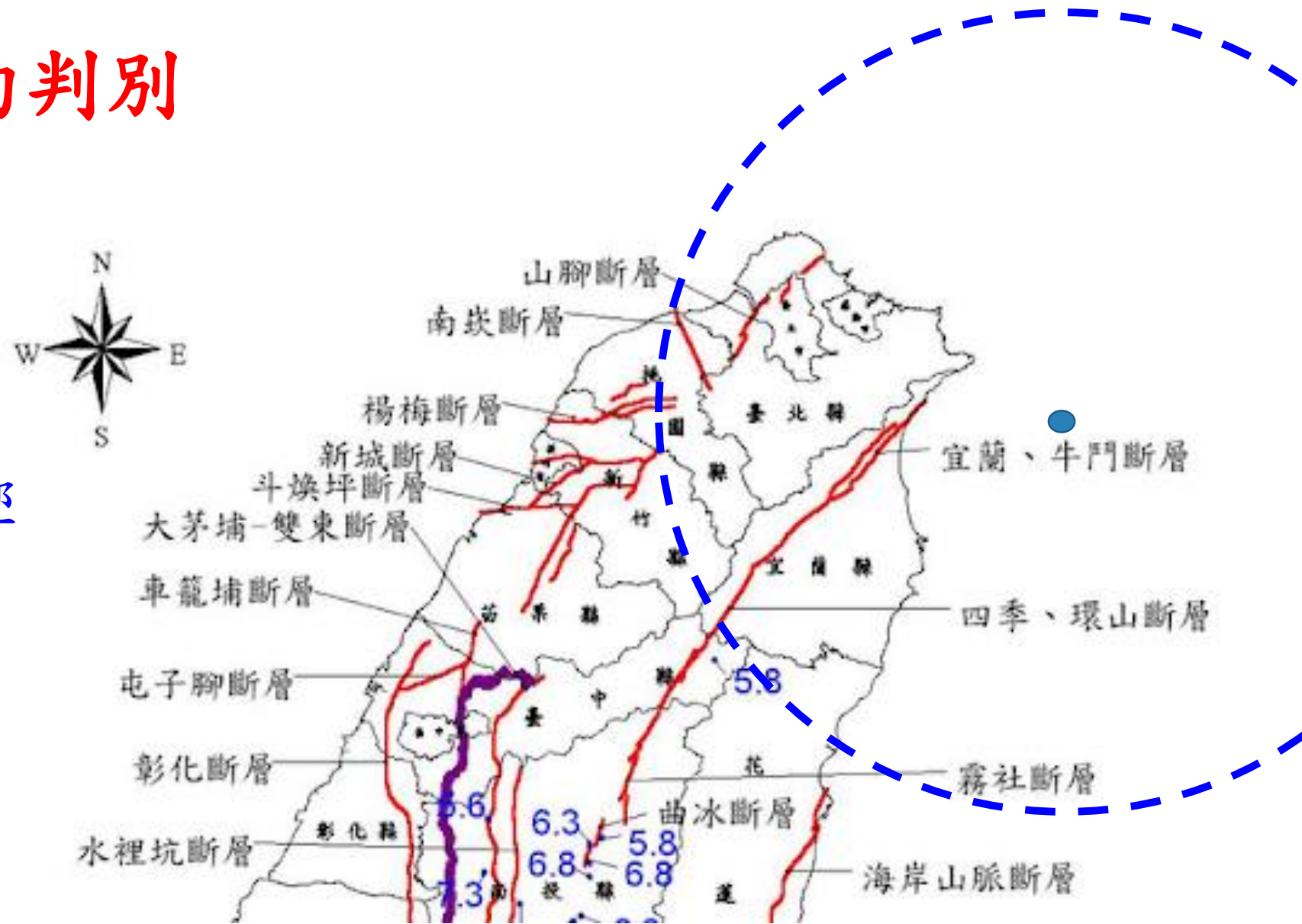


地震搖晃時間

P波的波速在地殼處速度每秒6公里以下  
S波的波速雖然較慢，約為P波的0.58倍  
但振幅較大，約為P波的1.4倍

# 預警音效長短的判別

萬一預警系統聲響  
只是響一聲時，  
是什麼情況呢？





# 今年首起規模6以上地震 花蓮搖66秒最久

(中央社記者汪淑芬台北18日電) 今天下午1時1分，花蓮發生芮氏規模6.1地震，中央氣象局說，這是今年第一個芮氏規模6以上的地震，地震測報中心統計，震度2級以上以花蓮市搖66秒最久，其次是新北市65秒。

地震測報中心副主任吳健富說，根據10年來的地震統計來看，台灣發生芮氏規模6以上的地震，平均每年3個，今天這起地震是今年規模6以上的第一例，主要還是板塊運動造成的能量釋放。

吳健富說，預期未來幾天還會有規模4到5的餘震。

根據地震測報中心地震報告，這起地震全台都有1級以上震度，最大震度在花蓮銅門達7級。

地震測報中心統計2級以上有感震度時間，以花蓮市搖晃66秒最久，其是新北市65秒，台北市則是搖了52秒。

至於銅門7級震度搖晃時間不到1秒；不過，5級震度部分，花蓮市搖晃時間有6秒，其次是台中市梨山4秒、南投合歡山2秒、宜蘭澳花2秒；4級部分，台北市不到1秒，新北市為3秒。(編輯：吳協昌) 1080418

# 可再通盤制訂規範的問題

---清點教職員工生到底是誰的職責？

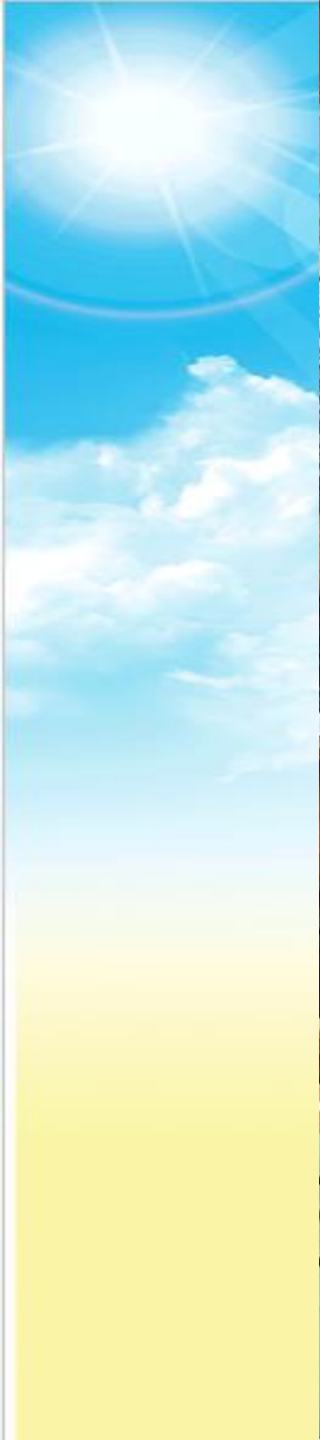
說明：

1. 多校在清點教職員工生時，應變組織工作職責不分（亦即不清楚各組分內應工作的內容）。所以，有必要透過各種教育宣導加強說明。
2. 清點人數之統計表格，多校亦未有一致的呈現格式，為後續通報之正確性，應統一格式為宜。

建議：

1. 避難引導組應明確做好統計人數的工作，於年度內防災承辦人研習中特別加強說明之。
2. 統計人數之表格應提供範例。









防震演練人數通報表  
四學年

班級	實到人數	未到人數
401	23	0
402	26	0

防震演練人數通報表  
五學年

班級	實到人數	未到人數
501	26	0
502	26	0
503	26	0
504	26	0
505	26	0
506	24	2
507	25	0
508	24	0
509	26	0

防震演練人數通報表  
六學年

班級	實到人數	未到人數
601	26	0
602	26	0
603	26	0
604	26	0
605	26	0
606	24	0
607	26	0
608	26	0
609	26	0
610	26	0
611	26	0
612	26	0
613	26	0

國小  
通華組





他校亦有應變  
組織需修正之  
處。





他校亦有應變  
組織需修正之  
處。





表-小-總-5 教職員工數49人以下(含49人)組織工作說明

編組	負責工作	建議負責處室及人員
指揮官	1. 負責指揮、督導、協調。 2. 依情況調動各組織間相互支援。	校長
副指揮官 (兼發言人)	1. 負責統一對外發言。 2. 通報中心受災情形、目前處置狀況等。	校園災害防救委員會之執行秘書或其他指定人選
搶救組	1. 受災學校教職員工生之搶救及搜救。 2. 清除障礙物協助逃生。 3. 強制疏散不願避難之學校教職員工生。 4. 設立急救站。 5. 基本急救、重傷患就醫護送。 6. 安撫及心理諮商。 7. 平時急救常識宣導。	學務處/教導處、健康中心、輔導室、技工/技佐
通報組	1. 通報主管教育行政機關(直轄市、縣市政府教育局處)、縣市政府災害應變中心及教育部校園安全暨災害防救通報處理中心已疏散人數、收容地點、災情等。 2. 負責蒐集、評估、傳播和使用有關於災害、資源與狀況發展的資訊。 3. 通報地方救災、治安醫療等單位。 4. 學生家長之緊急聯繫。	學務處/教導處
避難引導組	1. 平常擬定緊急疏散防災地圖(疏散路線和集合地點)。 2. 災時協助教職員工生及社區民眾緊急疏散及安置。 3. 在疏散集合地點設置服務臺，提供協助與諮詢，協助登記身分、人數。 4. 協助避難至學校民眾應急之所需。 5. 協助發放生活物資、糧食及飲用水。 6. 各項救災物資之登記、造冊、保管及分配。 7. 協助設置警戒標誌及交通管制。 8. 維護學校及避難收容場所之安全。 9. 確認停班、停課後校園內人員疏散之狀況。 10. 防救災設施操作。	總務處、教務處/教導處、各班導師、警衛

註：本表分組名稱、相關建議人選及工作職掌可依各校人事組織架構自行調整。

表-小-總-3 教職員工數50人以上(含50人)組織工作說明

編組	負責工作	建議負責處室及人員
指揮官	1. 負責指揮、督導、協調。 2. 依情況調動各組織間相互支援。	校長
副指揮官 (兼發言人)	1. 負責統一對外發言。 2. 通報中心受災情形、目前處置狀況等。 3. 協助指揮官督導各組執行防災救護作業與成效考評。	校園災害防救委員會之執行秘書或其他指定人選
搶救組	1. 受災學校教職員工生之搶救及搜救。 2. 清除障礙物協助逃生。 3. 強制疏散不願避難之學校教職員工生。	學務處、技工/技佐
通報組	1. 通報主管教育行政機關(直轄市、縣市政府教育局處)、縣市政府災害應變中心及教育部校園安全暨災害防救通報處理中心已疏散人數、收容地點、災情等。 2. 負責蒐集、評估、傳播和使用有關於災害、資源與狀況發展的資訊。 3. 通報地方救災、治安、醫療等單位，並請求支援。 4. 學生家長之緊急聯繫。	學務處
避難引導組	1. 平常擬定緊急疏散防災地圖(疏散路線和集合地點)。 2. 災時協助教職員工生及社區民眾緊急疏散及安置。 3. 在疏散集合地點設置服務臺，提供協助與諮詢。 4. 協助避難至學校民眾應急之所需。	教務處、各班導師
安全防護組	1. 協助發放生活物資、糧食及飲用水。 2. 各項救災物資之登記、造冊、保管及分配。 3. 協助設置警戒標誌及交通管制。 4. 維護學校及避難收容場所之安全。 5. 確認停班、停課後確實疏散校園內人員。 6. 防救災設施操作。	總務處、警衛
緊急救護組	1. 設立急救站。 2. 基本急救、重傷患就醫護送。 3. 安撫及心理諮商。 4. 平時急救常識宣導。	健康中心、輔導室

註：本表分組名稱、相關建議人選及工作職掌可依各校人事組織架構自行調整。

表-小-地-應-1 「應變階段」緊急應變小組災害防救業務分工表

災害管理週期：應變階段			
組別	工作項目	執行頻率(建議)	備註
指揮官	負責指揮、督導、協調	學校受災時	
	依情況調動各組織間相互支援	學校受災時	
	開設避難收容所(配合地方政府規劃)	地方政府要求配合開設時(學校未受災時)	
副指揮官	負責統一對外發言	學校受災時	
	通報中心受災情形、目前處置狀況等	學校受災時	
搶救組	受災學校教職員工生之搶救及搜救	教職員工生受災時	
	清除障礙物協助逃生	避難路線受障礙物阻礙時	
	緊急避難疏散	接收指揮官下令進行疏散避難時	協助避難引導組推動執行
	開設避難收容所(配合地方政府規劃)	地方政府要求配合開設時(學校未受災時)	協助避難引導組推動執行
通報組	緊急通報	學校受災時，向指揮官緊急通報校園內受災情形	
	負責蒐集、評估、傳播和使用有關於災害、資源與狀況發展的資訊	於學校受災時	
	啟動社區志工與家長之協助	學校人力與相關救災資源不足時	
	開設避難收容所(配合地方政府規劃)	地方政府要求配合開設時(學校未受災時)	協助避難引導組推動執行

避難引導組	緊急避難疏散	接收指揮官下令進行疏散避難時	
	於疏散集合地點設置服務臺	接收指揮官下令進行疏散避難時	
	毀損建物與設施之警戒標示	於學校受災時執行	協助安全防護組推動執行
	開設避難收容所(配合地方政府規劃)	地方政府要求配合開設時(學校未受災時)	
安全防護組	緊急避難疏散	接收指揮官下令進行疏散避難時	協助避難引導組推動執行
	確認停班、停課後校園內人員之確實疏散	進行疏散避難後	
	防救災設施之操作	學校受災時	
	發放生活物資、糧食及飲用水	教職員工生滯留學校或校外避難集合點，並完成人數確認作業後	
	協助設置警戒標誌及交通管制	災害造成建物、設施毀損時	
	開設避難收容所(配合地方政府規劃)	地方政府要求配合開設時(學校未受災時)	協助避難引導組推動執行
緊急救護組	設立急救站	接收指揮官下令進行疏散避難時	
	緊急救護與救助	教職員工生受傷時	
	開設避難收容所(配合地方政府規劃)	地方政府要求配合開設時(學校未受災時)	協助避難引導組推動執行



# 災害應變 參考程序手冊



教育部 編印

## 校園災害防救應變組織

### 避難引導組

教務處、各班導師、訓導處、防災志工隊避難引導班

### 負責工作

- 分配責任區，協助疏散學校教職員、學生至避難所。
- 選定一適當地點作為臨時避難地點。
- 協助登記至避難所人員之身分、人數。
- 設置服務站，提供協助與諮詢。
- 協助疏散學區周遭受災民眾至避難所，協助登記身分、人數。



### 搶救組

教務處、技工/技佐、防災志工隊搶救班、防火管理人

### 負責工作

- 受災學校教職員生之搶救及搜救。
- 清除障礙物協助逃生。
- 強制疏散不願避難之學校教職員生。
- 視情況需要支援安全防護組、緊急救護組。
- 如發生火災，指揮成員使用滅火器、消防栓進行初期滅火。





圖-小-地-應-1 地震災害學校應變工作流程圖





教師應逐一呼叫清點，並簽名以示負責。

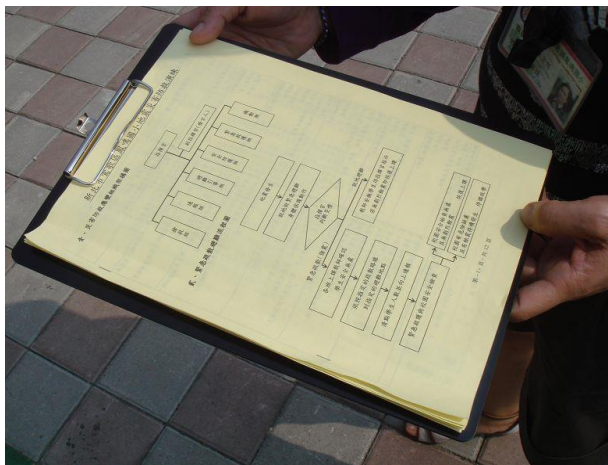
# 國民小學地震災害演練腳本範例

引自校園災害管理工作手冊，(P.221)

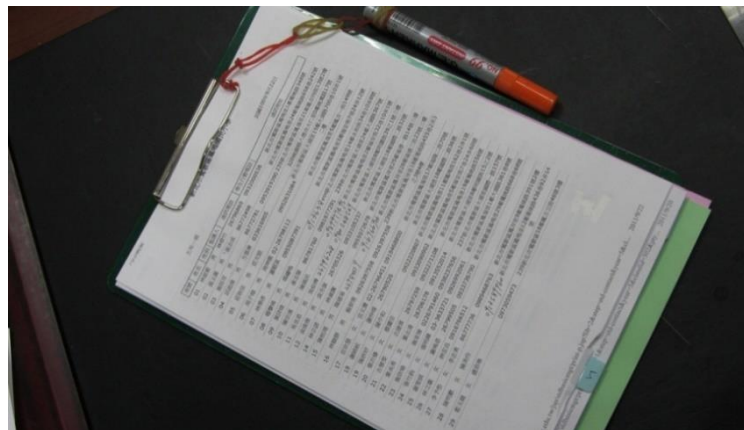
10:42   10:52	三、地震災情發佈和緊急應變組織的啟動	(一)啟動災害應變組織。  (二)校園災情勘察與回報。  (三)人數統計與回報。  (四)災情掌握與回報。	7. 副指揮官：是。 8. 安全防護組：報告副指揮官，安全防護組全員到齊。 9. 副指揮官：是。 10. 緊急救護組：報告副指揮官，緊急救護組全員到齊。 11. 副指揮官：是。 12. 搶救組：報告副指揮官，搶救組全員到齊。 13. 副指揮官：是。 14. 副指揮官：請安全防護組開始巡視校園，並注意自身安全，隨時以對講機回報校園受災狀況。 15. 安全防護組：是。 16. 副指揮官：請避難引導組統計人數，並回報。 17. 避難引導組：是。 18. 副指揮官：避難引導組、避難引導組，聽到請回答？(避難引導組組員應分散至前庭及運動場上) 19. 避難引導組： <u>避難引導組</u> 收到，請講？ 20. 副指揮官：請 <u>避難引導組</u> 統計各班人數後，回報，完軍。 21. <u>避難引導組</u> ： <u>收到，完軍。請各班導師向避難引導組回報師生人數。</u> (現在各班導師在清點人數之後，立即回報。) 22. 導師：報告避難引導組，○年○班師生應到○人，實到○人。(由各班導師負責向避難引導組隊員回報班級人數) 23. 避難引導組：是。副指揮官，聽到請回答？ 24. 副指揮官：避難引導組收到，請講？ 25. 避難引導組：報告副指揮官，運動場避難師生應到○○人，實到○○人，未到○名學生，完軍。	運動場
---------------------	--------------------	---	--	-----



# 課堂教師應準備之物品



▲防災避難疏散流程及注意事項



▲學生通訊資料



◀以橡皮筋綁油性奇異筆

◀不同顏色意義不同！

# 學生避難疏散情形調查表

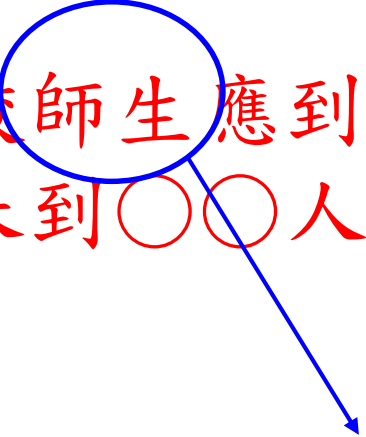
新北市鶯歌區建國國民小學校園災害防救避難疏散後集結 學生人數清查回報單-班級回報			
班 級			
全 班 人 數		到 場 人 數	
未 出 席	人 數		
	原 因	<input type="checkbox"/> 請假未到: <input type="checkbox"/> 不 明: <input type="checkbox"/> 其他原因:	
填表人簽名:			
*應到人員全員安全，請填寫綠色回報單；如有傷亡或失蹤人員，請填寫紅色回報單。			
*本表填妥後請立即交集結區彙整人員，以利回報「緊急應變中心」處理			



# 教職員工的清點呢？

## 通報人數

1. 全校師生應到○○○人，實到○○○人，請假未到校○○人，未到○○人，校外人士○○人。

- 
1. 應清楚明確含教職員工生  
(甚至是本土語、代理代課教師等)。
  2. 學生清點了，教職員工多數未確實清點  
(含記錄可查)。

# 可再通盤制訂規範的問題

---演練中，晚到學生何去何從？

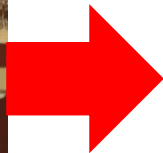
說明：

1. 地震發生時間無法確知，尤其演練中才到校之學生，應該給予協助並帶領至安全集結點。
2. 幼生或遲到學生應宣導直接至安全集結點，不應再往危險的建築室內走去！

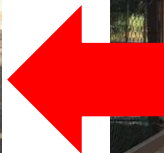
建議：

1. 演練或真實情境中，落單之學生，應變組織任何人都  
有必要提供協助；且應該指導學生會就近尋求協助。





---演練中，晚到學生何去何從？





# 疏散避難的基本原則是什麼？

說明：地震避難疏散以不推、不跑、不語為基本原則，且在疏散過程也需要保護好頭頸部，不需過度急於求快，反而容易導致師生受傷？

口訣「お、か、し、も」( Okashi ) 中文意思是「零食」，容易記住。

每個字母代表務必嚴守的規則：



pixta.jp - 6390662

- 一：おさない ( Osanai ) 不要推撞；
- 二：かけない ( Kakenai ) 不要奔跑；
- 三：しゃべらない ( Syaberanai ) 不要說話；
- 四：もどらない 不要回頭 ( 不要回去危險的地方 ) 。



# 可再通盤制訂規範的問題

——演練中，撐傘您覺得可行？

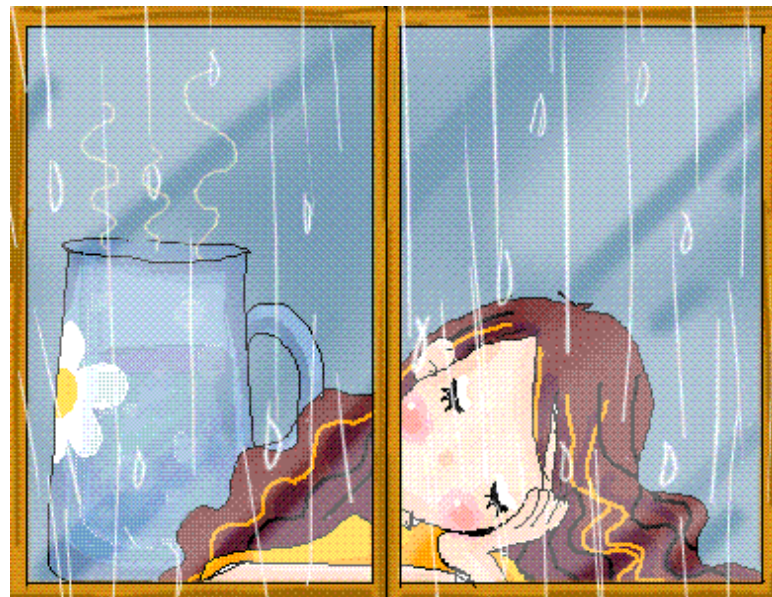
說明：

1. 演練時最怕天氣狀況不佳，一來深怕學生家長聯名提出異議並上新聞！二來確實造成學生淋雨的事實，反而未達演練目的，而造成更多的負面思維。

建議：

1. 演練時，雨具的選擇容易造成集結時，清點或指揮之視線不佳，建議改輕便型雨衣；如雨勢過大得延期再舉行（但真實情境仍以避難疏散至安全集結點為主）。

- 雨天要不要進行演練？
- 疏散避難時，雨衣何時穿上？









天氣太熱，演練時汗水直流！



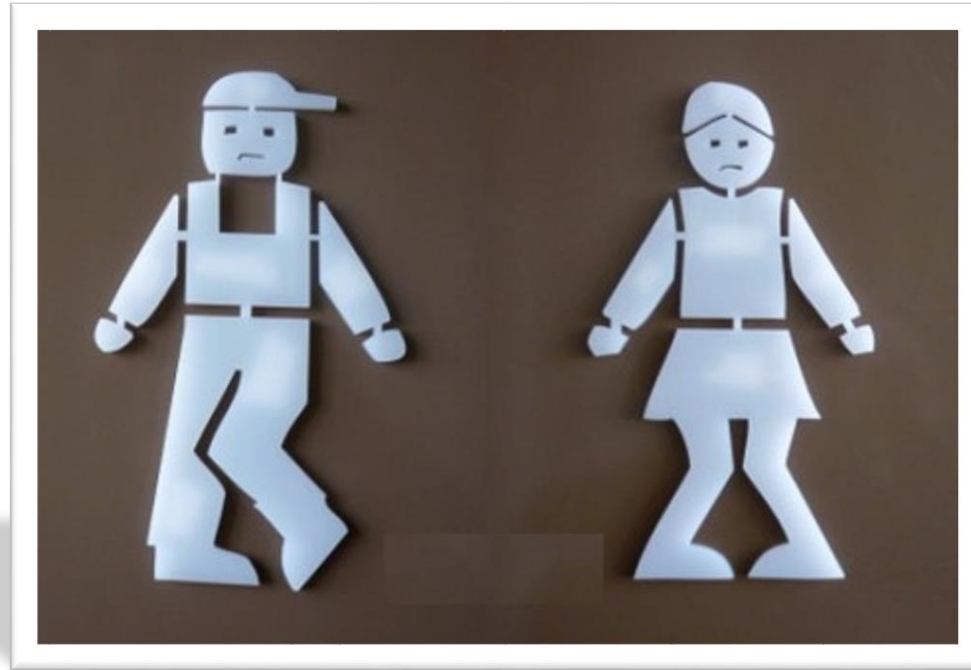


天候不佳，演練時細雨飄落！



## 可再通盤制訂規範的問題

- 防災疏散避難演練時，學生內急如何處理？







# 可再通盤制訂規範的問題

- 避難疏散時，老師是帶隊跑在前面？還是在後面壓軸？

圖說網 nptec.com/





# 看照片找問題！



1. 教師也要保護頭部
2. 疏散時依指示不東張西望



疏散時應保護頭頸部。





用一本書保護頭頸部，夠嗎？



科任課疏散時，仍應以保護頭頸部為要。





未離開危險區前，應保護頭頸部，  
同時書包要隨時檢視，不宜過重。





頂著頭套

頭套後仰

沒戴頭套

正確帶著頭套

頭套後掉

提著頭套



雙手宜握住保護頭頸部之書包。



國中生大部分都有統一的書包，正確的拿法仍要示範指導之。





# 從演練照片看防災教育推展

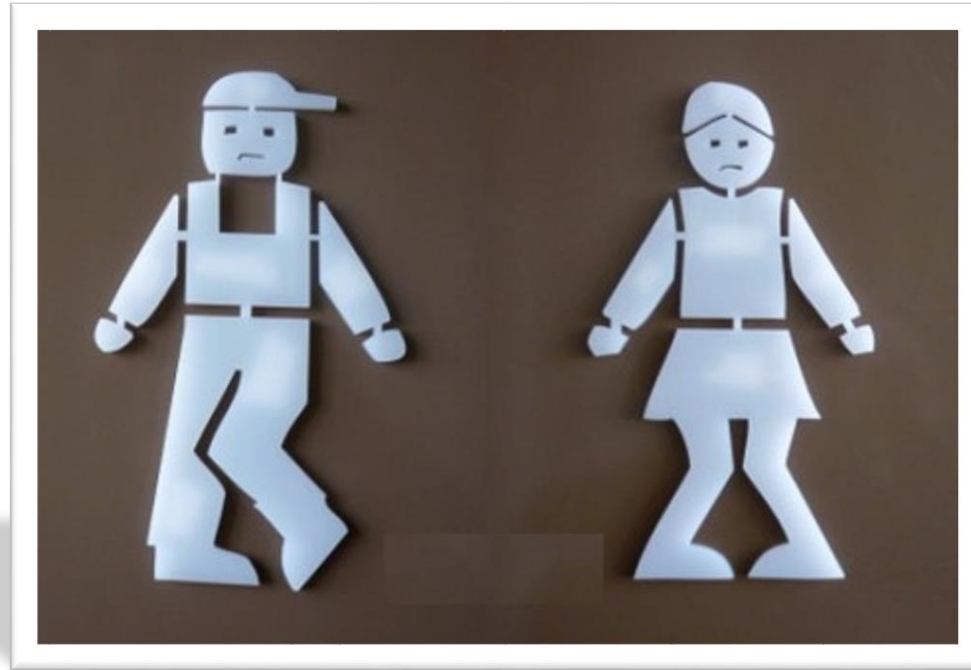


建議：

1. 全校人數不多，可採購防災頭套。
2. 到達安全集結區後，保護的物品可放下。
3. 教師可採購安全頭盔。建議：

## 可再通盤制訂規範的問題

- 防災疏散避難演練時，**學生內急**如何處理？











- 防災疏散避難演練時，學生內急時可搭設簡易廁所使用，就不用再冒險進入建築物。





# 可再通盤制訂規範的問題

---領回作業時，通報組所設立之站名

說明：

1. 防災教育推展，為避免各校自行其事，造成名稱上之差異，宜統一為要，例如：『急救站』，非『救護站』、『緊急救護站』、『醫護站』…等。

建議：

1. 領回作業所設立的站名，一致為『緊急服務站』。



領回示範，設立之  
名稱『緊急服務站』

校園災害管理手冊

(四)學生領回與回報。

(五)家庭防災卡之運用。

12. 副指揮官：是。

(此次地震相當大，市政府已發佈停止上課

13. 副指揮官：此次地震相當大，市長已發佈停止上課，請通報組開始辦理學生返家事宜。

14. 通報組：報告副指揮官，通報組已設立緊急服務站並開始辦理家長聯絡及學生返家事宜。

15. 副指揮官：是。

(「家庭防災卡」應於每學期開學初，以聯絡單的方式，由學生攜回家，與家長共同填寫。)

16. 導師：各位同學，現在很多地區已經停電，手機可能無法使用，請拿出「家庭防災卡」，等待通報組通知，當輪到我們班時，再依座號撥打電話，第一先聯繫父母親，如未聯絡到，請改撥家庭防災卡上之聯絡人，先跟他們報平安，再請他們向父母親聯繫，並盡速到學校來接妳們回家。



# 看照片找問題！



★走廊、樓梯口應淨空，保持通道順暢。

# 空間區隔欄杆

空間可以區隔他人  
；但也把自己關起  
來了！



## 避難動線

缺失：平時為達區  
隔關鎖上，緊急時  
有妨害避難疏散之  
可能。



# 像飛越羚羊的跳躍



通道要順暢



# 階梯彩繪色彩，清楚提示！





# 傷患送醫的模擬

說明：一般演練，正常狀態傷病送醫，通常園所會請救護單位到園協助送醫。唯，大災難時，救護單位疲於奔命，可能無法到現場，所以，建議園方演練考慮採自助送醫方式。







# 看照片找問題！



擔架也是急救器材之一。





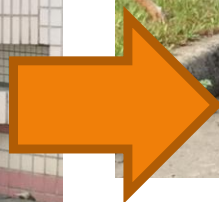


抬送受傷學生，也是一門學問。

[請看實際影片](#)



問題出在哪裡？



自助送醫演示時，  
已平躺之重傷者，如何上車。





送醫急救時，傷患進入救護車內的SOP。

★頭部先進入。



# 防災教育之問題與討論：



▲大太陽下，緊急救護站設施稍嫌不足。



# 防災教育之問題與討論：



▲一人身兼數職太辛苦了!(請求支援吧!)

# 看照片找問題！



1. 人員裝備
2. 組別名稱X
3. 設置位置靠建物
4. 人員配置
5. 傷患外運送通道？

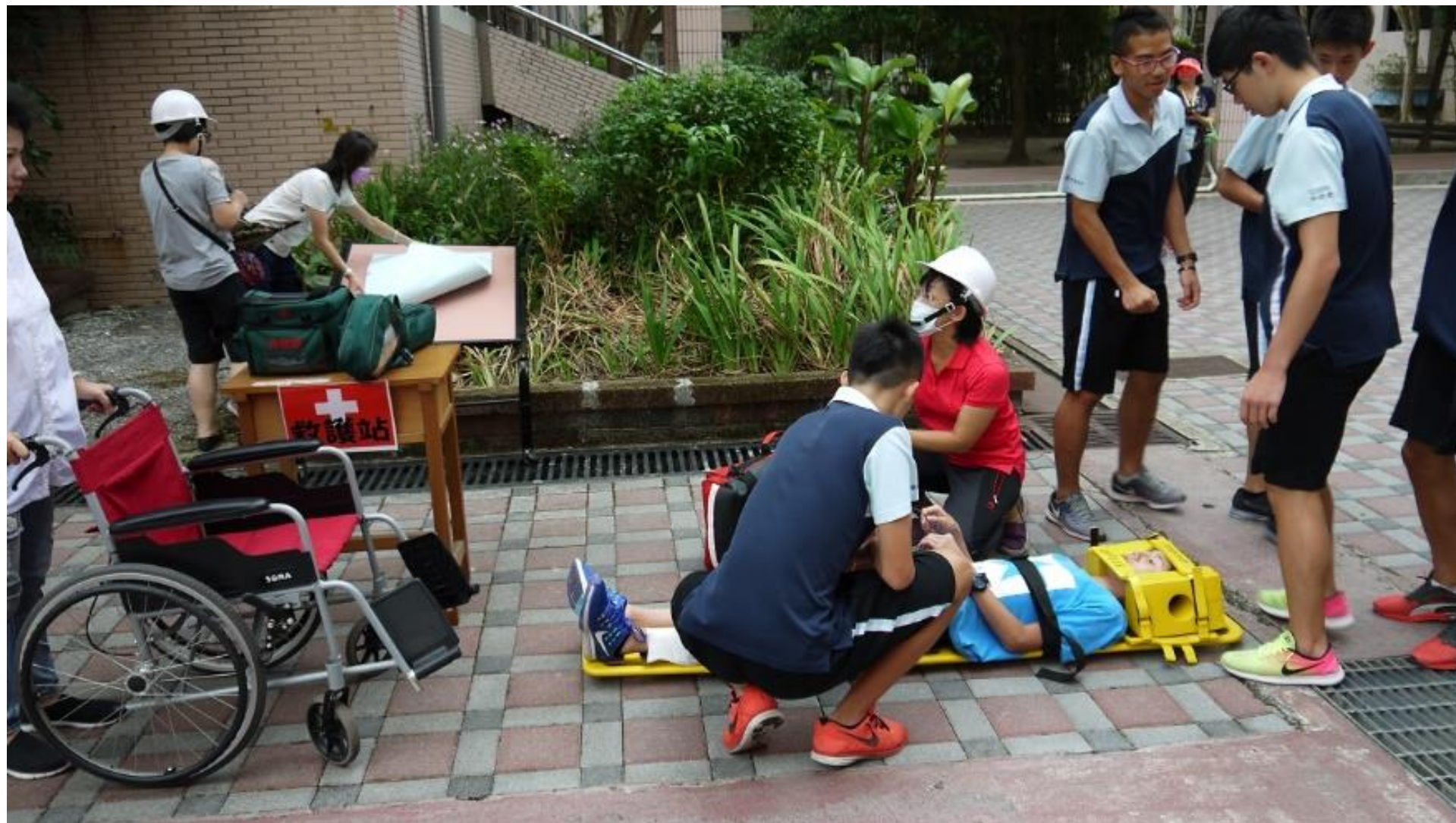


# 看照片找問題！



1. 人員裝備
2. 設置位置在樹下
3. 遮蔽棚架不穩
4. 重傷（尤其頸椎）宜由醫護專業人員處理





高中生可以協助救災，唯仍要有應變組織人員指導。





救護車應依腳本通知後到校，並非先到又被集結學生擋住出入口。





集結時撐傘較不適切（視線被遮蔽無法掌握狀況）。





疏散後，可透過示範練習，加強學生防災教育素養。



## 問題出在哪裡？



應變組織集結後應分別執行任務或避免影響指揮視線。



## 問題出在哪裡？



集結清點完成後，教師亦可坐下，以利指揮官掌握全場。



# 看照片找問題！



1. 風向問題
2. 警戒維護



六字首步道  
一種素養 也是一種習慣

## 防火防溺 保命自己來

### 火災應變

1. 火起時先逃生...
2. 若不能逃生...
3. 逃生時...
4. 避難時...

### 滅火器使用三步驟

拉 瞄 壓

### 火場逃生要領

1. 門門必敲...
2. 避開煙霧...
3. 以樓梯為避難處...
4. 勿搭電梯...
5. 避開玻璃窗...

### 防溺 10 招

1. 游泳時應先...
2. 應先向救生員...
3. 游泳時應先...
4. 不要逞強...
5. 下水前應先...
6. 不可在危險...
7. 身體疲弱...
8. 不要與同伴...
9. 注意游泳...
10. 游泳時應先...

### 救溺 5 步

叫 叫 伸 拉 壓

新口訣：  
拉 瞄 壓 掃



差異何在？







請看實際影片



# 災情掌握與通報



演練重點：

了解災情向上通報—

校安中心、新北市政府災害應變中心

教育局防災承辦人（必要時當地區公所）

1991報平安留言平台運用

## 演練重點（要確實演練不是一句話帶過）

### 通報格式要正確—

「○○教育局(處)嗎?這裡是○○國小，地址是○○鄉○○路○○號，我是○○主任○○○，大約○○點發生○○災害，校內有○○棟建築○○，目前○○人員傷亡，有○○名學生下落不明，已進行○○，並已請求警消救援。」

校安中新式網路通報

1991報平安留言平台要確實演示





## 家長領回

演練重點：

家庭防災卡運用

設緊急服務台—引導家長領回

# 創新構想與執行方法

The key point is to go from 0 to 1  
[創新是 0 to 1, 不是 1 to N]

做我們已經知道的事，讓這個世界從有變多（1 to n），是在錦上添花。然而每一次我們創造出新東西，我們是在無中生有（0 to 1）。如果你想以創新者身分在未來勝出，千萬別再模仿與改進已經有人做過的事。你要想出全新的方式，專心致力於從無到有。

註：本文摘自《管理與創新》NO.566 史丹佛創業筆記





# 日本萬石浦小學防災教育的推動



# 攜帶緊急聯絡資料簿冊一



▲行政平時統一建立好各班的緊急聯絡簿冊，於防災演練時攜帶至集結區，再分發給教師使用。

思考點：科任或緊急未攜出時，可提供教師使用。

緊急緊急連絡カード

児童氏名	姓 名	電話
兄弟関係	年 齢	年 齢
保護者氏名	姓 名	姓 名
住所	住所	住所
生年月日	生年月日	生年月日
緊急時の連絡先		
第1	姓 名	電 話
第2	姓 名	電 話
緊急時の連絡機関・かかりつけ病院等		
機関	名 称	電 話
病院	名 称	電 話
火災	名 称	電 話
警察	名 称	電 話
消防	名 称	電 話
その他	名 称	電 話
災害時の引取者名		
第1	姓 名	電 話
第2	姓 名	電 話
引 取 者 印		
印 日	時 分	印 日



# 石卷中學防災避難一

## 指派任務與觀察紀錄

安排觀察記錄人員，  
針對演練過程做觀察  
記錄。





# 防災演練

## —海嘯避難之自助、互助



▲迅速進行避難措施



▲教師指導下依序配對協助



▲齊心協力往高處避逃



▲高年級學生帶領低年級進行海嘯避難疏散

海嘯避難，  
掌握時效往地勢高處避難。



# 緊急搜救與傷患救護



攝於臺北市社子國小

# 火災的演練非常逼真——





# 火警演練模擬



煙霧效果情  
境逼真。

拉瞄壓掃，  
動作要確實。

# 他山之石可以攻錯

## 中学生の実動訓練内容

地震体験車



ボール訓練



ジャッキ訓練



簡易トイレ組立て



投光器・発電機



「171」体験





# 他山之石可以攻錯

## 高校生の実動訓練内容

バケツリレー



炊き出し



簡易タンカ



三角巾



避難所体験



要援護者支援





# 他山之石可以攻錯





# 運動會進場活動融入防災教育情形



▲運動員進場—幼兒園單車領進場



▲運動員進場—就地掩蔽



▲運動員進場—應變組織示意



▲運動員進場—避難疏散三不



# 運動會趣味競賽活動融入防災教育情形



▲趣味競賽—傷患運送



▲趣味競賽—防災避難包



▲幼兒園—防災舞蹈



▲趣味競賽—就地掩蔽



# 防災頭套也可以這樣做 — 律動舞曲

幼兒園以防災頭套為舞曲道具，配合音樂設計律動。



▲運用防災頭套設計帶動唱於運動會展演



▲來跟我一起做



▲家長爭相拍攝情形



## 防災頭套也可以這樣做 ...





# 防災大會師-106執行三類防災社區成果



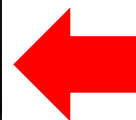
按照  
紅線  
剪裁



裁切後的形狀

15元→4元

方便又實用



# 防災大會師-106執行三類防災社區成果



簡易雨衣製作



手部受傷三角巾  
替代(塑膠袋)



野戰馬桶實作



急救站克難式  
休憩及平躺床



簡易臨時洗浴



防災歌曲創作  
理念與策略

TEXT

# 防災歌曲創作策略



## 步驟1

- 組織趣味防災教師社群
- 討論防災歌曲取未及未來應用之擴充可能



形成共識

## 步驟2

- 蒐集坊間歌曲文本
- 編寫歌詞與歌曲
- 歌曲試唱



詞譜文案定稿

## 步驟3

- 教師試教與班級學生練唱
- 挑選演唱歌手
- 錄音與後製



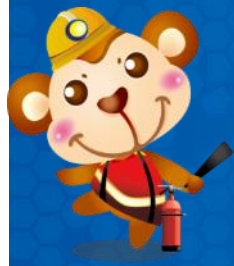
完成混音

## 步驟4

- 混因文件試聽
- 防災教師社群確認塑型
- 最終後製



成品完成



# 依據學校實際演練情況， 編寫地震防災教育歌曲歌詞

預警系統響起了，**避難三要**不可少  
趴下掩護與穩住，**動作確實**要做好  
聽從指揮來疏散，**不語不推和不跑**  
**紅旗舉起**要注意，**耐心等候**不亂跑  
**綠旗舉起**才安全，**路徑暢通**平安道  
集結蹲下細清點，**紅單綠單**來回報  
如有**傷病**莫遲延，**三角紅旗**高高搖  
校安通報要及時，**1991**全家曉  
防災技能勤演練，**災時應變**平安保

## 新北市鶯歌區建國國民小學地震防災教育歌曲

曲:朱智晴 作詞:施富有 趙可芳  
演唱:林子騰、吳昱陞、林珮彤、楊宜慧、朱智晴

—地震預警響—喂!~地震了~

18 預警系統響起了避 難三要不可少 趴下掩護與穩住動 作確實要做好

22 聽從指 揮 來 疏 散 不 語 不 推 和 不 跑 紅

26 旗舉起要注意耐 心等候不亂跑 綠旗舉起才安全 路徑暢通平安道

30 集結蹲下 細清點 紅單綠單來回報

34 如 有 傷 病 莫 遲 延

38 三 角 紅 旗 高 高 搖

42 校 安 通 報 要 及 時 1 9 9 1 全 家 曉

46 防 災 技 能 勤 演 練 災 時 應 變 平 安 保

50



# 好安全-防災教育

## 105年度在地化複合型防災 示範演練-侯副市長指導





# 防災演練示範觀摩



侯副市長親臨勉勵  
及指導。



# 防災演練示範觀摩



疏散集結重視安全第一



# 防災演練示範觀摩



演練搜救項目：  
程序迅速、熟練  
不馬虎。



# 避難收容作業演示

結合社會局演  
示『收容作業』





# 避難收容作業演示

結合社會局演  
示『收容作業』



編管、設施資源  
充分呈現。





# 避難收容作業演示

人員照護  
樣樣周全





# 避難收容作業演示



醫療關懷  
準備齊全





# 防災演練完後的檢測







校園防災空間建置教學手冊

博智 敦仁 健勇







## 壹、推動緣起~

防災是一種生活態度，一種素養，也是一種習慣

隨著全球暖化氣候變遷與人為的環境破壞，造成氣候異常與災害頻仍，學校教育場域已非只有『安全』知識習得與累積，更需落實對安全的生活實踐。因此，校園防災安全與提升防災素養是刻不容緩的事。在觀



## 貳、課程理念與實踐~ 以「TAO」為理念，扎根防災素養

### 一、植基於「TAO」的理念~秉持教育情懷，厚實利學情境

先重視與推展。

建國國小創自民國78年，位處以陶器聞名的鶯歌區上，學區家長多數從事陶瓷相關產業或創作，因此，「陶」對我們的學生而言，是一個再熟悉也不過的詞彙。經由校園災害防救委員會研訂訂定本校防災教育執行理念及推行方向，擬定以具有在地特色的「陶」(音TAO)，為本校培育孩子的核心能力，其中「T」為「Think」，旨在培養學生的「思考力」；「A」為「Action」，在於培養學生的「行動力」；「O」為「Observe」，旨在培養學生的「觀察力」。本校防災教育課程植基於(TAO)中，萃取其意涵，凝聚成學校本位實踐策略如下

#### (一) 創意化~藝術家的創新特質

鶯歌，藝術之原鄉，創意本是這裡多樣陶藝品的元素。藉由創意思考，建國國小開發了「旗開得勝」、「仙履騎鯨」、「藝饗空間」等創意防災教育課程。

#### (二) 多元化~思想家的豐富思維

災害的種類有許多種，面臨各種災害發生的可能，我們培育孩子擁有思想家的豐富思維。不同狀況的演練腳本、差異情境的臨危判斷與思索可行的防滅災行動，皆是建國國小防災教育課程中的核心。

#### (三) 生活化~行動家的探索務實

具體的行動，才能激發內心真正的感動。實作性的防災教育課程「天降神兵」、「食災美味」及「濃情滅易」等，學生親自操作與探索，深化對防災知識學習的認識。

#### (四) 趣味化~觀察家的內化發想

學習的內化是知識追求的動力，能為學生所用，孩子才能得到學習樂趣。透過觀察、分享、改進與創作的過程，建國的孩子不僅僅是學習防災的知識，更將他所學到的點點滴滴，以孩子的見解，分享給周遭的所有人。



### 二、防災的學習領導實踐~ 防災需要行動，教育需要榜樣

學習領導 (leadership for learning) 為近年來整合領導作為與聚焦於學生學習的連結與影響。在領導上，包含校長與教師的各種領導作為；在學習上，全方位關注學生學習的各種關鍵能力。除了積極改善學習的各項措施，更在於持續提昇教學的品質，其導引本校防災教育實踐的要項如下：

營造防災學習空間，創造多元學習氛圍，提供學生操作體驗及展能機會並透過防災學習活動、展演及發表深耕防災知能。

積極鼓勵教師研習進修，充實防災「教」與「學」的專業知能；建立教師防災專業學習社群，建構同儕學習分享平台，持續改善教學效能。



積極建置防災校園，提升學校災害防救能力，進而創造安全活潑兼具知性學習的友善校園。

引領教師擬訂防災教育的校本教學目標，建立聚焦防滅災及氣候變遷調適之學習活動，提升校園災害時的應變能力。

### 三、資源整合運用與規劃~ 引進專業資源，致力多元學習

為扎實課程深度及增進師生知能，除親師凝聚成強大社群外，更積極爭取各式資源，說明如下：

課程主軸	資源內容	推動事項	資源活化
Play 玩遊戲	人力資源：陶藝、藝文教師及志工 學界資源：淡江大學運輸管理學系 公共資源：新北市政府消防局第五救災救護大隊	火災人為災害課程 交通人為災害課程 災時旗語使用時機	
Do 動手做	人力資源：魚菜共生園區營造 學界資源：銘傳大學都市規劃與防災學系 公共資源：新北市防災教育輔導團、鶯歌區農會	防災整備物資課程 救援物品操作教學	
Challenge 挑戰樂	人力資源：健體與社會領域教師及志工 業界資源：中興工程顧問有限公司水利部 公共資源：新北市消防局鶯歌分隊、創世基金會	災時應變策略教學 災時應變素養養成	
Art	人力資源：陶藝、藝文教師及志工	防災技能知識學習	

#### 四、防災學習空間營造~整合空間活化，創新學習思維

臺灣的地理環境位於西太平洋颶風地區、歐亞板塊交接之環太平洋地震帶處，所以極易引發天然災害；再加上土地面積有限高度開發、都市人口與機能密集，除天然災害外，各類災害（如火災、爆炸、化災、空難等）發生頻率極高，常造成人民生命、財產嚴重傷亡與受損。另根據世界銀行報告（2005）指出，臺灣位處於高災害潛勢區：其中面對二種災害達99%（世界排名第五），面對三種災害達73%（世界排名第一），因此防災教育從國民教育開始扎根做起，培養對災害的認知及預防相當重要。



因為需要，所以防災教育就存在。透過全校整體空間規畫，我們營造更豐富與有趣味的學習情境，除了可在平時堆動防災教育相關課程外，災時也能立即轉換成為避難收容的場所。也是這樣的想法，我們規劃了如下的課程地圖。

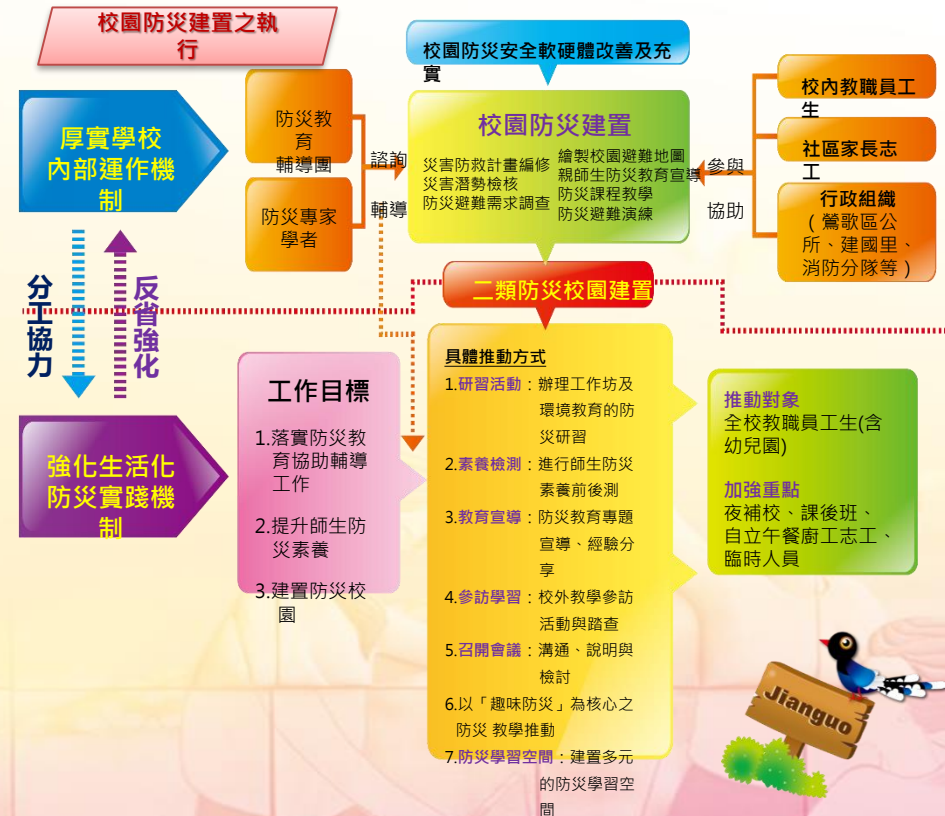


#### 參、防災空間建置規劃與推動

校園防災教育在建國國小除了加強軟硬體的改善與充實外，在防災校園的推動與建置上，積極邀請防災教育專家及輔導團到校協助指導與作為諮詢；並結合區域行政組織，社區家長、志工及校內所有教職員工生一起參與，務期**災前準備多、災時損失少、災後復原快**。

整體的防災工作重點朝向：

1. 建置防災空間與資源網絡
2. 整合專業人力資源
3. 提升師生防災素養
4. 落實防災演練積極生活實踐。並配合課程與教學活動、學校行政推動防災教育所辦理的各項事務。







## 肆、營造防災「三好」校園的學習情境

建國國小以「學習步道」為核心概念，讓校園處處都是防災教育的學習點，建置多元化、趣味化的學習情境，營造「好學」、「好教」與「好懂」的「三好」校園防災特色空間。



Challenge - 力拼圖成



Art-藝饗空間



Challenge-天降神兵



Do-援援不斷



Do-珠聯避盒



Challenge-解謎大會



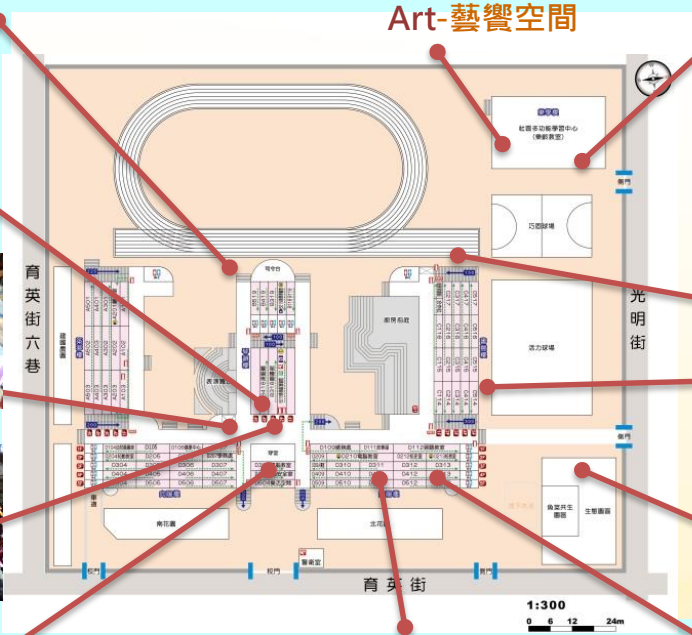
Play-仙履騎緣



Art-偶戲學園



Art-識災有藝思



Play-濃情滅易



Play-旗開得勝



Do-食災美味







## 伍、防災教育課程架構與內涵~

發展防災校本課程·培養生活實踐能力



防災素養包含**防災的知識**、**防災技能**與**防災態度**，三者都非常重要，透過**Think(思考力)**、**Action(行動力)**、**Observe(觀察力)**的訓練，並進行相關宣導、實務演練與教學活動或體驗學習等，內化到每位師生能在生活上實踐，並維護自身的生命安全、生存為主要目的。我們用心的規畫有系統的防災校本課程，讓防災教育不只是課程，更是一種生活。

### 一、課程架構



陶育安全 趣味防災 (TAO)												
主題	博智、敦仁、健勇											
學校願景	博智、敦仁、健勇											
核心能力	Think(思考力)、Action(行動力)、Observe(觀察力)											
實踐策略	創意化、多元化、生活化、趣味化											
課程主軸	Play 玩遊戲	Do 動手做	Challenge 挑戰樂	Art 藝起來								
課程目標	認識人為災害 旗語使用時機	認識防災整備物 資 明白救援物品操 作	認識災時應變策 略 培養災時應變素 養	認識防災技能知 識 培養防災生活態 度								
課程內涵	火災人為災害課 程 交通人為災害課 程 災時旗語使用時 機	防災整備物資課 程 救援物品操作學 習	災時應變策略教 學 災時應變素養成 成	防災技能知識學 習 防災生活應用課 程								
主題課程	旗開得勝	濃情減易	仙履騎緣	食災美味	珠聯避盒	援援不斷	力拼圖成	解謎大會	天降神兵	偶戲學園	識災有藝思	藝饗空間
教學內容	旗語認識與應用	火災知識與逃生應變	自行車騎乘安全知識	認識常見蔬菜與種植	緊急避難包內容與使用	變 水域活動急救措施與應	防災知識串聯與整合	生活中的災害與特性	略 高樓避難疏散與逃生策	防災小故事分享	生活創意防災物品製作	災時空間運用與維生
實施年段	低	中	高	低	中	高	低	中	高	低	中	高
融入領域	生活	綜合	健體	生活	自然、 綜合	綜合	健體	綜合、 社會	綜合、 健體	生活、 藝文	藝文	藝文、 綜合
評鑑控管	透過PDCA (Plan-Do-Check-Act)，進行本校防災教育品質管理循環。											



## 二、課程內容

依據上述架構，以及空間結合規劃，經由本校教師共同規劃與討論，透過學生操作與實踐，在各個面向，落實學校特色課程。

Play玩遊戲 認識人為災害的種類，明白旗語使用時機						
統整課程	課程名稱	實施年段	教學單元	能力指標	課程內涵	課程實踐
生活	旗開得勝	低	旗語認識與應用	生3-2 生5-3 生5-5	1. 旗語動作與顏色的意義 2. 適當時機旗語應用的判斷。	
綜合	濃情滅易	中	火災知識與逃生應變	綜2-2-4 綜4-2-1	1. 火災發生時的各種情況 2. 火災發生時自救方式與逃生應變。	
健體	仙履騎緣	高	自行車騎乘安全知識	健1-2-2 健5-2-1 健5-2-2 健5-2-3	1. 認識交通安全標線與標誌。 2. 自行車簡易故障排除DIY	

Do動手做 認識防災整備物資的功用，了解救援物品操作						
統整課程	課程名稱	實施年段	教學單元	能力指標	課程內涵	課程實踐
生活	食災美味	低	認識常見蔬菜與種植	生2-2 生5-1	1. 任任常見可食用蔬菜作物。 2. 簡易栽種植物技巧學習	
自然、綜合	珠聯避盒	中	緊急避難包內容與使用	自1-2-2-4 自6-2-2-2 自6-2-3-2 綜4-2-1	1. 認識緊急避難包內容學習 2. 知道災時物品使用方式與安排。	
綜合	援援不斷	高	水域活動急救措施與應變	綜2-3-4	1. 認識安全水域活動原則 2. 介紹水上緊急事件處理與應變流程。	

## 陶育安全趣味防災



Play 玩遊戲	Do 動手做	Challenge 挑戰樂	Art 藝起來			
Challenge挑戰樂 認識災時應變策略判斷與決定的依據，培養災時應變素養						
統整課程	課程名稱	實施年段	教學單元	能力指標	課程內涵	課程實踐
健體	力拼圖成	低	防災知識串聯與整合	健1-1-4 健3-1-1 健5-1-3 健5-1-5	1. 清楚災時避難及疏散要領。 2. 了解逃生避難之技巧與知識。	
綜合、社會	解謎大會	中	生活中的災害與特性	綜4-2-3 社8-2-2	1. 知道不同災害之特性。 2. 了解不同災害發生時的可能危害與處置策略。	
綜合			高樓避難磚	綜3-3-1	1. 認識高樓逃生之技巧與知識。	
Art藝起來 認識防災技能與知識，透過活動的體驗，培養防災生活態度						
統整課程	課程名稱	實施年段	教學單元	能力指標	課程內涵	課程實踐
生活、藝文	偶戲學園	低	防災小故事分享	生3-1 生4-1	1. 了解防災故事中情境的災害類別。 2. 說出避免災害發生的可能方法。	
藝文	識災有藝思	中	生活創意防災物品製作	藝1-2-5 藝2-2-7	1. 製作生活中結合防災元素之物品。 2. 能美化或適切的設計生活中物品的防災元件。	
藝文、綜合	藝饗空間	高	災時空間運用與維生	綜4-3-3	1. 明白校園內災時應變收容場所。 2. 應用收容場所，減少災時危害擴張	



## 陸、有效教學與創新~校園空間多元規劃

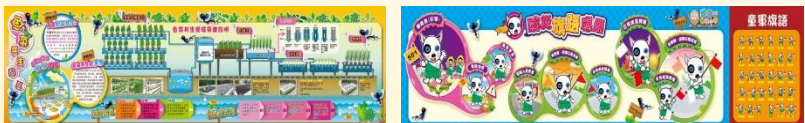
### 一、多元化防災教育學習步道-TAO防災教學體驗場

本校共建置12條防災教育學習步道，包含「Play-玩遊戲」、「Do-動手做」、「Challenge-挑戰樂」及「Art-藝起來」四大主軸課程。以創意化、多元化、生活化、趣味化的學習策略，培養學生Think(思考力)、Action(行動力)、Observe(觀察力)等核心能力。



### 二、建置現地教學解說看板-好學、好教又好懂的學習空間

現代的教育重視孩子自學的能力。我們將教學與學習解說的看板，建置在學習步道路徑之中，學生不但可以自己預作學習，教師在教學過程中也免去了準備教材的辛勞，甚至於在假日時，親子到校園中運動，也可以順道學學防災知識呢！



### 三、多主題式防災故事館-可聽、可說又可演的互動情境

本校防災故事館原為師生閱讀的好去處。為增加本場館的使用率，我們特別賦予巧思，融入各式防災主題教育課程於其中，例如地震、淹水、火災、交通安全等議題，讓故事館充滿各種有趣防災相關知識，使學生在童趣盎然的環境之中快樂學習。



## 柒、成果與效益



### 一、在建國~防災是一種生活態度

在建國國小全體師生心中，建構的防災教育學校本位課程，每一位師生將防災工作看作是理所當然，更是一種生活態度。



### 二、在建國~防災是一種趣味學習

每一樣知識或技能學習，都必須誘發學習者的學習動機。我們將趣味融入學習的情境之中，讓師生在從事防災教育時，除了因為主題的多元性外，更添加創意與生活的元素，使防災素養的學習不再是冰冷與乏味，而是一連串有趣的探索與體驗。



### 三、在建國~防災是一種共同責任

防災教育是一種我好、您好的使命。建國國小全體教職員向來秉持這樣的理念，努力傳達正確且適當的防災相關知識給家長與學生們。為擴大影響力，我們參與了各項防災教育推動的執行計畫、示範演練或觀摩競賽。只希望將防災教育的種子，深耕到每一位老師生的心中。



104防災績優學校

105防災教育創意競賽  
防災教育歌曲第一名

### 四、在建國~防災是一種情境氛圍

隨處可見的防災教育情境布置，清楚的避難逃生指示標誌，教室內每位學生人手一個的防災頭套；公布欄上清晰的避難路線圖，這就是建國，一所充滿防災氛圍的情境校園。







校園地震  
防災演練  
Q&A  
參考手冊

校園地震  
防災演練  
Q&A  
參考手冊



# 內容

## --四部曲

檔案下載網址：<http://w3.sdec.ntpc.edu.tw/files/13-1000-1675.php?Lang=zh-tw>

1. 綜合性問題
2. 就地掩蔽
3. 避難疏散
4. 狀況演練

Contents 目錄 01	
<b>第一輯 綜合性問題</b>	
Q1 校園地震防災演練應如何進行呢？	2
Q2 校園地震防災演練應如何進行呢？	4
Q3 學校防災演練主要單位應如何配合？	5
Q4 校園地震防災演練應如何進行呢？	6
Q5 校園地震防災演練應如何進行呢？	6
Q6 校園地震防災演練應如何進行呢？	7
Q7 《校園地震防災演練中心》應如何設置呢？	10
Q8 《校園地震防災演練中心》應如何設置呢？	11
Q9 學校應如何進行地震防災演練呢？	13
Q10 學校應如何進行地震防災演練呢？	16
Q11 學校應如何進行地震防災演練呢？	17
Q12 學校應如何進行地震防災演練呢？	17
Q13 學校應如何進行地震防災演練呢？	18
Q14 學校應如何進行地震防災演練呢？	18
Q15 學校應如何進行地震防災演練呢？	20
Q16 校園地震防災演練應如何進行呢？	21
Q17 校園地震防災演練應如何進行呢？	22
Q18 學校應如何進行地震防災演練呢？	23
Q19 學校應如何進行地震防災演練呢？	24
Q20 學校應如何進行地震防災演練呢？	24
Q21 學校應如何進行地震防災演練呢？	25
Q22 學校應如何進行地震防災演練呢？	27
Q23 學校應如何進行地震防災演練呢？	28
Q24 學校應如何進行地震防災演練呢？	29
Q25 校園地震防災演練應如何進行呢？	30
Q26 校園地震防災演練應如何進行呢？	30
Q27 校園地震防災演練應如何進行呢？	32





# 辦理防災演練與腳本設計

魔鬼存在細節中；

防災管理就是做好無數小的細節工作。





# 演練內容與程序

- 一般演練內容應含下列幾項：

	演練內容	演練重點
1	事故發生與察覺	就地掩蔽(趴下、掩護、穩住)
2	疏散避難引導	逃生疏散與避難演練(不語、不推、不跑)
3	災情發布、啟動應變組織	應變組織人員編組及運作、人員清點
4	災害發生緊急搜救與傷患救助	急救站設立、緊急搜救、醫療救護及運送(或救護車的運送)
5	災害發生緊急滅火	滅火器的使用(或消防單位的支援)
6	幼兒的安撫與緊急安置	指揮官及教師的安撫、安置
7	災情掌握與通報	瞭解災情向上通報、1991報平安留言平台
8	家長領回	家庭防災卡的運用、家長領回
9	檢討與講評	演練之檢討與改進

# 演練腳本撰寫之基本觀念

每次演練都有設定，且有變化

## 演練計畫之擬定必須基於以下基本觀念：

- 研擬演練計畫之前，必須先有充分的「**情境假設**」，並以學校所面臨的實際問題為主，例如大規模地震後，應將小學生留校、安撫、建立名冊，等候家長接回，而非馬上讓小學生各自回家。
- 至少應包含緊急避難、救護、**收容**、**安撫**之細節操作。
- 必須明定各執行政序之權責編組及銜接介面。
- 必須確保所需的應變時所需的資源與人力。
- 在演練的過程中，所有作業均隨著時序有**詳細的紀錄**，以利事中查證及事後重構與檢討。

腳本中有無指揮官安撫內容或作為

- 1.人員清點記錄
- 2.傷患救護送醫記錄
- 3.建築物危險判定表
- 4.家長接送（領回）同意書



# 學校演練複合型災害的擇定

建議複合型災害演練如下表：（以學校可進行的災害演練為主）

表 1 可結合之複合型災害演練

可結合的複合型災害	地震災害	淹水災害	坡地災害	人為災害 (火災、毒化災…等)	輻射災害	海嘯災害	其他 (雷擊觸電、藥物中毒…)
1	●			●	●	●	
2	●		●				
3		●					●
4		●	●				
5					●	●	
6				●			●

- 註：1. 以上單項亦可實施演練，複合型災害演練並非單次每項都要，建議，可就因果關係或在地災害選擇之（如地震加海嘯輻射災害或地震加坡地災害…等）。
2. 部分災害類別仍要考慮學校是否有能力或是否位居災潛區域，不宜隨意拼湊、配對。

# 防災演練情境想定-自助為重

## 校園防災應變關鍵概念

- **自助**，自己保護好自己 **(70%)**
- **互助**，教職員生彼此互相幫助 **(20%)**  
(與家長和社區)
- **公助**，公部門外部援助 **(10%)**  
(學校是社區防災核心)

※每位教職員工，都要發揮自己的能力!



# 防災演練建議要先確認→情境想定



演練情境的想定，可建立危機意識與災害應變能力的提升。



**1. 設定複合型災害演練**：前半段演練地震就地避難及疏散至空曠處；後半段演練海嘯往高處避難。

**2. 採無預警之方式辦理**：演練以無預警的方式進行。

**3. 規劃指揮官（校長）不在校**：觀摩校長不在學校時之各分組緊急應變的代理機制運作情形。

**4. 模擬情境為『下課』時**：觀察下課時間發生地震，師生如何因應。

**5. 規劃學生間的互助**：安排六年級學生帶一年級學生進行避難逃生。



# 情境想定，你想了沒？

『情境想定』是模擬、設計演練的各種狀況。

校園現場有幾種樣態：

- 一、疏散避難之後『無』狀況演練
- 二、狀況演練每年一致
- 三、狀況演練只侷限於某些狀況
- 四、狀況演練只落在某些應變組織成員，  
其他成員幾乎未曾參與操作
- 五、狀況演練後沒有實施檢討會議





# 各種情境的想定

『情境想定』是模擬、設計演練的各種狀況。

- 一、頸椎以下無法動彈(或頭部受創之簡易包紮)
- 二、樓梯跌倒推撞大腿骨折
- 三、被重物壓住需消防隊專業救護
- 四、災害現場人員救出已無呼吸、無心跳之急救
- 五、病人氣喘(或自閉症、亞斯伯格症、注意力不足過動症)  
突然發作
- 六、簡易擔架製作與應用
- 七、緊急滅火(自立午餐廚房或實驗室失火)
- 八、搶救重要檔案文件或資訊設備
- 九、學生流鼻血及挫傷(刺傷)處理
- 十、學生暈倒緊急救護
- 十一、通訊中斷(孤島效應)無法向外聯繫
- 十二、班級教師受傷(包含集結區學生安撫及清點)
- 十三、集結區學生腳踝疼痛不止
- 十四、數名學生驚慌嚎啕大哭不知所措 ...等



# 情境想定

本次演練內容及重點			本次防災演練之情境想定	
複合型災害	演練內容(請勾選)		1. <input checked="" type="checkbox"/> 模擬彰化斷層錯動，地震規模 7.3，震度 5 級 2. <input checked="" type="checkbox"/> 地震電力正常 3. <input checked="" type="checkbox"/> 清點時學生 2 位未到(學生內急如廁不知集結，自行回到教室) 4. <input checked="" type="checkbox"/> 學生避難疏散時被尖銳突出物割傷小腿，鮮血直流(要送醫，無法聯繫救護單位，自助送醫) 5. <input checked="" type="checkbox"/> 廚房油鍋冒出火舌有濃煙(自助滅火) 6. <input checked="" type="checkbox"/> 通報組發現電信/網路中斷無法通訊  ※1. 自行設定演練時之各項情境 2. 建議每次演練至少 3-5 項	
<input checked="" type="checkbox"/> 地震災害 <input type="checkbox"/> 淹水災害 <input type="checkbox"/> 坡地災害 <input checked="" type="checkbox"/> 人為災害 ( 火災 ) <input type="checkbox"/> 輻射災害 <input type="checkbox"/> 海嘯災害 <input type="checkbox"/> 其他：	演練項目	演練重點		
	<input checked="" type="checkbox"/> V	事故發生與察覺		就地掩蔽(趴下、掩護、穩住)
	<input checked="" type="checkbox"/> V	疏散避難引導		逃生疏散與避難演練(不語、不推、不跑)
	<input checked="" type="checkbox"/> V	災情發布、啟動應變組織		應變組織人員編組、啟動運作情形、人員清點
	<input checked="" type="checkbox"/> V	災害發生緊急搜救與傷患救助		急救站設立、緊急搜救、醫療救護及運送(自助送醫或請救護車協助送醫)
	<input checked="" type="checkbox"/> V	災害發生緊急滅火		滅火器的使用(初級滅火或請求消防單位到校協助支援)
	<input type="checkbox"/>	臨時狀況： (自行新增)		
	<input checked="" type="checkbox"/> V	學生的安撫與緊急安置		指揮官及教師的安撫、學生緊急安置
	<input checked="" type="checkbox"/> V	災情掌握與通報		瞭解災情向上通報、1991 留言平台
	<input checked="" type="checkbox"/> V	家長領回	家庭防災卡的運用、家長領回	
<input type="checkbox"/>	其他：			

承辦人：

主任：

校長：





# 情境想定—以下課時為例

情境想定	會發生的狀況	狀況描述	處置作為
第二大節下課  發生地震 芮氏規模6.0 震度5級  預警系統響起5秒	1.如何就地掩蔽與疏散？	1.教職員工生可能分散在校園各處。 2.應變組織人員未在平時演練的定位	1.平時應指導地震發生時， <u>第一時間如何就地掩蔽（判斷原則的技巧）</u> 。 2.地震稍些後，人員 <u>依所處位置按疏散指標往集結區集合</u> ，已在室外者不往室內跑，亦前往集結區。 3. <u>在室內</u> 教職員工先到樓梯口或交叉口者， <u>協助避難引導</u> ，往避難集結區時，順便 <u>巡視</u> 各教室、場管是否仍有學生逗留； <u>在室外的</u> 教職員工請協助集結區人員 <u>集合及秩序維護與安撫</u> 。
	2.是否停電？	1.停電無法廣播 2.何時疏散的啟動機制	1.以 <u>哨聲替代廣播</u> 通知全校人員避難疏散。 （平時已宣導，並安排相關人員） 2.校園棟數多或校地較大時，應多人協助吹哨。 （教職員工應隨身配戴哨子）
	3.應變組織的器物	1.有無清點人員的清冊與回報單 2.應變組織的個人物品無法就位	1.平時應將清點清冊及回報單 <u>備妥數份</u> ，相關人員應即時分發使用。 2.部分應變組織器物應 <u>定點放置</u> ，便利取得。
	4.其他	1.臨時到校人員處理 2.請假未到校的人員	1.協助臨時在校內的人員到集結區。 2.清點人數時， <u>隨時補位</u> （工作內容要清楚）



# 演練腳本

## 新北市鶯歌區建國國民小學 108 年度第 1 次地震災害防災演練腳本

新北市○○區○○國民中(小)學○○年度第○次○○災害防災演練腳本

日期：106 年 月 日

時間	演練項目	狀況	演練內容		地點
			組別	對白	

日期：108 年 3 月 19 日

時間	演練項目	狀況	演練內容		備註
			組別	對白	
09:35	預警系統發布	地震發生		※本日上午 9 時 35 分，彰化斷層錯動，產生芮氏規模 7.3 的地震，本校所在地(鶯歌區)震度為 5 級，搖晃時間持續 30 秒。  <b>【預警系統警報發布，立即就地掩蔽，全校教職員工生及在校內的所有人，皆必須就地掩蔽，做好『趴下、掩護、穩住』動作。】</b>	30 秒
09:35 ~ 09:37	就地掩蔽	師生安撫與指導	全校教職員工生  教師  學生	<b>【進行掩蔽：趴下、掩護、穩住】</b>  有地震，請同學不要慌張，記得保護頭頸部，趴下到堅固的桌子下方、穩住並抓住桌腳；或是找安全位置就地掩護；要避開可能掉落或傾倒之櫥櫃，等待搖晃停止。	*提醒事項： 1. 教師本身亦須做『就地掩蔽』示範(自身安全保護)。 2. 教師請戴上安全帽，另學生有安全頭套亦請配戴。
09:37 ~ 09:42	成立應變組織及避難疏散引導與集結	電力正常		<b>【地震稍歇】</b>	
		師生安撫與指導	校長(或代理人)	各位老師、同學，剛才發生了大地震，請大家不要慌張，因應災害可能發生，現在成立緊急應變組織，請各組人員攜帶相關應變物資到 1 樓蝶影舞台前集合。請老師攜帶學生通訊資料，帶領同學依防災地圖	廣播





04

情境想定



### 上課時間地震來襲

搖晃劇烈，站立不穩，行動困難，學生感到驚嚇恐慌、高處物品掉落，家具、書櫃移位、晃動甚或翻倒。



### 緊急搜救與傷患救助

學校某棟建築物結構毀損，造成1名學生頸椎受傷，並且受困於樓梯平臺上。



### 救護車後送路徑受阻

○○路北側圍牆邊磚石及樹木倒塌，堵住機車側門出入口，致使救護車後送路徑受阻。



### 廚房瓦斯外洩失火

廚房因地震劇烈搖晃，造成瓦斯管線漏氣，遇到火源不慎釀成火災。



# 學校防災演練——以廚房火災為例

求助

聯繫回報

餐飲處理

初級滅火

消防人員  
到校處理

發現火災

受傷救助

封鎖警戒



# 學校防災演練——以廚房火災為例

順序	做什麼	如何做	誰來做	預估時間	地點	應帶器具
1	發現火災	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人員發現或警鈴大作</li> <li>2. 大聲呼叫（讓在場或周邊人員知悉）</li> </ol>	廚工或營養師	1	廚房內外	
2	求助	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聯繫學校指揮官或應變組織成員</li> <li>2. 聯繫消防分隊</li> </ol>	廚工 通報組	2		
3	初級滅火	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿滅火器或其他工具滅火</li> <li>2. 回報滅火進度及人員傷亡、毀損狀況</li> </ol>	現場人員 搶救組	5	起火點周邊安全處	滅火器及其他工具
3	封鎖警戒	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拉起封鎖線，避免人員再接近或進入火場</li> <li>2. 實施警戒管制</li> </ol>	安全防護組	3	起火點周邊擴大範圍處	黃色警戒線三角椎

# 學校防災演練——以廚房火災為例

順序	做什麼	如何做	誰來做	預估時間	地點	應帶器具
4	人員受傷防救	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 火場受傷人員協助逃生及送急救站</li> <li>2. 醫護或送醫</li> <li>3. 引導人員撤離濃煙區</li> </ol>	搶救組  緊急救護組 避難引導組	5	廚房  急救站	
5	消防人車到校	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 消防車到校之引導進出</li> <li>2. 消防人員滅火演示</li> </ol>	避難引導組	15	校門口及火場附近	指揮棒或哨子
6	餐食處理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當日午餐緊急應變</li> </ol>	避難引導組	1	指定安全地點	簡易食品
7	聯繫與回報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主動聯繫指揮中心</li> <li>2. 回報校安中心及教育局處</li> </ol>	搶救組  通報組	2	應變指揮中心	





# 防災演練腳本

## ---序列式演練腳本

時間	演練項目	演練內容(動作)
08:20- 08:25	五、緊急滅火  (一) 災害回報與處理 (二) 消防分隊聯繫與支援 (三) 災情掌握與回報	<ol style="list-style-type: none"> <li>廚工：失火了！失火了！（火警警鈴大作） （安全防護組剛好也在附近巡視、聽到呼喊）</li> <li>安全防護組：副指揮官、副指揮官，聽到請回答。</li> <li>副指揮官：聽到，請講。</li> <li>安全防護組：報告副指揮官，○○樓廚房發生災，火苗竄出延燒，有濃煙飄散出來，目前廚工正進行初級滅火。</li> <li>副指揮官：請搶救組立即帶著滅火器及相關器具至廚房協助滅火；並注意自身的安全防護。</li> <li>搶救組：收到，立即前往。 （到達現場協助初級滅火，仍無法控制火勢） 副指揮官、副指揮官，聽到請回答。</li> <li>副指揮官：聽到請講。</li> <li>搶救組：報告副指揮官，廚房火勢過大，有黑色濃煙竄出，廚工○○○有點噙到，已由本組○○○陪同送急救站，為人員安全暫時撤離廚房在周邊警戒待命，並請聯繫消防分隊到校協助處理。</li> <li>副指揮官：收到。            (1) 請通報組立即通報消防分隊到校協助滅火。            (2) 請安全防護組拉起封鎖線，避免其他人員接近或進入火場；並注意火災所引發的濃煙飄散情形，必要時偕同避難引導組撤離集結的師生到安全地方。            (3) 請緊急救護組協助處理受到噙傷人員。</li> <li>安全防護組、緊急救護組：收到、立即處理（個別回覆）</li> <li>通報組：收到！○○消防分隊您好，這裡是○○國小我是○○○，本校位於○○區○○路○○段○○號，學校○○樓廚房失火，疑似受到地震搖晃破壞，線路脫落並引起火勢，請派員前來協助滅火。 副指揮官、副指揮官，聽到請回答。</li> </ol>



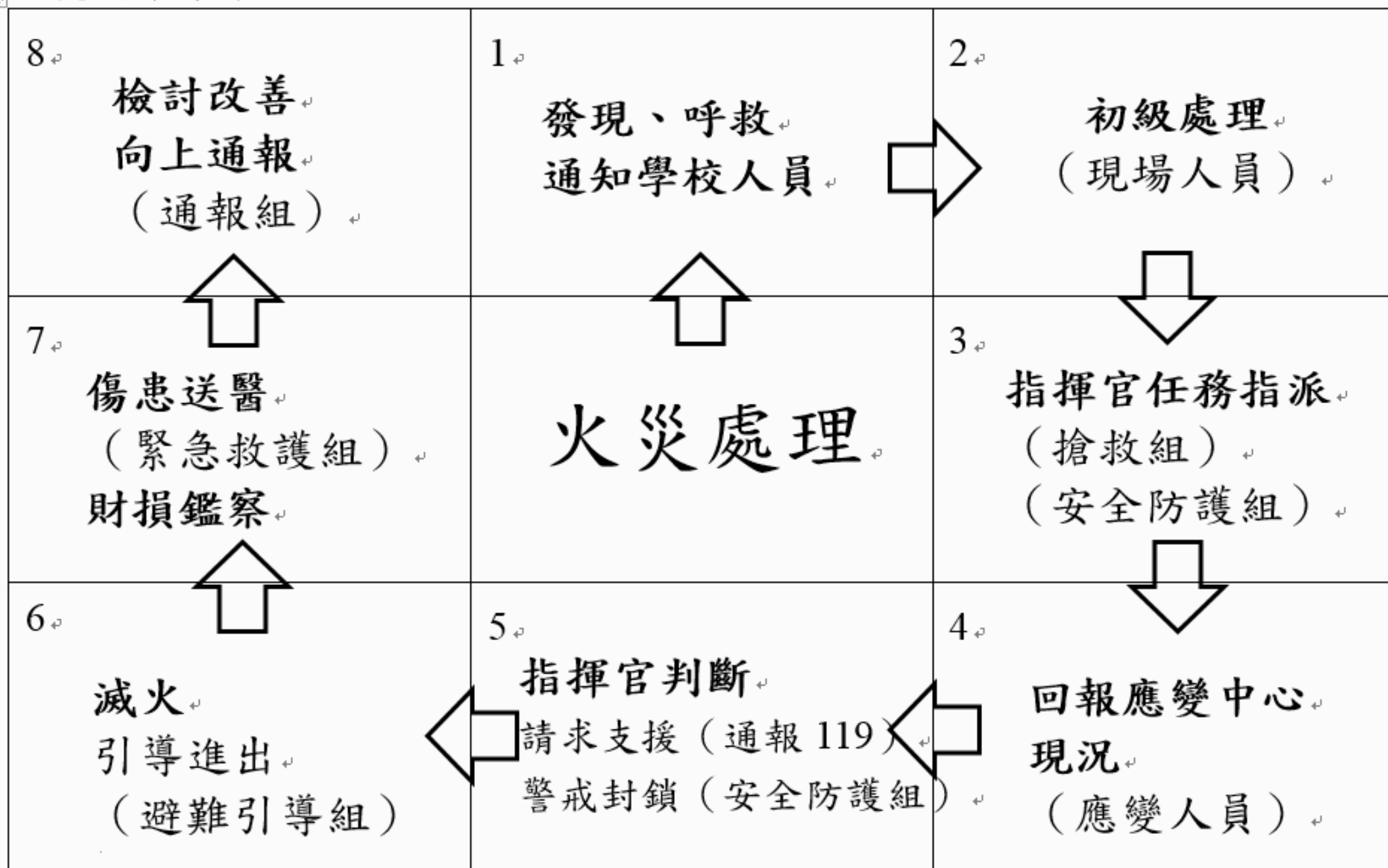
○○市○○國民小學○○學年度防災避難演練腳本（以廚房火災為例）

防災演練腳本  
---序列式演練腳本

時間	演練項目	演練內容(動作)
08:20- 08:25	五、緊急滅火 (一) 災害回報與處理 (二) 消防分隊聯繫與支援 (三) 災情掌握與回報	12. 副指揮官：收到，請講！ 13. 通報組：已聯繫○○消防分隊，將前來協助處理。 14. 副指揮官：收到！ 15. 緊急救護組：副指揮官、副指揮官，聽到請回答。 16. 副指揮官：收到，請講！ 17. 緊急救護組：受嗆傷廚工○○○已初步處理，但為安全起見，建議送○○醫院進一步檢查。 18. 副指揮官：收到。 (1) 請營養師○○○陪同到醫院檢查，並隨時與學校聯繫。 (2) 請通報組聯繫受傷廚工家人至○○醫院協助處理。 19. 通報組：收到。 ○○○您好，這裡是○○國小我是○○○，因學校○○樓廚房失火，○○○疑似被濃煙嗆到，目前送○○醫院，請協助到院處理。 副指揮官、副指揮官，聽到請回答。 20. 副指揮官：收到，請講！ 21. 通報組：已聯繫○○○家人，將前往協助處理。 22. 副指揮官：收到！ (消防分隊到校滅火演示一進出皆請避難引導組引導之) 23. 安全防護組：報告副指揮官，火災已在消防分隊的協助下被撲滅，廚房部分設施損毀呈現焦黑狀態，目前已做好警戒封鎖，報告完畢。 24. 副指揮官：收到。 因廚房失火，部分設施損毀請避難引導組立即啟動午餐緊急預備措施。 25. 避難引導組：收到，立即處理。



# 防災演練操作





# 防災演練腳本——矩陣式演練腳本

時間	狀況內容	指揮官	副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組
10：20 至 10：25	學校廚房因地震劇烈搖晃，造成瓦斯管線漏氣，遇到火源不慎釀成火災。	請各組說明應變作為。	請進行初級滅火工作，並等待119前來協助滅火。	聯繫消防隊前來協助滅火。	引導學校人員遠離火場	攜帶相關器材前往學校廚房進行搶救。	回報學校廚房疑似瓦斯管線受到地震破壞而脫落引起火災。	醫護受傷人員及緊急送醫
10：25 至 10：40	消防車進入校園，進行撲滅火勢。	請各組說明應變作為。	請定時回報滅火進度。	回報校安中心及通報教育局處	引導消防人車進出校園，以及餐食應變處理	回報滅火進度與廚房毀損情形，以及人員傷亡情形。	攜帶相關器材於火警發生處週遭實施警戒管制。	送醫後續的追蹤與聯繫





# 防災演練腳本的比較

差異比較	矩陣式腳本	序列式腳本
優點	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 在同一時間或狀況下，可清楚知悉各組人員的工作事項。</li><li>2. 腳本簡潔，對已熟悉的防災演練的團隊很容易操作。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 對所有應變組織人員而言，可以清楚知悉每一處理步驟及對話內容。</li><li>2. 對初次演練或新進人員，有明確的操作步驟，很容易入手。</li></ol>
缺點	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 太過簡略，對初次接到該職責任務的人員，<u>並不清楚該向誰回報？回報內容是什麼？</u></li><li>2. 同時多個狀況發生時，在腳本書寫格式上（仍為序列式）或演練時穿插，其<u>指揮中心人員要很有經驗者，才能運作自如。</u></li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 腳本冗長，常造成實務人員為了背誦<u>離不開腳本唸誦。</u></li><li>2. 同時多個狀況發生時，<u>與腳本順序不一樣，常會不知所措。</u></li><li>3. <u>臨時狀況</u>（未在腳本的內容）<u>不知如何處置。</u></li></ol>

要選擇哪一種腳本格式？

除非縣市有共同的規範，  
建議皆可試用！但

重要是演練前 **討論與溝通**  
您做了沒？





# 案例分享



# A

## 學校防災演練腳本建議-1

**直接播放預警聲效**

**湖口斷層**

又稱楊梅南斷層自新竹縣湖口，迄於桃園縣龍岡，約呈東北東走向，長約22公里

楊梅北斷層起自新竹縣湖口，迄於桃園縣平鎮，約呈東北東走向，長約19公里

時間	演練項目	演練內容	旁白	演練單位	單位動作	地點
09:20 09:22	地震發生與察覺	<p>情境模擬：</p> <p>(1)桃園市(石門山)發生地震，產生2級輕微地震。輕微搖晃10-12秒。</p> <p>(2)桃園市斷層帶，發生6.8級之地震，劇烈搖晃時間持續32秒。</p>	<p>【司儀廣播】高淑芳老師：</p> <p>1.廣播內容「地震！地震！全校師生請立即就地掩護避難！」(請挑選適當人員冷靜鎮定廣播)</p> <p>2.保護頭部及身體，避難的地點優先選擇(1)桌子下(2)柱子旁(3)水泥牆壁邊。</p> <p>3.室內：躲在桌下時，應以雙手緊握住桌腳。</p> <p>4.室外：應立即蹲下，保護頭部，並避開掉落物。</p> <p>5.老師應提醒及要求同學避難掩護動作要確實，不可講話及驚叫。</p> <p>【司儀廣播】高淑芳老師：</p> <p>各位來賓：現在在教室的老師們，正在教導學生進行地震防護措施，並安撫學生情緒。</p> <p>地震發生不可驚慌，立即關閉水電瓦斯，打開教室門窗，以備逃生。以書包保護頭部，就近掩蔽於桌下或牆柱旁。坐在窗戶旁的同學一定要遠離窗邊，往隔壁走道蹲下找掩護，以免遭窗戶玻璃掉落砸傷。注意教室上方的電燈是否掉落，並留意鄰近的櫃子是否傾倒。待主震暫歇後再聽從老師指示進行疏散。」</p>	全校師生	<p>關閉電源、打開教室門窗，以書包保護頭部就近蹲下找掩護。</p>	各班教室

第一時間應立即就地掩蔽。而其動作為『趴下、掩護、穩住，抓住桌腳』

**芮氏規模6.0、本地震度5級**



# A

## 學校防災演練腳本建議-2

啟動校園災害應變組織

指揮官或副指揮官下達指令，非司儀廣播

家庭防災卡

時間	演練項目	演練內容	旁白	演練單位	單位動作	地點
09:22 09:25	二、地震災情發生，逃生與避難引導	<p>1.地震暫歇，已有災情發生，任課老師依緊急逃生路線圖以適當方式引導學生緊急疏散避難。</p> <p>2.任課老師及避難引導組成員協助行動不便之教職員工與學生，疏散避難至操場臨時避難所。</p> <p>3.各班導師攜帶緊急聯絡卡至操場臨時避難所後，清查人數集結班級學生，發放緊急聯絡卡。</p>	<p>【司儀廣播】高淑芳老師： 演練項目二：學生逃離與避難引導。</p> <p>【情境廣播】 本境況為強烈地震，將教室內許多窗戶玻璃震破、部分建築物受損嚴重，校長指示做緊急避難疏散。</p> <p>【廣播】高淑芳老師： 各位老師及同學，剛才發生了大地震，請不要慌張，大家要持續以書包保護頭部。請確認關閉電源後，依照緊急逃生路圖，引導學生避難疏散。</p> <p>【教師叮囑】 同學們不要慌張，用書包保護頭部，跟著老師依平時演練之逃生路線疏散，請注意掉落物。</p> <p>【情境廣播】 各位來賓：現在地震暫歇，在任課老師帶領與避難引導組員協助下，各班同學持續以書包保護頭部，進行緊急逃生。並依序安全撤離至操場司令台前集合。(到達操場，依升旗隊形排列蹲下，清點人數。)</p>	全校師生 避難引導組	<p>1.依平日計劃編組之避難引導組員依職責，分散在預定地點指揮人員疏散。</p> <p>2.任課老師與避難引導組員一同協助行動不便之教職員工與學生疏散避難。</p> <p>3.同時各班導師攜帶緊急聯絡資料，至操場集結班級學生並做人數清查後回報。</p>	各班教室至司令台操場

# A

## 學校防災演練腳本建議-3

避難引導組

腳本情境想  
定要確認

搶救組應回  
應之

時間	演練項目	演練內容	旁白	演練單位	單位動作	地點
		1.由校長召集學校教職員成立緊急應變中心。 2.災害應變小組人員集合後，並配戴個人識別証，發放對講機並測試通話。 3.搶救 1 名失蹤學生。	【司儀廣播】高淑芳老師： 演練項目三：地震災情發佈，啟動災害應變機制。 【司儀廣播】高淑芳老師： 本項目應於災害發生時立即成立，為考量避難疏散之連貫性與觀摩活動之完整性，故將啟動災害應變機制置於第三階段呈現之，特此說明。 【情境演練】 1.避難引導組：請各班導師清點人數，並向通報組回報師生人數。 2.通報組：報告指揮官，避難師生應到 人，實到 人，請假 0 人，未到 1 名學生，根據導師調查回報是 0 年一班學生 0000。 3.指揮官：現有 1 名學生失蹤，請搶救組長(黃主任)巡視校園倒榻情況與學生受困地點。 ●【請動作】：請搶救組長前往兩棟教學大樓進行學生搜救，過不久……		1.各組人員立即集合於操場司令台前，由組長率領組員依不同任務編組執掌，分別以三縱隊排列。(相關物資裝備一併入場)	
	三、地					



# A

## 學校防災演練脚本建議-4

三人一組

急救站

09:25 09:25	三、地震火情發佈，啟動災害應變機制	<p>保教學大樓進行學生搜救，迴個多久……</p> <p>4.搶救組長：報告指揮官，有〇年一班學生〇〇〇學生受傷，且視聽館入口鐵門變形，其餘大樓無明顯毀損。</p> <p>5.指揮官：是。請搶救組其餘同仁攜帶救難工具與擔架至視聽館救助受傷學生，注意自身安全。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [請動作]：搶救組同仁帶著擔架至視聽館將該名受傷學生送至緊急醫護站包紮。</li> </ul> <p>6.搶救組長：報告指揮官，搶救組同仁已到視聽館，〇年一班學生〇〇〇因疏散時過度緊張，導致跌倒腳部扭傷，現在就將學生以擔架帶離至醫護站包紮。</p> <p>7.指揮官：好，請搶救組先將受傷學生送至緊急醫護站包紮。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● [請動作]：請搶救組同仁協助受傷學生抬上擔架搬離至醫護站。</li> </ul> <p>8.緊急救護組：報告指揮官，受傷學生〇〇〇已做包紮固定，目前並無大礙。</p> <p>9.指揮官：好。</p> <p>10.避難引導組進行家庭防災卡使用意義的說明。</p> <p>活動結束，請指揮官講評與檢討。</p>	<p>指揮官 副指揮官 搶救組 通報組 避難引導組 全校師生</p>	<p>2.組長依防災任務編組分發臂章請組員配戴； 搶救組進入現場搜索及救助傷患學生。</p>	<p>操場司令台、教導處旁樓梯</p>
----------------	-------------------	--	--	--	---------------------

受傷是否要通知學生家長知悉?

# A

## 學校防災演練腳本建議-5

### 地震演練內容：

1. 事故發生與察覺
2. 學生逃離與避難引導
3. 地震災情發布和緊急應變組織啟動
4. 緊急搜救與傷患救助
5. 緊急滅火
6. 避難疏散集合地點開設與學生領回與安置(含1991及家庭防災卡)
7. 災情掌握與通報

宜依部頒演練內容及程序，規劃演練之。



演練腳本  
未演示

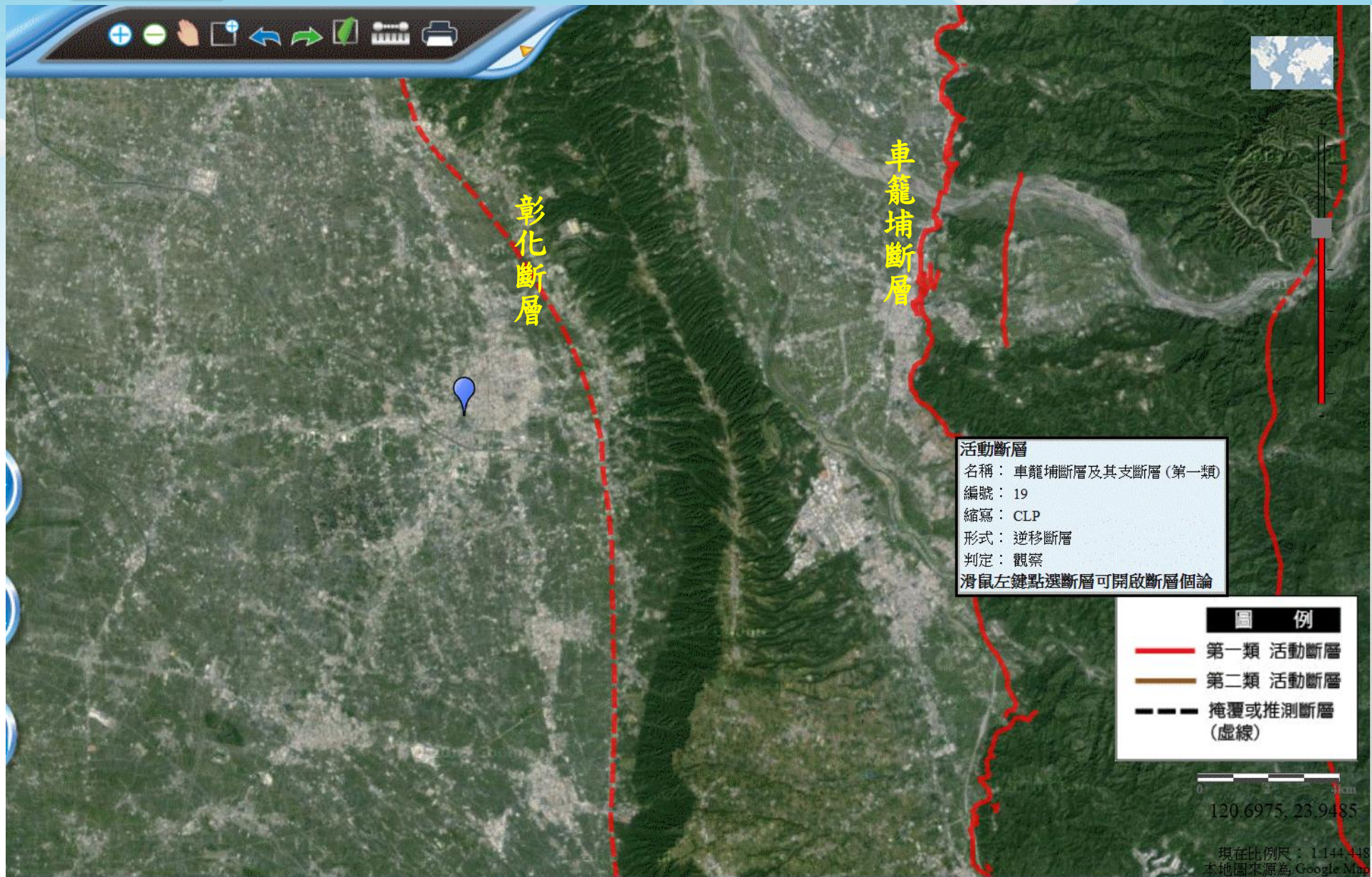
### 演練腳本太簡略：

1. 撰寫方式宜採對話方式詳細陳述；格式用部頒參考表格。
2. 如何清點：
  - (1)教職員工皆要清點
  - (2)除學生外，鐘點或代理教師之清點向誰確認？
3. 司儀旁白越少越好，以實際演示為主。



# B

## 斷層與園區相關位置



# B

## 演練腳本設計

# 情境設定要配合現地

(演練開始)

[司儀]: 本日 105 年 3 月 15 日上午 10 時 00 分，  
南投斷層發生錯動，產生芮氏規模 6.7 的地震，  
本校所在地(員林)震度為 5 級，搖晃時間持續 50  
秒請全校師生待在教室，進行掩蔽動作。

彰化斷層或車籠埔斷層



# B

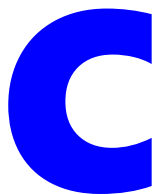
## 演練腳本設計

### 誰送？送至哪？前後要一致

43.搶救組(裕玉、汶樺)：報告副指揮官，1名輕傷幼童已做消毒與包紮，目前並無大礙。重傷幼童1位經員林消防隊救出，緊急做CPR甦醒後，已使用擔架固定，生命跡象趨於正常，將由消防隊人員用救護車後送至員生醫院治療，完畢！。

47.通報組(惠芬)：家長您好，這裡是員林市立幼兒園，貴子弟因地震遭壓傷，目前已由學校老師協助後送至員基醫院，請您立刻前往協助處理。

48.通報組(惠芬)：報告副指揮官，通報組已通知家長迅速趕至員基醫院處理，完畢！。



# 學校防災演練腳本建議-1

腳本『單位』欄位內之內容，應以應變組織各組：（搶救組、通報組、緊急救護組、安全防護組、避難引導組）所稱之

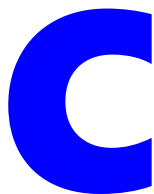
就地掩蔽動作為『趴下、掩護、穩住，抓住桌腳』，非『蹲下』

發布避難疏散指令權責在指揮官或其代理人

校園地震避難掩護演練劇本						
狀況說明：學生於早自修中，發生有感地震，造成教職員生驚慌失措。						
步驟	時間	模擬狀況	通報對白			
			發話內容		回覆內容	
			單位	內容	單位	內容
1	0720   0745	1. 運用無聲廣播完成宣導。 2. 演練後依表定課程正常上課。				
2	0745	1. 0740 時發生地震，發生時全校師生一片驚慌，教室吊扇及燈具搖晃。 2. 於教室內導師指導學生蹲下立即以書本及書包保護頭部就地避難掩護。躲在桌下時，應以雙手緊握住桌腳。 3. 導師應提醒及要求同學避難掩護動作要確實，不可講話及驚叫。	學務處	廣播內容：「地震！地震！全校師生請立即就地避難掩護」		
			上課老師	室內：各位同學不要驚慌，請大家聽從老師指示，立即蹲下以書本及書包保護頭部躲在桌下並以雙手緊握住桌腳；及指定二位同學打開教室前後門。		
2	0745   0750	1. 校安中心主任組長於地震稍停時隨即全校廣播，請1、2、3、4、5樓的師生及行政人員按照順序至空曠處(操場)避難，避難時要以書包或堅硬物品保護頭部。 2. 指派避難引導組老師至教學大樓；協	校安中心 生輔組長 (廣播)	學務處廣播：請教學大樓1、2、3、4、5樓師生請立即至操場實施疏散避難，離開時請關閉電源，以書包或書本保護頭部，請不要推擠並保持肅靜，請導師協助指導。		

地震模擬演練可用預警聲效及童軍集合哨聲(避免停電時無法運作)。





# 學校防災演練腳本建議-3

★沒有對話的內容，在演練時，無法確知如何進行。

		助引導師生避難。		老師至教學大樓，協助引導師生避難，並提醒師生疏散時不要推擠注意安全。	老師	報告組長，我現在立即前往指定地點協助師生緊急避難疏散事宜。
3	0750   0755	各班師生及行政人員於內操場集合完畢並清查人數，調查學生有無受傷情事。	生輔組長 (司令台)	請同學保持鎮靜，各班班長立即實施人員清查，並將結果回報至司令台前林教官處彙整。(並請緊急救護組人員於司令台前備便)	老師	報告組長，各班師生及辦公室行政人員除今天請假未到齊外，其餘均到齊，人員狀況良好。
4	0755   0800	調查本校於地震後財物毀狀況。	生輔組長	請安全防護組人員協助調查本校建築物及財物毀損狀況，俾利上校安系統回報。	總務主任	編組人員立即對本校建築物及財物毀損狀況實施調查，調查完畢後回報校安中心。
5	0800   0805	上校安中心系統回報本校財物毀狀況。	總務主任	經調查後，本校建築物及財物情況均良好，無毀損。		立即上校安中心天然災害災損及停課通報系統回報。
6	0805   0810	向本校災害防救指揮官回報人員安全狀況及地震災後狀況。	生輔組長	本校人員狀況良好，且建築物及財物情況均良好，無毀損。	校長	管制後續建築物毀損後安全及補強措施，編組人員巡視狀況。

上報指揮官後再依通報系統通報(對調)



# 學校防災演練腳本建議-4



## 地震演練內容：

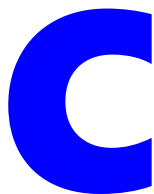
1. 事故發生與察覺
2. 學生逃離與避難引導
3. 地震災情發布和緊急應變組織啟動
4. 緊急搜救與傷患救助
5. 緊急滅火
6. 避難疏散集合地點開設與學生安置
7. 災情掌握與通報

宜依部頒演練內容及程序，規劃演練之。

演練腳本格式建議仍依教育部制訂之校園災害管理手冊內格式撰寫。

時間	演練項目	狀況內容	對白	參觀地點
10:30   10:32	一、 事故發生與察覺	(一)情境模擬與介紹。  (二)師生安撫與指導。	(演練開始) [司儀]：本日○○年○○月○○日上午10時30分，○○斷層發生錯動，產生芮氏規模6.7的地震(斜體字可改為較簡單的發生大地震)，本校所在地(○○市)震度為5級，搖晃時間持續30秒。 1. 導師：有地震，請同學不要慌張，拿起書包放在頭上，迅速蹲在桌子下，窗戶與電視櫃旁的同學請移至隔壁走道蹲下，等待地震過後再聽從老師指揮作疏散動作。 2. 學生：是。 [司儀]：請注意確保教室門為開啟狀態 [司儀]：現在各班教室內老師進行安撫及避難指導。	教室
10:32   10:42	二、 學生逃離與避難引導	(一)師生避難與疏散。  (二)避難引導組員引導與清查。	1. 副指揮官：訓導處報告，各位老師、同學，剛才發生了大地震，請大家不要慌張，老師請先關閉電源，並攜帶學生家長聯絡單，帶領同學依緊急避難疏散地圖(或防災地圖)及避難引導標示，進行疏散避難。 2. 副指揮官：請避難引導組組員分散在預定地點協助班級疏散避難。緊急救護組請到訓導處前設立急救站。 3. 避難引導組：請同學下樓梯不要奔跑、推擠，依照平時教導之疏散避難路線至操場集合。 4. 導師：同學們將書包放在頭上，迅速到走廊集合，然後依照平時教導的疏散避難路線走，並注意掉落物。 5. 學生：是。 [司儀]：現在進行的是演練項目二逃離與避難引導。在主震稍停之後，各班老師帶領同學離開教室到較安全的地點進行避難。班級數多者就近從各個樓梯口分別疏散。全校師生依序疏散到前庭及校園操場。在疏散的時候，大家會拿著書包或其他的東西保護頭部，以防止遭到掉落物砸傷。	運動場





# 演練腳本格式建議

新北市○○區○○國民中(小)學○○年度第○次○○災害防災演練腳本

日期： 106 年 月 日

時間	演練項目	狀況	演練內容		地點		
			組別	對白			

- 1.以學校演練內容直接撰寫即可（不必加司儀冗長台詞）。
- 2.演練純熟後，應脫（離）稿按實際情境表述。



# 學校防災演練腳本建議-1



應變演練各階段與狀況說明

時間	內容	備註
7:50	狀況一：災害發生與災情通報 1. <b>六級地震</b> 發生，各班學生在教師指揮下，暫時躲避至教室內堅固物附近。	
7:52	狀況二：學生疏散應變作業 1. 校方廣播，準備疏散師生。 2. 各班導師於疏散前先檢視通道是否安全可供通行。 3. 各班利用主震暫歇， <b>採低姿依序疏散</b> 學生至空曠處。	
8:00	狀況三：校方成立緊急應變中心 1. <b>校方行政人員與教師</b> 陸續撤出並成立緊急應變中心，由校長擔任指揮官督導學校疏散應變作業。 2. 緊急應變中心各組成員開始執行任務。 3. <b>通報班立即聯繫消防及醫療機構。</b> 4. 避難引導班進入教室區協助疏散學生並保持疏散通道通暢。 5. 避難引導班進入教室清查每一間教室，確保學生均安全撤離，清除障礙物協助逃生，實施緊急救護。	
8:05	狀況四：集合點名與回報 1. 各班學生陸續抵達疏散場所。 2. 導師安撫學生情緒，並清點人數。 3. 避難引導班與各班導師及疏散隊連繫，清點人數完成，回報緊急應變中心。	
8:10	狀況五：學校統計災情與狀況解除 1. 學校統計災情。 2. 副指揮官將災情 <b>回報校安中心</b> 。 3. 狀況解除。	

描述可參考氣象局之資訊：規模與震度如：芮氏規模6.0，震度5級

避難疏散時，非採低姿勢

非在第一時間即通報

『組』，非『班』

未演示：  
 火災、傷患救護送醫領回作業  
 1991報平安留言平台  
 家庭防災卡等


校安中心採網路通報即可：另應加入縣市災害應變中心之通報。



# D

## 學校防災演練腳本建議-2

### 1. 狀況一：災害發生與災情通報 以地震預警系統聲效替代

演練程序	時間	演練口白與動作	作業單位
地震發生與察覺	7:50   7:52	<p>狀況一：災害發生與災情通報</p> <p><b>全校廣播</b> </p> <p>全校師生請注意，目前中部地區發生大規模有感地震，請各班導師即刻指揮學生就近躲藏於堅固物體旁，防止學生因此受傷。</p>	副指揮官
		<p>此時，各班導師即刻指揮學生就近躲藏於堅固物體旁，防止學生因此受傷。校方與各班導師在平時即對學生進行防災教育及宣導，遭遇地震時不要緊張也不要害怕，要迅速就近找尋桌子、堅固物或是躲在樑柱附近，蹲在旁邊才不會受傷，而且要用書包或是手保護頭部，同時注意頭上的燈或是旁邊的櫃子，不要被掉下來或是倒塌下來的東西壓傷了。</p> <p>(動作：各班老師指導學生在教室內進行緊急避難)</p>	各班師生

就地掩蔽動作：趴下、掩護、穩住，抓住桌腳，依教育部提供建議為之。

# D

## 學校防災演練腳本建議-3

### 2. 狀況二：學生疏散應變作業

以哨聲替代即可

按學校平時規劃，避難疏散路徑即可，特殊情況才依教師或避難引導組指示方向避難疏散。

平時應指導學生辨識安全路徑之概念

依SOP應由指揮官（或其代理人）發布避難疏散指令，應變組織啟動並開始避難疏散。詳如下頁說明

演練程序	時間	演練口白與動作	作業單位
		<p>狀況二：學生疏散應變作業</p> <p><b>全校廣播</b></p> <p>各位老師以及小朋友，現在主震已經停止了，請大家保持鎮定不要慌張，請各班導師先行關閉教室總電源，並利用主震暫歇時間，引導學生下樓至避難地點集合。(重複一次)</p> <p>各班於避難點集結完畢後，先安撫學生情緒及整隊，聽從副指揮官口令，統一集合至緊急應變中心清點人數及回報各班情況。</p>	副指揮官
	8:00	<p>各班導師依循緊急避難疏散原則，先行檢查各出入通道與樓梯之受損狀況，在確認通道安全無虞後，引導學生從樓梯疏散到1樓，到避難地點集合。</p> <p>(動作：各班導師確認通道受損狀況)</p> <p>在各班老師在檢查完通道狀況之後，就會回到教室告訴學生，請大家保持鎮定，指導學生謹慎又迅速地到樓下集合，千萬不要有跑步或是推擠的情況發生。</p> <p>(動作：各班學生開始疏散至避難集合地點)</p>	避難引導組

還有不語



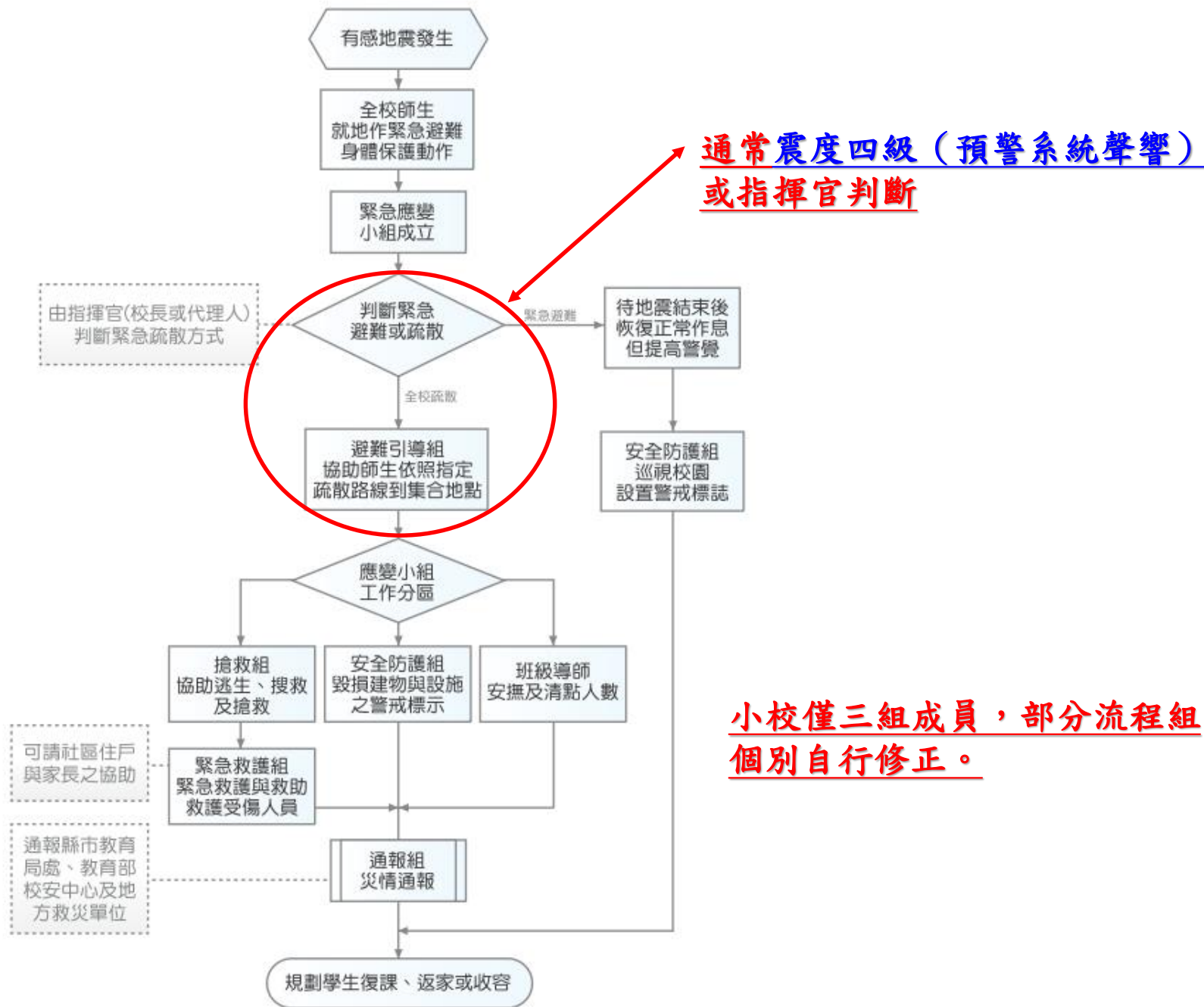


圖-小-地-應-1 地震災害學校應變工作流程圖

# D

## 學校防災演練腳本建議-4

### 3.狀況三：校方成立緊急應變中心

演練程序	時間	演練口白與動作	作業單位
成立緊急應變中心及疏散作業		<b>狀況三：校方成立緊急應變中心</b> 校方於災害發生後，立刻於校園成立緊急應變中心與臨時醫療站，由校長擔任指揮官，校長於緊急應變中心發布命令，各組成員開始執行任務。	校長
	7:50   8:00	<b>【組長命令如動作所示】</b> <b>動作【組長命令】：</b> 1.進入教室區協助疏散學生並保持疏散通道通暢。 2.實施現場管制，將進入建築物的通道全面拉起警示線，並禁止人員通行。	避難引導組
		<b>檢視師生是否安全撤離：</b> 1.進入教室清查每一間教室，確保學生均安全撤離，清除障礙物協助逃生，實施緊急救護。	搶救組
		<b>通報內容：【竹南消防分隊嗎？這裡是大埔國小，我是教務組長顏美娟，大約八點學校發生地震，目前○○人員受傷，本校已對受傷人員簡易包紮處理，請派員協助救援。】</b>	通報組

急救站

建物有坍塌、傾斜或有危險時才為之，第一時間仍以避難疏散即可

腳本未進行校內通報及處理，不應隨即通報。且該單位是否有到現場要確認。





# D

## 學校防災演練腳本建議-5

### 4.狀況四：集合點名與回報

演練程序	時間	演練口白與動作	作業單位
<b>組</b>  集合清點人數	8:00   8:05	<b>狀況四：集合點名與回報</b> 學校老師與學生陸續疏散至集合地點之後，指揮官下令各班導師於避難集合地點安撫學生情緒，並清點學生人數。	校長
		<b>全校廣播</b> 各班導師請注意，請先安撫班上學生的情緒，並在集合地點清點人數，不要讓學生任意走動，如果有家長來了，請家長稍等一下，暫時別讓家長將學生先行帶回。	校長
		通報 <b>班</b> 與各班導師連繫，並將清點結果回報緊急應變中心。 <b>(通報組動作：通報<b>班</b>與各班導師連繫統計導師清點結果)</b>	班 報 通
		各位同學請注意，地震已經停止，學校也通報消防分隊至現場協助，你們在這邊很空曠很安全，不要害怕，現在大家在這邊集合排隊點名，不要亂跑，叫到名字的大聲回答“有”... <b>(動作：各班開始點名)</b>	各班導師

# D

## 學校防災演練腳本建議-6

### 5. 狀況五：學校統計災情與狀況解除

演練程序	時間	演練口白與動作	作業單位
學校統計災情與狀況解除	8:05	狀況五：學校統計災情與狀況解除 通報組回報各班災情，由副指揮官回報校安中心，並由指揮官下令 <b>狀況解除</b>	副指揮官
	8:10	<b>全校廣播</b> 全校老師及同學請注意，本次防災演練到此結束狀況解除，大家表現的很好，辛苦了！	校長

1. 指揮官亦得實施安撫

2. 非『狀況解除』，是提醒全校教職員工生，隨時注意後續狀況，再做必要的安全措施。

3. 返回辦公或教室學習場域前，應先實施校舍安檢回報，安全無虞後，才開始帶離。

4. 如有受傷人員則另安置觀護或送醫。







# 學校防災演練腳本建議-1



## 國民小學防災演練腳本

時間	演練項目	狀況內容	演練對白	備註
8:30~8:33	一、情境模擬與介紹。 二、師生安撫與觀察。	(一) 情境模擬與介紹。 (二) 師生安撫與指導。	(演練開始) 1.地震預警警報聲響起，地震發生，搖晃時間持續30秒。 2.學生：啊！有地震！有地震！（慌張） 3.導師：請同學不要慌張，拿防災頭套或防護工具放在頭上，迅速趴在桌子下，抓穩桌腳，等待地震過後再聽從老師指揮作疏散動作。（請確保教室門為開啟狀態） ※注意：請確保教室門為開啟狀態。 4.學生：是。 5.約30秒後鐘聲再度響起，各班教室內老師進行安撫及避難指導。	
8:33~8:40	二、學生避難與引導。	(一) 師生避難與疏散。 (二) 避難引導組員引導與清查。	1.副指揮官：教導處報告，各位老師、同學，剛才發生了大地震，請大家不要慌張，請老師先關閉電源，帶領小朋友依防災地圖及避難引導標示，現在進行疏散避難。 2.副指揮官：請避難引導組員協助班級疏散避難。緊急醫護組請到司令台前處前設立緊急醫護站。 3.避難引導組：請同學下樓梯不要奔跑、推擠，依照平時教導之疏散避難路線到操場集合。 4.導師：同學們戴好頭套，迅速離開教室，依照疏散避難路線走，並注意掉落物。 5.學生：是。 ※全校師生依序疏散到校園操場。 6.導師：同學成兩路縱隊蹲下。現在開始清點人數，點完名的同學請蹲下。	操場

第一時間以就地掩蔽為主即可。

改成童軍集合哨聲更好

修正為急救站

修正為不語、不跑、不推擠

修正為請同學先坐下老師一呼叫點名。

★教職員工亦需清點







# 學校防災演練腳本建議-3



時間	演練項目	狀況內容	演練對白	備註
		(三) 人數統計與回報。	<p>1. 導師：報告避難引導組，○年甲班師生應到○人，實到○人。(各班導師負責向避難引導組隊員回報班級人數)</p> <p>2. 避難引導組：報告指揮官，師生應到 151 人，實到 150 人，未到 1 名學生。</p> <p>3. 指揮官：現有 1 名學生失蹤，請 <b>安全防護組</b> 巡視校園時，注意是否有學生受困於教室或受傷，並請回報校園受災情形。</p> <p>※初步清點後發現有 1 名學生失蹤，<b>安全防護組</b> 出動到校園各個角落巡視。</p> <p>4. <b>安全防護組</b>：報告指揮官，至真樓二樓走廊有 1 名學生腿部受傷，行動不便，請求協助。至真樓一樓廁所洗手台因地震掉落損壞，其餘房舍無明顯毀損。</p> <p>5. 指揮官：請搶救組到至真樓救助受傷學生，移送至安全場地，注意自身安全。</p> <p>6. 搶救組：搶救組人員馬上到現場搶救。</p> <p>7. 指揮官：<b>安全防護組</b>，請繼續巡視校園其他角落，並隨時回報災情。</p> <p>*****</p> <p>(四) 災情掌握與回報。</p> <p>1. 指揮官：請通報組陳報桃園市災害應變中心，報告學校目前所發生狀況。</p> <p>2. 通報組：是。(鈴！鈴！) 災害應變中心您好，這裡是桃園市龍潭區 國小，本校因地震造成 1 名學生受傷，另有廁所設備損因地震損毀，其餘校舍無明顯損壞。</p> <p>3. 通報組：報告指揮官，通報組已完成通報手續。</p>	

皆修正為  
避難引導組

我是○○○



# 校園災害防救計畫內之通報內容

表 2-4 災害通報事項與內容

通報單位	通報事項	通報內容
消防隊/警察局(派出所)	發生災害類型 通報人員資料 災害發生時間與地點 人員受傷與死亡數量 人員失蹤統計 財物損失資料	「○○○嗎？這裡是桃園市龍潭區龍源國民小學，我是○○主任○○○，大約○○點校內有○○棟建築，發生○○災害，目前○○人員傷亡，有○○名學生下落不明，已進行○○，請求救援。」
縣市教育局(處) 縣市應變中心 教育部校安中心	事件等級與發生災害類型 通報人員資料 災害發生時間與地點 人員受傷與死亡數量 人員失蹤統計 目前處理及救援情形 財物損失資料	「○○○教育局(處)嗎？這裡是桃園市龍潭區龍源國民小學，地址是桃園市龍潭區高平里 9 鄰龍源路 121 巷 110 弄 39 號，我是○○主任○○○，大約○○點校內有○○棟建築，發生○○災害，目前○○人員傷亡，有○○名學生下落不明，已進行○○，請求救援。」



通報內容應完整  
通報





# 學校防災演練腳本建議-4



可改成學校  
自助送醫更好

我是○○○

急救站

8 50 9 05	四 、 緊 急 搜 救 與 傷 患 救 助	<p>1. 搶救組：報告指揮官，搶救組已將受傷學生送至緊急醫護站包紮，初步判定受傷情況嚴重，需要送醫救治。</p> <p>2. 指揮官：通報組，請求 119 救助學生並協助傷病處理。</p> <p>3. 通報組：是。(鈴！鈴！) 119 您好，這裡是龍源國小，本校因地震造成一名學生受傷，請派員協助。</p> <p>4. 副指揮官：報告指揮官，已通知 119 協助救援受傷學生。(安排受傷學生，前往緊急<b>醫護站</b>，由緊急救護組組員先進行照護。)</p> <p><b>救護車由警衛室側門進入，在緊急救護站待命。</b></p> <p><b>搶救：受傷學生，現場進行緊急救護並以擔架固定後，由救護車送醫治療。</b></p> <p>1. 緊急救護組：報告指揮官，受傷學生因狀況嚴重，疑似腿部骨折，經緊急處理後，已使用擔架固定，生命跡象正常，將由 119 人員用救護車後送至國軍八〇四醫院治療。</p> <p>2. 指揮官：請緊急救護組一員陪同，將○○○同學後送至國軍八〇四醫院治療。</p> <p><b>重傷學生現在將由救護車後送至醫院，由側門離校。</b></p> <p>4. 副指揮官：請通報組聯絡受傷學生○○○同學家長到國軍八〇四醫院協助處理。</p>	至真樓 (五甲 教室)
--------------------	---	--	-------------------



# 學校防災演練腳本建議-5



時間	演練項目	狀況內容	演練對白	備註
			5.通報組：○先生您好，這裡是龍源國小，貴子弟○○同學因地震遭掉落物砸傷，目前已由學校老師協助後送至八○四醫院，請您立刻前往協助處理。 6.通報組：報告副指揮官，通報組已通知家長迅速趕至醫院處理。	
9:05 :10 :15	五、緊急滅火	(一) 災害回報與處理。 (二) 消防局聯繫與支援。 (三) 災情掌握與回報。	1. <b>安全防護組</b> 報告指揮官，學校廚房疑似受到地震破壞，造成瓦斯管線脫落引起大火，現場瓦斯味濃厚且火勢兇猛，完畢。 2. 指揮官：請搶救組前往廚房，進行警戒及初級滅火工作，並等待 119 前來協助滅火。 3. 搶救組：是。 現在搶救組前往火災現場。 1. 指揮官：請通報組聯絡 119 前來協助滅火。 2. 通報組：(鈴) 119 您好，這裡是 █ 國小，本校廚房疑似因地震造成瓦斯管線脫落，引起火災，請派消防車前來協助滅火。 1. 通報組：報告指揮官，本組已聯絡 119，他們將儘快趕到校協助火勢撲滅。 (消防車進入校園，進行撲滅火勢)。 2. 搶救組：報告指揮官，火災已在 119 的協助下被撲滅，廚房呈現半毀損狀態，但幸無人員傷亡。 3. 指揮官：感謝大家辛勞，請消防隊協助確認是否有殘餘火苗，並持續封鎖警戒，禁止人員進入。 4. <b>安全防護組</b> 是。	廚房

修正為  
避難引導組

我是○○○



# 學校防災演練腳本建議-6

前已清點  
本處不再清點

<p>9:15   9:25</p>	<p>六、學生之安置(含家庭防災卡使用方式)</p>	<p>(一) 交通指揮與管制。 (二) 學生領回與回報。 (三) 家庭防災卡之運用。</p>	<p>1. 指揮官：請安全防護組協助指揮學生與家長接送，並設立路障，禁止任何車輛進入校園。 2. 安全防護組：是。 1. 指揮官：請通報組聯絡家長到校接回學生。 2. 通報組：是。 (避難師生已在操場集結完畢) 1. 避難引導組：請各班導師再次清點並回報學生人數。 2. 導師：報告避難引導組，○年○班師生應到○人，實到○人。 3. 避難引導組：報告指揮官，本校師生已全數至避難場所集合，應到○人，實到○人，1名學生送醫，其餘到齊。 4. 指揮官：謝謝！ 「家庭防災卡」應於每學期開學初，以聯絡單的方式，由學生攜回家，與家長共同填寫，黏貼於家庭聯絡簿。 1. 導師：各位同學，請拿出「家庭防災卡」，從「家庭防災卡」填寫，找出你的家庭緊急集合點和緊急聯絡人電話。 2. 導師：報告避難引導組，○年○班師生均已知悉各自家庭防災卡所記載的家庭緊急集合點等事項。 3. 避難引導組：報告指揮官，學生均知悉家庭團聚及聯絡的方式，完畢。 4. 指揮官：謝謝。 5. 通報組：報告指揮官，通報組已設立緊急服務站並開始辦理學生領回事宜，完畢。</p>	<p>操場</p>
----------------------------	----------------------------	--	---	-----------

# 學校防災演練腳本建議-7

1991報平安留言平台亦請加入演示（以學校電話為約定的電話號碼）

時間	演練項目	狀況內容	演練對白	備註
9:25:09:30	七、災情的掌握及通報	(一) 災情掌握與回報	6. 指揮官：謝謝 1. 指揮官：請通報組向桃園市災害應變中心報告本校災情與處理情形，並透過網路向教育部校安中心陳報，完畢。 2. 通報組：是。(鈴！鈴) 桃園市災害應變中心您好，這裡是龍源國小。本校遭受地震破壞，至真樓設備損毀。1名失蹤學生已尋獲，受傷學生已送國軍八〇四醫院治療。另地震引起的廚房火災，已完全撲滅。避難師生人數共150名，仍在操場等待家長領回。 3. 通報組：報告指揮官，通報組已向上陳報災情及處理結果。 4. 指揮官：謝謝。 演練結束	操場

建議示範領回的過程，並回報多少人已領回及待領回人數

指揮官：請避難引導組再次確認房舍與路徑安全與否，各班導師請注意後續餘震發生的可能性並實施安全機會教育





# 學校防災演練腳本建議-1



## 國民小學防災演練腳本

第一時間以就地掩蔽為主即可。

修正成預警系統聲效

時間	演練項目	狀況內容	演練對白	備註
10:40   10:43	一、事故發生與察覺	(一) 情境模擬與介紹。 (二) 師生安撫與指導。	(演練開始) 1. 鐘聲急響代表有強烈地震發生，搖晃時間持續 30 秒。 2. 學生：啊！有地震！有地震！（慌張） 3. 各班老師：有地震，請同學不要慌張，靠近門邊的同学請開啟教室前後門並關閉電源，以物品保護頭頸部，迅速蹲趴在桌子底下或桌子旁邊，等待地震過後再聽從老師指揮進行疏散。 ※注意：請確保教室門為開啟狀態。 4. 學生：是。 5. 約 30 秒後鐘聲再度響起，各班教室內老師進行安撫及避難指導。	教室
10:43   10:50	二、學生逃離與避難引導	(一) 師生避難與疏散。 (二) 避難引導組員引導與清查。	(指揮官判斷有需要緊急避難，告知副指揮官進行疏散避難。) 1. 指揮官：各位老師、同學，剛才發生了大地震，請大家不要慌張，因應災害可能發生，現在成立緊急應變組織。請老師攜帶學生通訊資料，帶領同學依防災地圖及避難引導標示，進行疏散避難。 2. 副指揮官：請避難引導組到各樓梯口協助班級疏散避難。緊急救護組請到大操場司令台前設立緊急醫護站。 3. 副指揮官：請同學保持安靜下樓梯，不要奔跑、推擠，依照平時教導之疏散避難路線到操場集合。 4. 各班老師：依照疏散避難路線走，請大家戴著頭套或拿桌墊、書本、其他物品保護頭頸部，注意防止掉落物砸傷。 5. 學生：是。 ※全校師生疏散到第一次疏散地點。 6. 各班老師：同學成兩路縱隊蹲下，現在開始清點人數。(安撫學生情緒。)	第一次疏散地點

改成童軍集合哨聲更好

急救站



# 學校防災演練腳本建議-2



10 : 50   10 : 55	三、地震災情發佈和緊急應變組織的啟動	(一) 啟動災害應變組織。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指揮官：請應變組織成員至指揮中心集合。</li> <li>2. 副指揮官：現在發放對講機給組長並請各組測試通話。 (各組組長與副指揮官彼此通話測試)</li> <li>3. 副指揮官：請各組組長向我回報集合狀況，請請避難引導組回報。</li> <li>4. 避難引導組：報告副指揮官，避難引導組組員已前往協助班級疏散及人數統計工作外。</li> <li>5. 副指揮官：收到，<del>請安全防護組回報。</del></li> <li>6. 安全防護組：報告副指揮官，安全防護組全員到齊。</li> <li>7. 副指揮官：收到，<del>請緊急救護組回報。</del></li> <li>8. 緊急救護組：報告副指揮官，緊急救護組全員到齊。</li> <li>9. 副指揮官：收到，<del>請搶救組回報。</del></li> <li>10. 搶救組：報告副指揮官，搶救組全員到齊。</li> <li>11. 副指揮官：收到，<del>請通報組回報。</del></li> <li>12. 通報組：報告副指揮官，本組全員到齊。</li> <li>13. 副指揮官：收到。報告指揮官，所有工作人員到齊，聽候指</li> </ol>	操場
-------------------------------------	--------------------	---------------	--	----

未完成

主動回報即可





# 學校防災演練腳本建議-3



時間	演練項目	狀況內容	演練對白	備註
10 : 55   11 : 05		(二) 校園災情 勘察與回 報。	<p>示。</p> <p>14. 指揮官：請各組工作人員分配任務確實執行，注意安全並隨時回報狀況。</p> <p>*****</p> <p>15. 副指揮官：請安全防護組開始巡視校園，並注意自身安全，隨時回報校園受災狀況。</p> <p>16. 安全防護組：安全防護組收到。</p> <p>17. 副指揮官：請避難引導組統計各班人數後，回報。</p> <p>18. 避難引導組：避難引導組收到。</p> <p>19. 各班老師向避難引導組回報到達班級。 (避難引導組組員向組長回報各避難地點的班級數。)</p> <p>20. 避難引導組：副指揮官，聽到請回答。</p> <p>21. 副指揮官：收到，請講。</p> <p>22. 避難引導組：報告副指揮官！</p> <p>避難地點 1：到達班級：○年○班……共計○班            避難地點 2：到達班級：○年○班……共計○班            避難地點 3：到達班級：○年○班……共計○班            完畢！</p> <p>30. 副指揮官：報告指揮官，目前全校師生均已離開建築物到達3處避難地點。</p> <p>31. 指揮官：請安全防護組確認疏散路線安全再進行第二次疏散。</p> <p>*****</p>	第一次 疏散地 點(3 處)

回報集結完成  
即可



# 學校防災演練腳本建議-4



<p>11 : 05   11 : 20</p>		<p>32. 安全防護組(1)、(2)、(3):報告組長,第四、五棟間(第三、四棟;前校門下停車場)1樓路線安全、繼續往規畫避難路線前進巡視,完畢!</p> <p>33. 安全防護組:報告副指揮官,疏散路線安全可進行第二次疏散。</p> <p>34. 副指揮官:收到,請避難引導組進行第二次疏散。</p> <p>35. 避難引導組:避難引導組收到,請各避難地點組員引導進行第二次疏散。 (進行第二次緊急疏散避難。)</p> <p>36. 各班同學到達最終疏散避難地點後成四路縱隊蹲下;各班老師清點人數並回報。</p> <p>37. 副指揮官:請避難引導組統計各班人數後回報,完畢!</p> <p>38. 避難引導組:收到,完畢! (各班導師向避難引導組回報師生人數-各班導師填妥回報單--班級、人數,交給避難引導組人員,並安撫學生情緒)。</p> <p>39. 避難引導組:副指揮官,聽到請回答。</p> <p>40. 副指揮官:收到,請講。</p> <p>41. 避難引導組:報告副指揮官全校班級全數到達,師生應到 803 人,實到 798 人,請假 5 人,完畢!</p> <p>42. 副指揮官:請安全防護組持續巡視校園,有任何狀況請隨時回報。</p> <p>43. 安全防護組:收到,完畢!</p>	<p>指揮中心</p>
--	--	---	-------------

安全防護組、警衛是否到場?







# 學校防災演練腳本建議-5

時間	演練項目	狀況內容	演練對白	備註
			<p>44. 副指揮官:報告指揮官,全校師生應到 803 人,實到 798 人,請假 5 人,並請安全防護組持續巡視校園,有任何狀況隨時回報。</p> <p>45. 指揮官:請執行任務的各組人員注意自身安全,待任務結束後返回指揮中心。</p> <p>46. 安全防護組:收到,完畢!</p> <p>47. 搶救組:收到,完畢!</p> <p>(安全防護組持續巡視校園)</p> <p>48. 指揮官:剛才 10 時 40 分,宜蘭東方 50 公里外海,發生芮氏規模 6.7 的地震,本校所在地震度為 5 級,搖晃時間持續 30 秒。 <u>(指揮官進行安撫,讓孩子情緒穩定)</u></p>	
		(一) 傷患急救、處理。	<p>49. 避難引導組:副指揮官,聽到請回答。</p> <p>50. 副指揮官:收到,請講。</p> <p>51. 避難引導組:報告副指揮官,四年孝班有 1 名學生流鼻血,現在導師請求協助將學生送往救護站處理。(狀況一)</p> <p>52. 副指揮官:收到,搶救組請派員協助四年孝班流鼻血學生至救護站。</p> <p>53. 搶救組:收到,馬上派員前往支援協助,完畢!</p> <p>54. 避難引導組:報告副指揮官,六年仁班 1 名學生突然昏倒,導師請求協助。(狀況二)</p>	<p><u>統一名稱</u> <u>急救站</u></p>



# 學校防災演練腳本建議-6



**1.通報內容要完整：詳見校園災害防救計畫**  
**2.如以本演練救護車到校後之程序（送醫）未演示。**

11 : 20   11 : 25	四、緊急傷患救助	(二) 社區醫療團隊協助  (三) 教師安撫學生	55. 副指揮官：搶救組請派員前往六年仁班支援協助，完畢！ 56. 搶救組：收到！立刻派員前往支援協助，完畢！ 57. 避難引導組：報告副指揮官，五年愛班 2 名學生頭暈想吐，請搶救組前往協助，完畢！(狀況三) 58. 副指揮官：收到！請搶救組立即派員前往五年愛班將學生帶至救護站處理，並請推輪椅前往支援。完畢！ 59. 搶救組：收到！立刻派員前往支援協助，完畢！ 60. 緊急救護組：副指揮官，聽到請回答。 61. 副指揮官：收到，請講。 62. 緊急救護組：目前學校傷患有 4 位，擔心有持續增加的情況，救護組人力無法負擔，請求臨近醫療院所協助支援，完畢！ 63. 副指揮官：報告指揮官，目前學生陸續有狀況發生 救護站 請求龍潭敏盛醫院協助支援，完畢！ 64. 指揮官：收到，請通報組盡速聯繫請求協助，完畢！ 65. 通報組：通報組收到。(撥打電話) 龍潭敏盛醫院您好：這裡是山豐國小，剛才發生的地震，本校有數名學生受傷，救護人力不足，請求醫護人員前來支援協助。 66. 通報組：報告副指揮官，已取得聯繫，醫護人員正前來本校途中，協助處理相關救護事宜。 67. 副指揮官：副指揮官收到，謝謝！請隨時與救護組保持聯繫。 68. 安全防護組：報告副指揮官，目前巡視校園一切良好，建築物無損壞歪斜情形，並且所有通道順暢。完畢！ 69. 副指揮官：收到！請安全防護組全員回到指揮中心。完畢！ 70. 安全防護組：收到！完畢。	救護站 (大操場司令台前)
-------------------	----------	--------------------------------	---	---------------



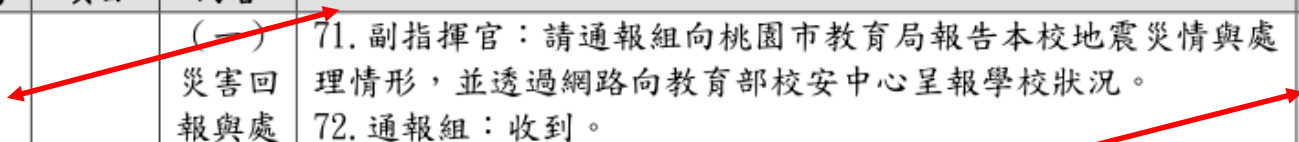


# 學校防災演練腳本建議-7



建議演練領回的過程，並回報多少人已領回及待領回人數

時間	演練項目	狀況內容	演練對白	備註
11 : 25   11 : 30	五、災情的掌握與回報	(一) 災害回報與處理。  (二) 家長聯繫與說明(1991留言平台之應用)。	<p>71. 副指揮官：請通報組向桃園市教育局報告本校地震災情與處理情形，並透過網路向教育部校安中心呈報學校狀況。</p> <p>72. 通報組：收到。</p> <p>(1)桃園市教育局您好:這裡是山豐國小，這次地震本校無重大災情，建築物情況良好，<b>師生全數平安</b>疏散。</p> <p>(2)1991 留言平台:這裡是山豐國小，這次地震本校無災情，師生全數平安，請家長放心。</p> <p>(3)里長您好:這裡是山豐國小，剛才的地震本校師生全數平安，請里長放心並轉知關心的家長及鄰近的居民。</p> <p>73. 通報組：報告副指揮官，已向上級呈報本校狀況。</p> <p>74. 副指揮官：收到。</p> <p>75. 副指揮官：報告指揮官，本校已經向上級呈報這次地震學校的狀況。</p> <p>76. 指揮官:收到!</p> <p>77. 指揮官: 全校同仁、各位同學，剛才的地震搖晃得很嚴重，很慶幸人員都平安，學校的各棟建築物沒有毀損，目前學區內也未傳出任何災情，請大家安心，現在請老師將學生帶回教室繼續上課。請大家提高警覺，若再出現搖晃情形，請大家務必再次就地避難，注意疏散指示!目前<b>救護站</b>的傷患請醫護人員持續觀察。現在請訓導處指揮班級開始移動進教室。</p> <p>演練結束</p>	<u>與前面情境想定未符</u>





# 學校防災演練腳本建議-1

腳本『單位』欄位內之內容，應以應變組織各組：（搶救組、通報組、緊急救護組、安全防護組、避難引導組）所稱之

就地掩蔽動作為『趴下、掩護、穩住，抓住桌腳』，非『蹲下』

地震演練請用及避難疏散指令可預警聲效用童軍集合哨聲（避免停電時無法運作）。

複合型

桃園市立觀音高中防災演習腳本：地震、火災複合式災害							
步驟	時間	模擬狀況	通報對白				備註
			發話內容		回覆內容		
			單位	內容	單位	內容	
1	14:00-14:05	演習開始預告廣播	學務處主任教官	全校師長及同學們請注意，待會兒本校將實施地震災害應變處置，狀況為學校南方湖口斷層發生規模6級以上之有感地震，本校建物有倒塌之虞，並引發電線走火，高壓電機房失火。			(生輔組拍照)
2	14:05-14:06	1. 學校發生規模6級以上強震，主震時間長達2分鐘。 2. 學生立即原地避難。	主任教官 (電話廣播) 授課老師	現在發佈狀況：學校發生6級以上大地震，請全校師生立即就地避難。 同學請振定勿慌張，其餘同學立即蹲在桌子下以桌子保護頭部。	同學	是的，我立即蹲在桌子下以桌子保護頭部。	(生輔組拍照)
3	14:06-14:20	主震結束，開始疏散學生。	主任教官 (電話廣播) 授課老師 ○○ ○○	全校師長及同學們請注意，現在發佈狀況：主震結束，本校建物有倒塌散落之處，請師生立即疏散。 同學請振定勿慌張，副班長立即關閉電源開關，同學以書包掩護頭部，請班長協助老師引導同學立即由前後門依序兩路縱隊疏散至操場。	班長	好的，我立即協助同學由後門疏散。	(生輔組拍照)
			學務處主任 ○○○(電話)	校護000，請您立即至司令台右側開設急救站。	校護○○ ○(電話)	好的，我會立即前往司令台右側開設急救站。	(訓育組拍照) (衛生組拍照)

芮氏規模6.0、本地震度5級





# 學校防災演練腳本建議-2



<p>各位緊急應變小組成員，緊急召集大家開會，主要是學校遭受本次地震造成師生傷亡，目前有失蹤4員，重傷4員，輕傷16員，重傷4員目前無生命危險，已送至<u>掘新醫院</u>，高壓電機房電線走火，全校電力中斷。</p>	14:20-14:25	學生集結於操場進行人員清查及回報，並向救災指揮官報告師生傷亡及失蹤人數	教務主任 000	請各處室清查人員並回報			司令台 (生輔組、事務組拍照)
			學務處生輔組長 000	各班同學請注意，請風紀股長立即清點人數，並將清查結果填寫點名單交至指揮中心			
			教務主任 000	報告校長全校教職員失蹤2員，重傷2員，輕傷8員，重傷2員目前無生命危險，已通知救護車送至掘新醫院，報告完畢。	校長 000	好的，我知道了	
			學務處生輔組長 000	報告校長全校學生失蹤2員，重傷2員，輕傷8員，重傷2員目前無生命危險，已通知救護車送至掘新醫院，教官000隨行至醫院協助，報告完畢。	校長 000	好的，我知道了	
			總務處總務主任	報告校長，目前學校高壓電機房電線失火，電力中斷，消防班已前往滅火完畢。	校長 000	好的，我知道了	

1. 前後對受傷、失蹤等數據要一致！
2. 『傷患』為重傷者，其救護送醫過程未完整陳述：如搶救組在哪裡搜救到、誰要去救護（助）送至急救站（腳本要詳述）

★高低壓機房電線走火，電力中斷，一般都是請學校簽約的高低壓機電維修的專業人員到校處理，非請學校人員處理。



# 學校防災演練腳本建議-3



與前面清點  
後數據要一  
致

桃園市立觀音高中防災演習腳本：地震、火災複合式災害							
步驟	時間	模擬狀況	通報對白				備註
			發話內容		回覆內容		
			單位	內容	單位	內容	
		校方啟動緊急應變處理機制，由校長擔任指揮官指揮督導緊急應變		各位緊急應變小組成員，緊急召集大家開會，主要是學校遭受本次地震造成師生傷亡，目前有失蹤4員，重傷4員，輕傷16員，重傷4員目前無生命危險，已送至 <span style="border: 1px solid red;">觀新醫院</span> ，高壓電機房電線走火，全校電力中斷。 教務主任○○○請立即開設避難引導組及服務站提供協助與諮詢，另派人分頭通知受傷學生家長，並給予適當協助，通知隨行至醫院的000老師，有狀況立即回報指揮所。 總務處主任○○○立刻成立搶救組對失蹤之教職員工生進行搶救及搜救，同時派員檢核搶通電力、通知及聯	教務主任	是，我現在立即開設服務站提供協助與諮詢，通知受傷學生家長，並給予適當協助，同時請000老師隨行至醫院協助學生，有狀況立即回報指揮所。 是，我現在立即指揮搶救小組進行搜救，同時派員檢核	司令台





# 學校防災演練腳本建議-4



演練要『管制物資之分配及發放』，已是收容作業階段，非學校平時演練重點（區公所、社會局處責任為主）。

5	14:25-14:30	工作・除分別對各組進行各項任務之指派，並指示各組有最新狀況應立即回報指揮中心。	校長(指揮中心)	<p>外道路，確保與外界之通聯暢通。</p> <p>學務處○○○主任請您完成編組安全防護組，負責警戒區的安全維護及校園治安維護，同時管制物資之分配及發放。</p> <p>主任教官○○○請立即向消防及醫療單位提出需求，請他們立即派遣救護車及搜救人員，同時向校安中心完成首報，並隨時掌握進度回報，必要時協助支援安全維護組。</p>	<p>學務主任</p> <p>主任教官</p>	<p>搶通電力、通訊及聯外道路，確保與外界之通聯暢通。</p> <p>是，我現在立即完成編組安全防護組，負責警戒區的安全維護及校園治安維護，同時管制物資之分配及發放。</p> <p>是，我現在立即向消防及醫療單位提出需求，同時向校安中心完成首報，並隨時掌握進度回報，同時請 000 教官至醫院協助隨行老師並回報情形。</p>	(生輔組、事務組拍照)
---	-------------	---	----------	---	-------------------------	--	-------------



# 學校防災演練腳本建議-5

應變組織應在地震發生指揮官判斷後，隨即啟動非在後續需作為時才啟動。

桃園市立觀音高中防災演習腳本：地震、火災複合式災害							
步驟	時間	模擬狀況	通報對白				備註
			發話內容		回覆內容		
			單位	內容	單位	內容	
4		X	校長(指揮中心)	輔導室主任○○○，請立即成立緊急救護組，給予受傷的同學醫療照護，同時針對受驚之學生給予安撫。	輔導主任	是，我現在立即成立緊急救護組進行受傷同學醫療照護及同學情緒安撫。	
6	14:30-14:35	各任務編組依指揮官命令，即刻完成編組，任務提示，旋即運作執行。	教務處 總務處 學務處 教官室 輔導室 實習處	【各組組長集合編組後下達任務提示】 <u>司儀旁白</u> ：現在學校各處室依指揮官命令分成通報組、避難引導組、搶救組、安全防護組、緊急救護組，各組組員完成報到後，由組長下達工作任務提示。			本演練著重於學生、教職員任務編組及訓練(生輔組、事務組拍照)
7	14:35-14:40	<u>司儀</u> ： 各位長官、來賓，本校疏散演練到此結束，感謝各位長官及來賓蒞臨本校觀摩災害防救演練，請給予辛苦擔任演出的師生熱烈掌聲鼓勵！ <u>【大隊指揮就位，敬禮。】</u> 主席致辭： <u>【大隊指揮就位，敬禮。】</u> 司儀： 接下來請各任務編組進行防災職能訓練。					





# 學校防災演練腳本建議-6



**地震演練內容：**

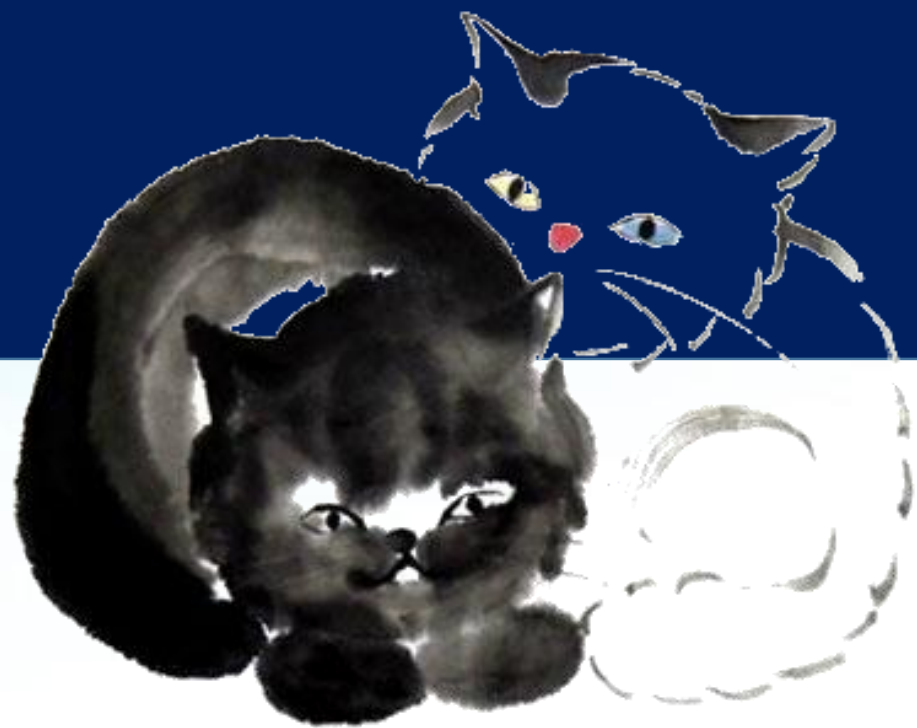
1. 事故發生與察覺
2. 學生逃離與避難引導
3. 地震災情發布和緊急應變組織啟動
4. 緊急搜救與傷患救助
5. 緊急滅火
6. 避難疏散集合地點開設與學生安置
7. 災情掌握與通報

**宜依部頒演練內容及程序，規劃演練之。**

14:40-15:45	各任務編組依各組任務特性完成組員職能訓練	避難引導組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分配責任區，協助疏散學校教職員、學生至避難所。</li> <li>2. 協助登記至避難所人員之身份、人數。</li> <li>3. 設置服務站，提供協助與諮詢。</li> <li>4. 協助疏散學區周遭受災民眾至避難所。</li> <li>5. 協助學區周遭受災民眾至避難所，協助登記身分、人數。</li> </ol> <b>訓練項目：</b> 服務站設置	
	各任務編組依各組任務特性完成組員職能訓練	搶救組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受災學校教職員生之搶救及搜救。</li> <li>2. 清除障礙物協助逃生。</li> <li>3. 強制疏散不願避難之學校教職員生。</li> <li>4. 立即搶救通信設備及聯外道路。</li> <li>5. 災害搶救及減災。</li> </ol> <b>訓練項目：</b> 油盤滅火(滅火班)	籃球場操作
	各任務編組依各組任務特性完成組員職能訓練	安全維護組	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指揮中心設立。</li> <li>2. 協助發放生活物資、糧食及飲水。</li> <li>3. 各項救災物資之登記、造冊、保管及分配。</li> <li>4. 協助設置警戒標誌及交通管制。</li> <li>5. 維護學校災區及避難場所治安。</li> </ol> <b>訓練項目：</b> 1991 留言系統通報家人安全(4980503)，人員指揮管制訓練、哨音集合訓練(一長音注意、一長二短幹部(風紀)集合、一長四短全體集合，學生須複頌)、物資徵集、人為災害安全維護(附件七)	司令台右側草坪



Q & A





# 實務檢核練習



防災演練腳本

The End Of Time

莫忘初衷

