



教育部113年度防災校園建置計畫

防災校園進階推廣案/ 特殊教育學校維運案 建置說明會

113.2.17





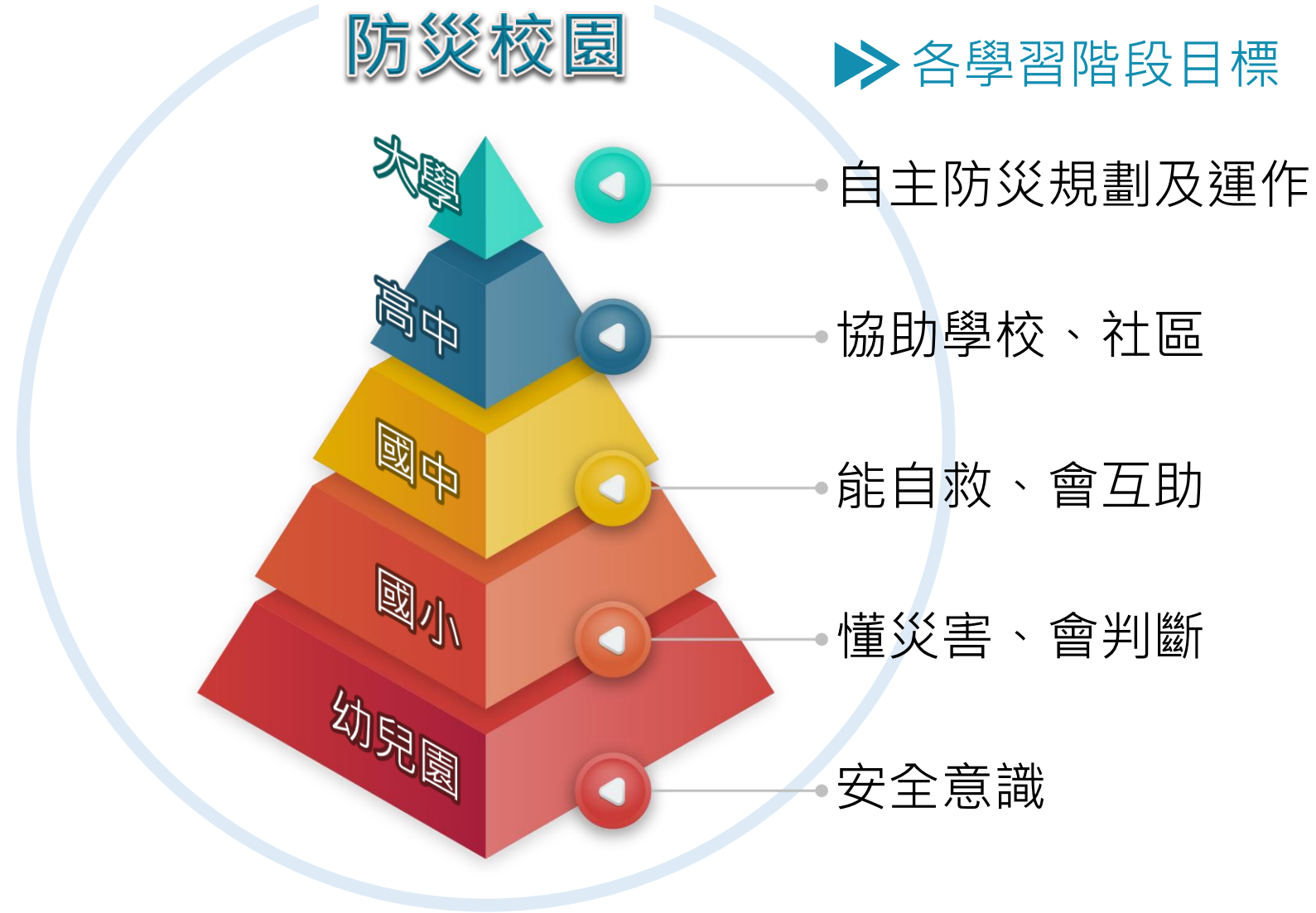
進階推廣案



計畫緣起

韌性 防災校園

➤ 各學習階段目標





計畫緣起

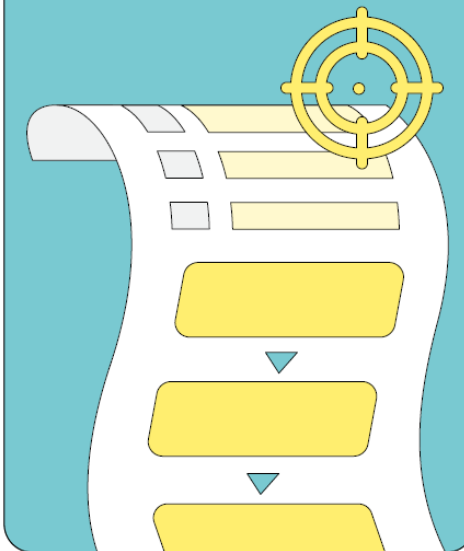


PART B 校園防災進階推動



適用對象 ▶ 高級中等以下學校

1 確定目標與策略



2 校內、外可用資源盤點

包含夥伴、設施設備、人才等等。



3 社區環境聯合踏勘與合作



4 外部合作夥伴設定與合作規劃





113 年進階推廣案學校

序號	縣市	學校名稱
1	臺北市	臺北市立內湖國民中學
2	臺北市	臺北市立萬芳高級中學
3	新北市	新北市立錦和高級中學
4	新北市	新北市三峽區北大國民小學
5	新北市	新北市板橋區信義國民小學
6	新北市	新北市新店區屈尺國民小學
7	桃園市	桃園市復興區霞雲國民小學
8	新竹市	私立曙光女子高級中學
9	苗栗縣	苗栗縣獅潭鄉獅潭國民小學
10	苗栗縣	苗栗縣南庄鄉蓬萊國民小學
11	苗栗縣	苗栗縣苗栗市文山國民小學
12	臺中市	臺中市和平區德芙蘭國民小學
13	臺中市	臺中市東勢區中科國民小學
14	臺中市	臺中市和平區白冷國民小學
15	彰化縣	彰化縣大城鄉大城國民小學
16	彰化縣	彰化縣溪州鄉大莊國民小學
17	彰化縣	彰化縣埔心鄉明聖國民小學
18	南投縣	南投縣竹山鎮桶頭國民小學

序號	縣市	學校名稱
19	雲林縣	雲林縣斗南鎮石龜國民小學
20	嘉義市	嘉義市東區嘉北國民小學
21	臺南市	臺南市七股區光復生態實驗小學
22	高雄市	高雄市立英明國民中學
23	高雄市	高雄市大樹區大樹國民小學
24	高雄市	高雄市甲仙區小林國民小學
25	屏東縣	屏東縣內埔鄉東寧國民小學
26	屏東縣	屏東縣牡丹鄉高士國民小學
27	屏東縣	屏東縣恆春鎮僑勇國民小學
28	屏東縣	屏東縣恆春鎮恆春國民小學
29	屏東縣	屏東縣枋山鄉加祿國民小學
30	宜蘭縣	宜蘭縣宜蘭市育才國民小學
31	花蓮縣	花蓮縣玉里鎮松浦國民小學
32	花蓮縣	花蓮縣鳳林鎮林榮國民小學
33	臺東縣	臺東縣成功鎮信義國民小學
34	臺東縣	臺東縣立大武國民中學
35	連江縣	連江縣莒光鄉東莒國民小學
36	澎湖縣	澎湖縣七美鄉雙湖國民小學



進階執行項目

必要項目

→ 所有申請學校均須完整規劃及執行下列事項。

- 1 防災校園諮詢指導。
- 2 知識推廣宣導。
- 3 環境檢視調查。



進階執行項目

選擇項目

- 第一、二年申請學校得就下列項目擇取至少 1 項推動
- 第三年以上申請學校，得以整體規劃執行
- 整體建置完善之第四年學校，得選擇工項（6）進行營運
- 原住民重點學校須執行工項（5）

- 1 防災基地規劃建置。
- 2 防災夥伴關係建立。
- 3 營運合作規劃。
- 4 生活實驗室。
- 5 融入原住民族地區或文化特色。
- 6 基地營運。



進階推廣案輔導期程

2月17日



辦理防災校園建置說明會/區域交流活動

說明計畫緣起、工作執行時程、輔導方式、防災校園建置工作要領。體驗進階學校防災教具課程，發展成為具備自我特色防災課程的校園。

3-6月



第一次到校輔導 / 計畫執行討論

本部與團隊共同研討「學校建置規劃與執行方向」，著重學校辦理方式、讓團隊了解學校現況、計畫執行構想，所需的協助與資源，協助邀請伴陪專家學者。

7-11月



隨時到校輔導及協助

以攜手伴陪的方式進行輔導

1. 邀請專家學者參與校內課程會議、教師社群會議，攜手為孩子設計防災課程。
2. 邀請專家學者參與課程活動，從體驗課程討論可擴充的層面。

8月



辦理進度掌握交流

以分區實體方式辦理，說明各校已完成之進度並分享(需簡報)。

12月



結案成果報告

提供成果報告書相關資訊，協助學校撰寫成果報告書。



輔導方式

- 113年度延續往年輔導方式，強調學校的主體性，以學校的防災教育發展需求為核心
- 深化教育部及輔導團隊作為陪伴學校前進的角色與功能，減少學校負擔
- 3-6月間輔導團隊將到各校拜訪至少1次，了解學校需求並提供相應支持
- 如需專家(不限於學者)協助指導，可依據學校之需求，自行或透過輔導團隊邀請，辦理教師研習、諮詢或課程共備會議等
- 可邀請輔導團隊、**防災青年大使**參與或支援辦理計畫相關會議或課程活動，請各校善加運用
- 114年1月~3月針對113年進階推廣案學校進行到校評選(第13屆縣市及學校防災教育推動評選)

為了減輕學校在每次輔導訪時的簡報壓力，我們以**攜手伴陪**的方式進行輔導，共同參與...

1. **辦理計畫執行的討論會議**，讓團隊了解學校現況、計畫執行構想，所需的協助與資源
2. **參與校內計畫會議、課程會議、教師社群會議**，攜手為孩子設計防災課程
3. **參與課程活動**，從**體驗課程討論可擴充的層面**

輔導方式



辦理遊學課程



分區進度說明



進階推廣案攜手伴陪



課程體驗



主題課程



課程體驗



主題討論



社群課程



社群課程



進階推廣案建置建議

1~2年

防災教案、教具或教材研發

配合環境檢視調查、在地災害潛勢



防災基地

協助輔導團及
學校到校體驗遊學課程

獲得防災種子校園須辦理遊學
課程活動達500人次/年



>5年

3~4年

防災遊學課程路線規劃

防災夥伴關係、產官學資源、
原住民族地區或文化特色



「地震災害」防災數位教材已開發

教學電子書&案例電子書

17 & 10

本

本

2D動畫

18

部

AR繪本

3

本

線上遊戲

1

款



電子書



2D動畫



AR繪本



線上遊戲

防災數位教材已上架「防災教育資訊網」、「教育部因材網」

因材網：
教育部因材網 >
課程總覽 >
議題/素養 > 防災教育



The screenshot shows the '議題/素養' (Topic/Skill) section of the Adaptive Learning website. The '議題/素養' menu item is highlighted with a red box. Below it, a table lists various topics and skills, with '防災' (Disaster) highlighted in a red box. To the right, the '補充教材' (Supplementary Materials) section is visible, with a red box highlighting the '相關模擬' (Related Simulations) and '下載' (Download) columns. The '下載' column lists 'AR繪本-居家篇', '電子書單元01', '案例電子書05', and '線上遊戲「全城啟動」'.

學科素養	議題教材	互動學習
國語文(閱讀) 數學 自然科學	21世紀核心素養 植樹教材 新住民教材 美力台灣 水域安全 海洋教育 LIS自然 海洋與環境	國語文 數學 自然科學 對話式 物理模擬 數學實驗室 運算思維

相關模擬	下載
	AR繪本-居家篇
	電子書單元01
	案例電子書05
	線上遊戲「全城啟動」

AR繪本、線上遊戲及電子書皆已上架因材網
以補充教材方式，連結關聯之子技能節點

防災教育資訊網：
防災教育資訊網 >
教學資源 >

The screenshot shows the '最新教學資源' (Latest Teaching Resources) section of the Disaster Risk Reduction Education website. The '教學資源' (Teaching Resources) menu item is highlighted. Below it, a list of resources is displayed, including '地震災害」教學電子書', '地震災害」AR繪本', '地震災害」線上遊戲「全城啟動」', and '地震災害」2D動畫'.

資源名稱	日期
「地震災害」教學電子書	2023-10-11
「地震災害」AR繪本	2023-10-11
「地震災害」線上遊戲「全城啟動」	2023-10-11
「地震災害」2D動畫	2023-10-05

請進階學校務必參與

數位教材推廣需配合事項： 教師增能工作坊、校內研習、教案徵選

- 防災數位教育教師增能工作坊 (預計6-7月辦理)
 - 由部辦理北中南東4場次，預計地點：
(北)台科大、(中)中教大、(南)成大、(東)宜蘭
 - 各進階學校派員參加
 - 工作坊內容：介紹防災數位教材與教案設計
- 各校自辦校內研習 1 場次
 - 使用防災數位教材、產出防災教案
- 參與「防災數位教案徵選」至少 1 組
 - 1~4名教師 (正式及實習皆可) 一組
 - 預計8月初公告簡章、10月底截止報名



加入113年防災校園進階推廣案群組



後續到校輔導，將於群組公告調查表單(日期、專家學者、需要協助、執行方向等)



LINE
群組

特殊教育學校維運案



虎災



特教維運項目

執行項目

→ 所有申請學校均須完整規劃及執行下列事項。

- 1 校園災害防救組織。
- 2 辦理防災演練。
- 3 辦理防災知能研習。
- 4 記錄相關防災工作。



特教維運案輔導期程

2月17日



辦理特教維運案建置說明會

說明計畫緣起、工作執行時程、輔導方式。

4-11月



到校輔導 / 校園防災演練與防災器具的適宜性

113年輔導將以實地觀察情境假設下的「校園防災演練」為主，並與學校共同討論演練情境假設，及演練腳本與應變小組運作等相關應變作為。

4-11月



辦理防災知能研習

依照學校需求，由計畫團隊推薦相關課程及協助邀請專家學者以線上/到校方式進行課程研習。

12月



結案成果報告

提供成果報告書相關資訊，協助學校撰寫成果報告書。



防災知能研習課程

專業課程

- 在地災害潛勢查詢
- 災害管理
- 夜間宿舍的災害情境與應變流程

操作課程

- 大量傷患檢傷分類及緊急救護防災器具的使用
- 學校輕型搜救行動及災害現場初步判斷跟標記
- 災害現場障礙排除及傷患救助搬運





輔導方式

- 113年度延續往年輔導方式，於4-11月規劃1次的實際到校輔導(校園防災演練)
- 深化教育部及輔導團隊作為陪伴學校前進的角色與功能，考量學校所在區域，邀請具備特殊防災教育專家、消防局隊員及其他特殊教育學校的校長、主任或防災業務承辦人擔任到校輔導防災演練的委員
- 如需增加辦理相關研習、諮詢或課程共備會議等，可依據學校之需求，自行或透過輔導團隊邀請專家(不限於學者)協助指導
- 可邀請輔導團隊、防災青年大使參與或支援辦理計畫相關會議或課程活動，請各校善加運用

防災演練矩陣式腳本

腳本 設定 思維 事項	發生時段	<input checked="" type="checkbox"/> 上課期間、 <input type="checkbox"/> 下課、 <input type="checkbox"/> 午休、 <input type="checkbox"/> 社團、 <input type="checkbox"/> 綜合（或集會）課程、 <input type="checkbox"/> 選修（跑班）課程、 <input type="checkbox"/> 上學或放學時段
	地震災害	震度： <u>5強</u> （設定4至7之間）。 ※人的感受：幾乎所有的人會感到驚嚇恐慌，難以走動。 ※屋內情形：大量未固定物品傾倒掉落，傢俱移動或翻倒，部分門窗變形，部分牆壁產生裂痕，極少數耐震較差房屋可能損壞或崩塌。 ※屋外情形：部分建築物牆磚剝落，部分山區發生落石，鬆軟土層可能出現噴沙噴泥現象，部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷，少數耐震較差磚牆可能損壞或崩塌。
	受災影響	<input checked="" type="checkbox"/> 電力有 <input checked="" type="checkbox"/> 通訊有（基地台及網路訊號是否中斷） <input type="checkbox"/> 建物結構受損（位置、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 人員受傷（地點、受傷程度、人數）：
	應變啟動	<input checked="" type="checkbox"/> 有電採全校廣播方式。 <input type="checkbox"/> 電力中斷時採用方式：哨音、手鐘或其它_____。
	複合災害	<input type="checkbox"/> 火災（地點、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 土石流（方位、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 毒化災（位置、嚴重程度、有無人員受害）： <input type="checkbox"/> 水災 <input type="checkbox"/> 其它：_____。 ※視行政（緊急應變編組）、老師、學生所需或不及之處，採階段式逐漸精熟或增進應變廣度與能量。
	支援單位	<input type="checkbox"/> 消防、 <input type="checkbox"/> 警政、 <input type="checkbox"/> 衛生（醫院、診所）、 <input type="checkbox"/> 社政（含鄰里、區公所）、 <input type="checkbox"/> 大眾運輸、 <input type="checkbox"/> 電力公司
	雨天備案	<input type="checkbox"/> 維持全規模演練（攜雨具）、 <input type="checkbox"/> 變更疏散地點（能避雨之集合位置） <input type="checkbox"/> 行政採部分動員（或緊急應變編組改至能避雨之集合位置） <input type="checkbox"/> 學生採部分動員（學生幹部至能避雨之指定集合位置，或所有學生僅做趴下、掩護、穩住） <input type="checkbox"/> 老師採部分動員（指定之專科老師、導師） <input type="checkbox"/> 其它：_____。



地震演練情境建議



地震演練建議與輔導重點

災害初期
應變階段

復原

演練進程	狀況內容	演練情境說明
災害發生	就地掩護，保護頭頸部，採取「趴下、掩護、穩住」動作。	
避難疏散及應變啟動	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 全校疏散撤離到集結點 ✓ 啟動災害應變組織 	<ul style="list-style-type: none"> ● 指揮官裁示全校疏散，全校師生依校園防災地圖路線疏散至集合地點。 ● 指揮官指派緊急變小組任務
災情掌握與清查	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 人員安全清查 ✓ 校舍外觀及內部建物檢查 ✓ 建築物損壞評估分級及損壞預測 	<ul style="list-style-type: none"> ● 須確實清點全校教職人員、技工、廚工、施工人員及學生等安全清查，掌握師生受災狀況學生。 ● 依建築物的外牆、梁柱、樓板、樓梯及隔間牆等受損情形進行檢查，並評估分級及損壞預測。
緊急搜救與傷患救助	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 判斷是否進入建築物搜救 ✓ 評估救援風險與盤點救援資源 ✓ 師生搜索及救援 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依據建築物損壞評估分級結果，判斷是否可進入建築物搜救。 ● 如果可以進入搜救，須盤點救援資源、風險及優先順序，並做出決策。 ● 師生救援若傷勢嚴重時，應通報119。如果救護車因交通受阻無法抵達考量自行送醫，應先聯絡附近醫院，並以電話通報教育行政主管機關或地方災害應變中心，進行後送相關事宜。 ● 如果不能進入搜救，須通報119請求支援。
啟動學生安置作為	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 停班停課評估 ✓ 家長聯繫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 依建築物受損情形及電力設置，評估是否停班停課，以及停班停課天數 ● 如須停班停課，應通知家長領回並設置臨時收容，以及安排人員陪同至家長領回。 ● 設置臨時收容空間時，須盤點學校的水、食物及發電機等物資，若有不足應通報地方災害應變中心，或請求外部單位支援。
通報	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 通報校安中心、災害應變中心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 統整人員及建築物災情，通報教育行政主管機關或地方災害應變中心。
災後復原	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 制定復課計畫 ✓ 建築物維修 	<ul style="list-style-type: none"> ● 復課計畫須思考原地復課或異地復課的規劃，如須異地復課，應先與家長溝通協調。 ● 請技師或建築師評估建築物的維修與期程。



資料參考

震度分級		人的感受	屋內情形	屋外情形
0級	無感	人無感覺		
1級	微震	人靜止或位於高樓層時可感覺微小搖晃		
2級	輕震	大多數的人可感到搖晃，睡眠中的人有部分會醒來	電燈等懸掛物有小搖晃	靜止的汽車輕輕搖晃，類似卡車經過，但歷時很短
3級	弱震	幾乎所有的人都感覺搖晃，有的人會有恐懼感	房屋震動，碗盤門窗發出聲音，懸掛物搖擺	靜止的汽車明顯搖動，電線略有搖晃
4級	中震	有相當程度的恐懼感，部分的人會尋求躲避的地方，睡眠中的人幾乎都會驚醒	房屋搖動甚烈，少數未固定物品可能傾倒掉落，少數傢俱移動，可能有輕微災害	電線明顯搖晃，少數建築物牆磚可能剝落，小範圍山區可能發生落石，極少數地區電力或自來水可能中斷
5弱	強震	大多數人會感到驚嚇恐慌，難以走動	部分未固定物品傾倒掉落，少數傢俱可能移動或翻倒，少數門窗可能變形，部分牆壁產生裂痕	部分建築物牆磚剝落，部份山區可能發生落石，少數地區電力、自來水、瓦斯或通訊可能中斷
5強		幾乎所有的人會感到驚嚇恐慌，難以走動	大量未固定物品傾倒掉落，傢俱移動或翻倒，部分門窗變形，部分牆壁產生裂痕，極少數耐震較差房屋可能損壞或崩塌	部分建築物牆磚剝落，部分山區發生落石，鬆軟土層可能出現噴沙噴泥現象，部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷，少數耐震較差磚牆可能損壞或崩塌
6弱	烈震	搖晃劇烈以致站立困難	大量傢俱大幅移動或翻倒，門窗扭曲變形，部分耐震能力較差房屋可能損壞或倒塌	部分地面出現裂痕，部分山區可能發生山崩，鬆軟土層出現噴沙噴泥現象，部分地區電力自來水、瓦斯或通訊中斷。
6強		搖晃劇烈以致無法站穩	大量傢俱大幅移動或翻倒，門窗扭曲變形，部分耐震能力較差房屋可能損壞或倒塌，耐震能力較強房屋亦可能受損	部分地面出現裂痕，山區可能發生山崩，鬆軟土層出現噴沙噴泥現象，可能大範圍地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷
7級	劇震	搖晃劇烈以致無法依意志行動	幾乎所有傢俱都大幅移動或翻倒，部分耐震較強建築物可能損壞或倒塌	山崩地裂，地形地貌亦可能改變，多處鬆軟土層出現噴沙噴泥現象，大範圍地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷，鐵軌彎曲



附錄

身心障礙人員 防災參考指引



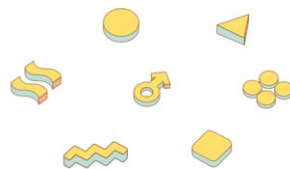
目錄

PART A 視覺障礙	8	PART D 智能障礙	32
PART B 聽覺障礙	16	PART E 情緒障礙及自閉症	38
PART C 肢體障礙	22	PART F 環境安全與 設備檢查	44



10 視覺障礙

A 視覺障礙



易遭遇困難

- 較難以判斷周遭環境狀況，若周遭環境因災害發生而導致環境改變，將難以適應與進行應變。
- 災害發生時，難以自行獲得災害相關資訊。
- 無法移動或受困時，難以明確告知所在位置。
- 難以自行獲得輔助行動的工具。

視覺障礙 11

平時整備注意事項

- 在熟悉環境地方(如學校、家裡)，應知道哪裡可以等待救援。在陌生環境應先了解相對位置。
- 可於平時的定向行動訓練中加入不同情境的逃生路線演練，並建立心理地圖，例如不同樓層或是不同教室空間。
- 準備引導繩及發聲器(哨子、鈴、鼓等)，在災害發生時可以協助學生進行疏散使用。
- 準備手杖並放於固定位置，在災害發生時可以作為工具，探索周圍環境是否安全，可以順利通行。



- 準備防災背包，放入班級名單、哨子、藥品、電池、飲水、食物及家庭防災卡等可能使用的物品。



加入特教防災校園群組



後續到校輔導，將於群組公告調查表單(演練日期、課程日期、課程主體與講師等)



LINE
群組



小組分享交流

每校分享3~5分鐘

進階學校

特教學校

環境特性

在地災害潛勢

進行過哪些演練
(災害、日/夜間...)

防災校園成果

目前有哪些防災
課程可供體驗

防災演練情境/
課程設計

這次的交流有哪些能
參考，如何應用到自
己學校

113年希望發展
的方向

防災演練及課程的
困難/問題/建議