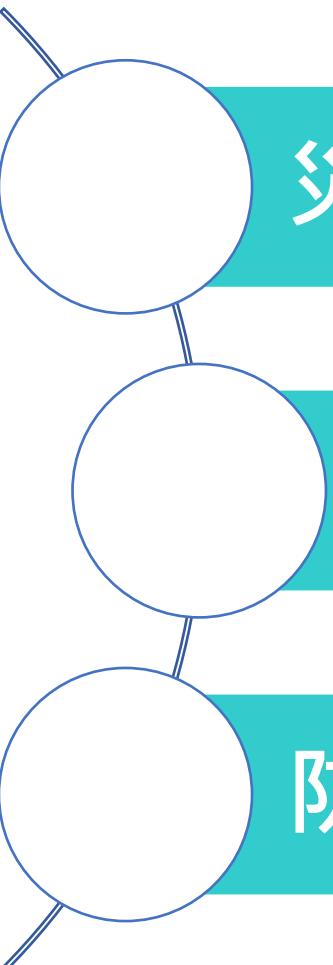


# 各類災害情境模擬與 演練腳本規劃





災害潛勢圖判讀

各類災害應變原則

防災演練



# 從心態開始的防災教育



片田敏孝教授

## 避難3原則

- 不要侷限於預測
- 盡自己最大能力
- 率先成為避難者



# 災害潛勢圖判讀



# 災害潛勢圖



「災害潛勢」是描述某一地區過去曾發生災害，或未來有較高的致災機會。

一年一度的各級學校災害潛勢評估判釋，藉由建立校園校廓資訊、評估標準、以及相關圖資，以地理資訊系統(GIS)科學數據分析模式，推估災害潛勢空間化可能性資訊，並將評估結果發布於系統。



地震



淹水



坡地



輻射



海嘯



人為  
(108年後不判釋)



# 災害潛勢圖

防災教育資訊網

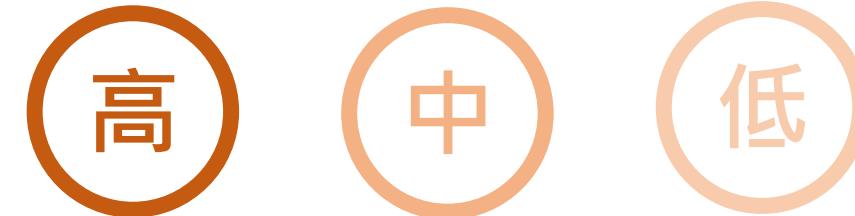
災害潛勢查詢

查詢條件 >

縣市：屏東縣  
年份：111  
校名關鍵字：  
學制：國小

查詢結果 [下載清單](#)

年度	學校	地震	淹水	坡地	人為	輻射	海嘯	檢視
111	私立崇華國小	低	中	無	-	無	無	
111	武潭國小(佳平分校)	低	低	低	-	無	無	
111	屏東縣立墾丁國民小學鵝鑾分校	低	低	低	-	繁	低	
111	國立屏東大學實小	低	低	無	-	無	無	
111	縣立九如國小	低	中	無	-	無	無	
111	縣立力里國小	中	低	無	-	無	無	
111	縣立力社國小	低	低	無	-	無	無	



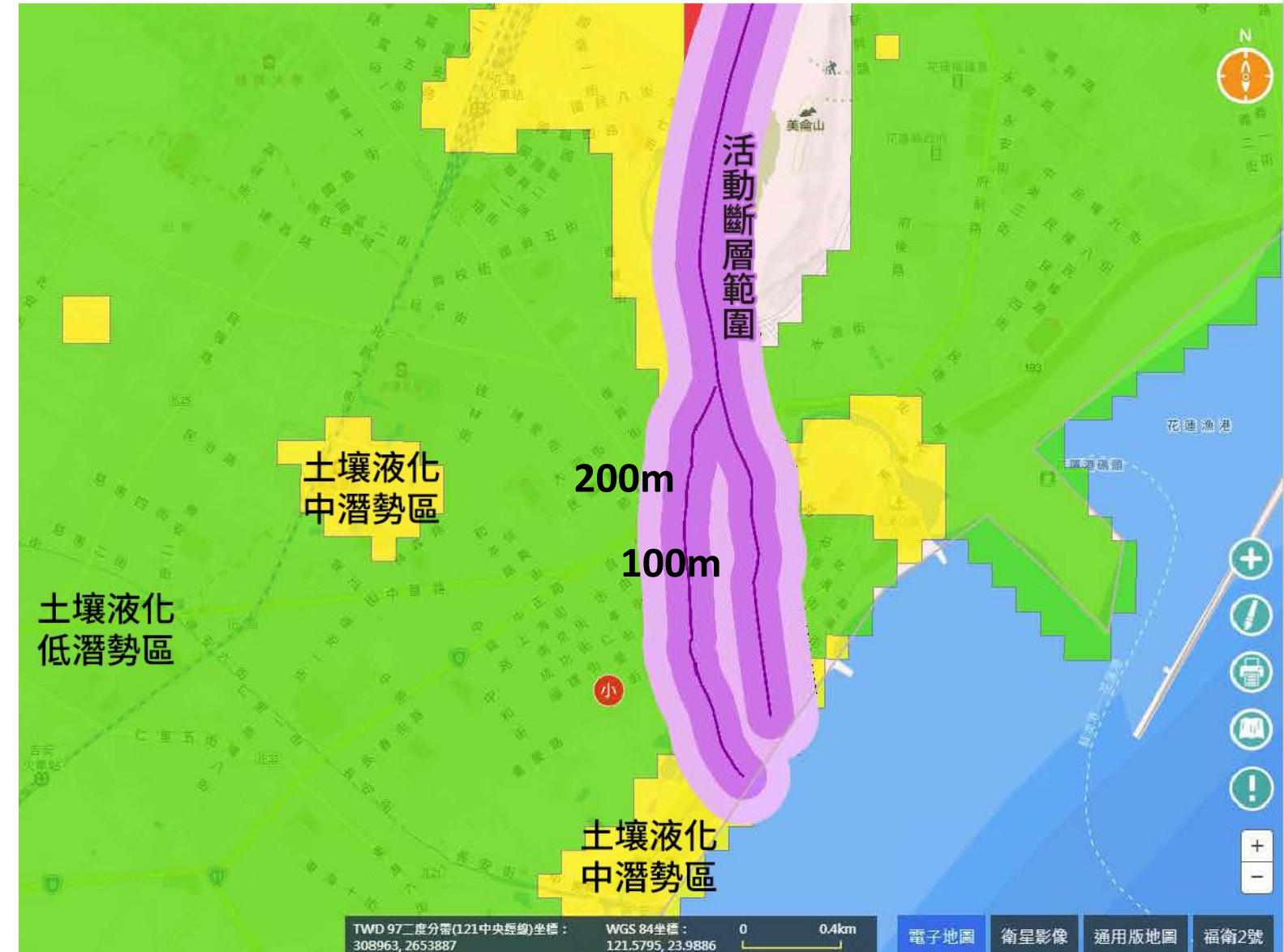
判釋等級低不代表不需要做災害防護，校方仍需保持警戒，並依各學校狀況進行面對災害風險的準備與調整。



# 災害潛勢圖

## 地震

- 活動斷層
- 校舍耐震資料
- 活動斷層地質敏感範圍
- 土壤液化潛勢圖資





# 災害潛勢圖

## 淹水

淹水潛勢圖

近年淹水災害事件

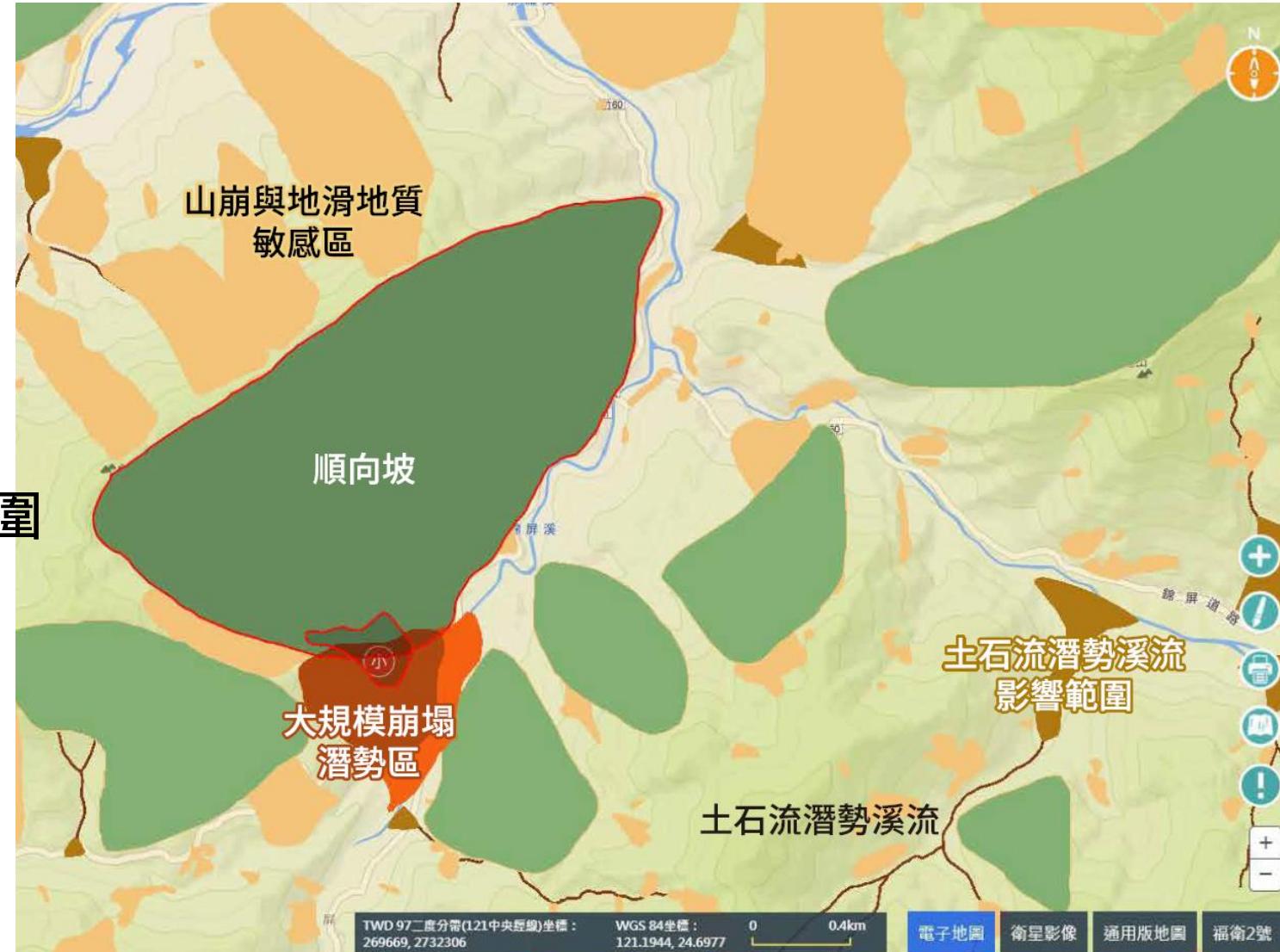




# 災害潛勢圖

## 坡 地

- 土石流潛勢溪流及影響範圍
- 山崩地滑地質敏感區範圍
- 順向坡
- 大規模崩塌潛勢區及影響範圍
- 山坡地範圍
- 歷史災害情形



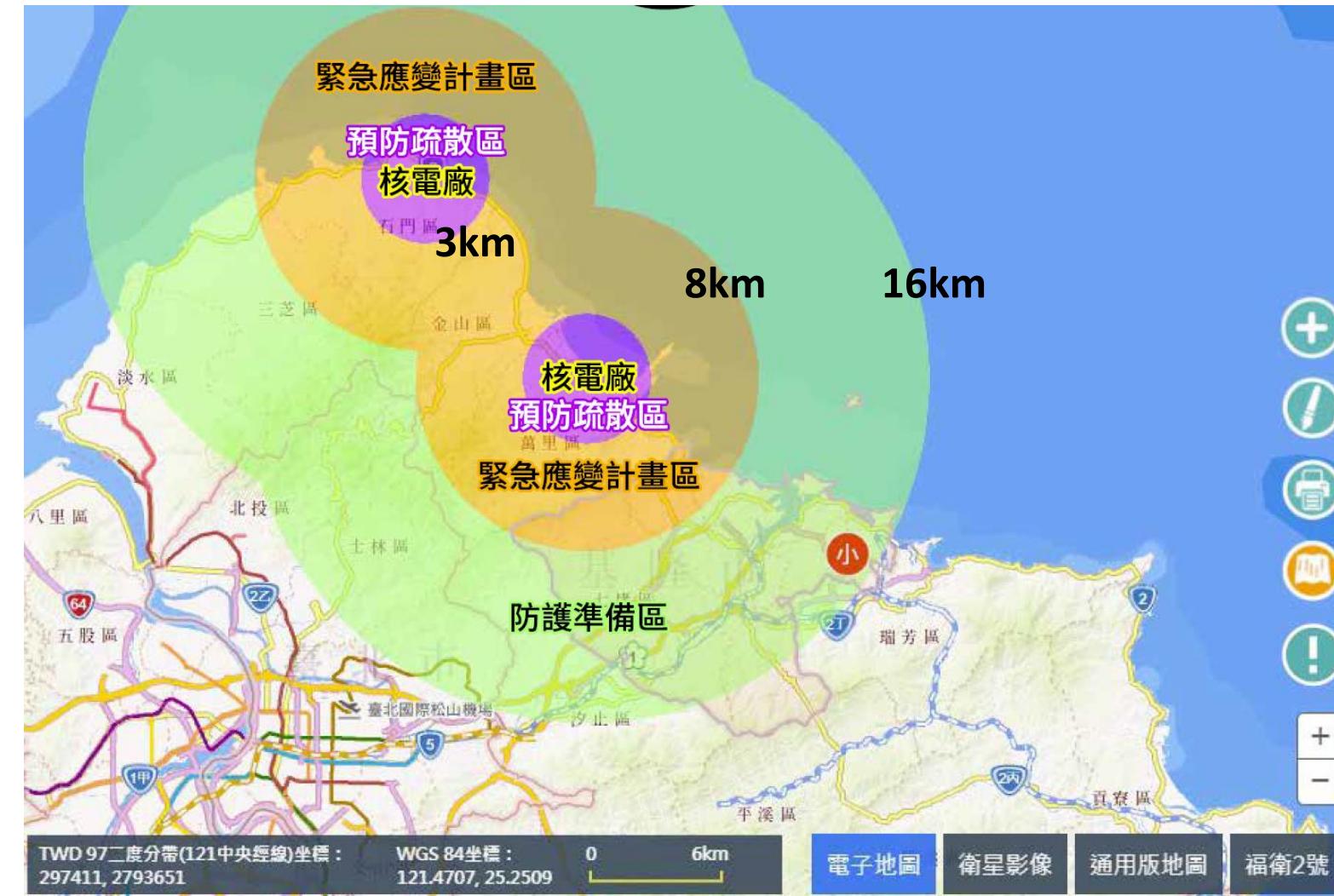


# 災害潛勢圖

## 輻射

核電場位置及核幅射可能擴散影響範圍

輻射災害潛勢學校清冊





# 災害潛勢圖

# 海嘯

## 海嘯溢淹潛勢圖





## 各類災害應變原則



# 各類災害應變原則

## 地震【先避難，再疏散】

### 地震時

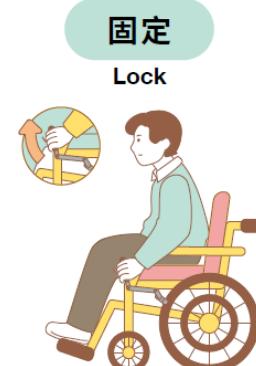
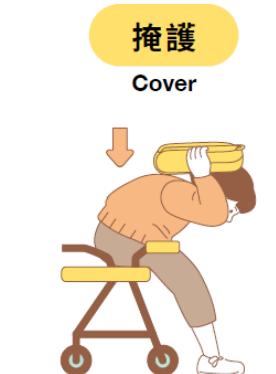
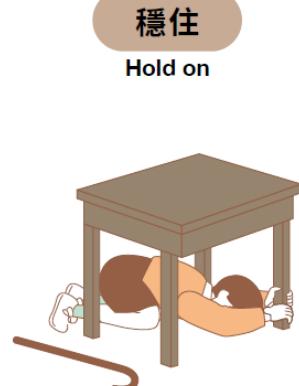
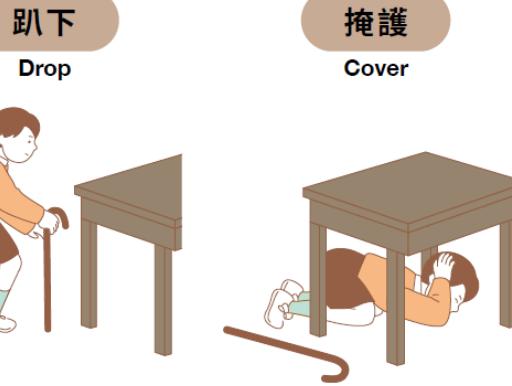
- 趴下、掩護、穩住（鎖住、掩護、穩住）。
- 優先護頭頸。
- 閃避傾倒物、墜落物、碎裂物。
- 不開門、不特地關燈。

### 地震稍歇時

- 確認安全，指示疏散。
- 疏散時，緩衝物護頭頸。
- 不推、不語、不跑。

### 疏散集結時

- 掌握災情，確實點名，安撫情緒。
- 勿喧嘩，原地等待指示。



# 颱洪（或豪大雨） 溪水暴漲【垂直避難】

## 颱洪（或豪大雨）

- 颱風或豪大雨來臨前，優先掌握災情資訊
- 颱風或豪大雨來臨前，視情況執行整備相關工作，以避災為優先
- 颱風或豪大雨來臨時，避免外出
- 颱風或豪大雨過後，注意環境狀況

## 溪水暴漲

- 溪水暴漲前，注意環境狀況
- 若有異常，立即疏散避難



03

# 各類災害應變原則

## 火災【通報第一，小火快逃，濃煙關門】

類別	原則
火災預防	遵守相關規定及執行防火措施
火災發現	通知周邊的人及消防單位
火煙應對	<p>小火滅火，大火侷限 見濃煙就關門 遇濃煙採低姿勢行動 不可跳樓 受困時，關門、開窗、呼救</p>
滅火因應	滅火時機應以火勢大小作為判斷依據
疏散避難	<p>確保逃生通道暢通 熟悉各出入口及疏散路線 疏散時考量鞋子</p>





# 防災演練



# 防災演練目標

## 辦理防災演練

- 學校每學期至少應舉辦一次防災演練。
- 演練情境可依在地化災潛特性或該年度規劃重點進行腳本研擬。
- 針對每次演練之缺失應於次年或下次演練規劃前即加以改進，提升整體災害應變能力。

### 緊急應變整備

- 緊急應變小組/  
危機處理小組人員指派
- 物資採購與點檢
- 定期教育與訓練
- 定期演練
- 定期檢討





# 目的、參與對象及時間



目的

- ▶ 透過情境議題，思考適當之因應對策，提升學校防災應變量能力，達到人人有事做，事事都清楚



參與對象

- ▶ 全校師生及職員



演練結束

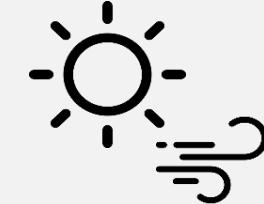
- ▶ 學校演練後應召開檢討會議



# 災害情境設定參考



天氣狀況：



夏天35度，無雲，有微風

- 某日因XX斷層（假定斷層）發生錯動，發生芮氏規模5.5地震，學校所在地區震度達5弱，搖晃時間持續80秒。
- 午休時間，老師辦公室房間有煙霧竄出，疑似電線走火。



天氣狀況：  
梅雨季節



- 10:10上課時地震發生，規模5.5，學校所在地區震度5弱，搖晃時間持續60秒。
- 當天指揮官請假不在校內。
- 有多名學生在不同教室被輕鋼架砸傷。



# 災害情境設定參考



天氣狀況：  
梅雨季節



- 上課時地震發生，規模5.5，學校所在地區震度5弱，搖晃時間持續60秒。
- 電力受損
- 有2班學生在戶外上課
- 有多名教師被震倒的書櫃壓傷，無法行動，數名學生受傷，傷亡狀況不明。



# 災害情境設定參考



某日午休時間，有30名小朋友正在三樓教室午睡，疑似聞到燒焦味起床通報老師，老師循氣味發現四樓加蓋的鐵皮屋倉庫失火，立即通報消防隊、疏散所有人員及幼童。



某日早上9點中央氣象局發布海上颱風警報，因受外圍環流影響，降雨機率增加。並於晚上7點發布陸上颱風警報，暴風圈已逐漸進入臺灣東部近海。隔天早上學童上學時，雨量已達大豪雨，且各地風雨明顯增強，有超大豪雨發生機率。



# 防災演練腳本

## 矩陣式腳本

期日	間時	況狀	揮指官	救搶組	報通組	難避組導引	全安組護防	急緊組護救	職教工員	生學

### 小提醒

矩陣式腳本主要建構「災害時序」概念及「情境想像」能力，在同一時間下可能同時發生多個狀況，各組人員應有各自需要負責和處置的事情；或同一個災害，發生在不同時間點或不同地點，可能產生不同的影響。因此，災害「情境想像」能力有助教職員工預想各種最壞的狀況，預先防範和準備。

# 防災演練腳本



發生時段	<input type="checkbox"/> 上課期間、 <input type="checkbox"/> 下課、 <input type="checkbox"/> 午休、 <input type="checkbox"/> 社團、 <input type="checkbox"/> 綜合（或集會）課程、 <input type="checkbox"/> 選修（跑班）課程、 <input type="checkbox"/> 上學或放學時段
地震災害	<p>震度：_____（設定 4 至 7 之間）。 ↵</p> <p>規模：+ ↵</p> <p>*震度 4：人有恐懼和躲避需求、震度 5 弱 5 強：建物結構恐有影響或受損、震度 6 強：地層結構恐有變化或產生地貌改變。 ↵</p>
受災影響	<input type="checkbox"/> 電力有無 ↵ <input type="checkbox"/> 通訊有無（基地台及網路訊號是否中斷） ↵ <input type="checkbox"/> 建物結構受損（位置、嚴重程度）：+ ↵ <input type="checkbox"/> 人員受傷（地點、受傷程度、人數）：+ ↵
應變啟動	<input type="checkbox"/> 有電採全校廣播方式，或另有特殊機制 _____。 ↵ <input type="checkbox"/> 電力中斷時採用方式：哨音、 <u>手鐘</u> 或其它 _____。 ↵
腳本 設定 思維 事項	<p>複合災害</p> <p><input type="checkbox"/>火災（地點、嚴重程度）：+ ↵</p> <p><input type="checkbox"/>土石流（方位、嚴重程度）：+ ↵</p> <p><input type="checkbox"/>毒化災（位置、嚴重程度、有無人員受害）：+ ↵</p> <p><input type="checkbox"/>水災：+ ↵</p> <p><input type="checkbox"/>其它：_____。 ↵</p> <p>*視行政（緊急應變編組）、老師、學生<u>所需或不及之處</u>，採階段式逐漸精熟或增進應變廣度與能量。 ↵</p>
支援單位	<input type="checkbox"/> 消防、 <input type="checkbox"/> 警政、 <input type="checkbox"/> 衛生（醫院、診所）、 <input type="checkbox"/> 社政（含鄰里、區公所）、 <input type="checkbox"/> 大眾運輸、 <input type="checkbox"/> 電力公司。 ↵
雨天備案	<input type="checkbox"/> 維持全規模演練（攜雨具）、 <input type="checkbox"/> 變更疏散地點（能避雨之集合位置）。 ↵ <input type="checkbox"/> 行政 <u>採</u> 部分動員（或緊急應變編組改至能避雨之集合位置）。 ↵ <input type="checkbox"/> 學生 <u>採</u> 部分動員（學生幹部至能避雨之指定集合位置，或所有學生僅做趴下、掩護、穩住）。 ↵ <input type="checkbox"/> 老師 <u>採</u> 部分動員（指定之專科老師、導師）。 ↵ <input type="checkbox"/> 其它：_____。 ↵



# 防災演練腳本

想定：110 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日 \_\_\_\_\_ 時 \_\_\_\_\_ 分（\_\_\_\_\_）時段，臺北市發生震度（\_\_\_\_\_）地震，  
地震持續 30-60 秒（造成：人員受傷 電力 通訊中斷 校舍受損）  
產生 \_\_\_\_\_ 複合性災害。

演練 進程	時間	情境設定 (狀況內容)	指揮官／ 副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組	
				組長： 代理： 組員：人	組長： 代理： 組員：人	組長： 代理： 組員：人	組長： 代理： 組員：人	組長： 代理： 組員：人	
災害 發生 與 察覺	0921	地震速報系統發出警報，地震來臨。	依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	依「趴下、掩護穩住」要領，就地掩避保護頭頸部。	
				判斷原則：選擇能保護頭頸之桌下或堅固掩體躲避為佳，避開恐衍生物品墜落、傾倒或玻璃飛濺地點。					
	0923	地震停(暫)止，疏散決策。	指揮官（或決策小組）評估地震強度與建物耐受情形，裁示全校疏散。	等待指揮官決策。	等待指揮官決策。	等待指揮官決策。	等待指揮官決策。	等待指揮官決策。	
避難 疏散 及 應變 啟動	0925		1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，前往應變指揮中心集合。 2. 攜帶緊急通聯電話。 3. 持續掌握及評	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備前往應變指揮中心集合。 2. 攜帶緊急通聯電話。 3. 依疏散情形逐	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行防災裝備，就分配之各避難引導位置與動線，引導師生疏散。 2. 疏散過程適時留意校園危害情形，掌握搜	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行緊急防災裝備前往應變指揮中心。 2. 掌握電力或重大機電設備狀況，採取避險	1. 穿戴防災頭盔、背心或臂章，攜行緊急防災裝備，前往開設應變指揮中心。 2. 需攜帶特殊個案清冊（緊急		



# 防災演練腳本

				估災害資訊。 →	步移向指揮中 心並清查人數。 →	救資訊。 →	措施。 → 3.巡視校園災況 → 是先往應變中心 ，還是先巡視 校園？ →	連絡人清冊？ →
		由副指揮官或指定之專責處、室，對全校實施廣播（通常以建置全校廣播系統之處、室為主，並律定代理人熟悉操作）：現在地震暫歇，請大家不要慌張，拿書包或書本保護頭部，安靜的向操場集合，遵守「不推、不跑、不語」安全原則。離開班級請攜帶班級防災包，並保管好個人手機及貴重物品。 →						
災情 掌握 與 清查 回報 →	0930 →	應變編 組清點 →	指(副) 指揮官： <u>災害應變中心</u> 成立，請各組清 查人數回報，同 步測試無線電。 →	組長： <u>通報組人 員到齊。</u> →	組長： <u>避難引導 組人員到齊。</u> →	組長： <u>搶救組人 員到齊。</u> →	組長： <u>安全防護 組除3員巡視校 園掌 握 災 況 外，其餘人員到 齊。</u> →	組長： <u>緊急救護 組人員到齊。</u> →
災情 掌握 與 清查 回報 →	0935 →	人員及 校舍 清查 →	指(副) 指揮官： <u>請完成班級人 員清查，並掌 握 有無人員受傷 或失蹤情形。</u> → 安全防護組請 出動。 →	持續 <u>蒐 整</u> 安全 狀況，彙整所有 人力狀況。 →	組長： <u>避難引導 組(還是通報 組?)回報，全 校師 生 應 到 ( )人，實 到( )人， 未到( )名 學 生，為○年○ 班○○○，原 因 為： → (不明、如廁、 腳傷、受困或其</u>	→	安全防護組啟 動全校簡易勘 查。 →	→

# 防災演練腳本



				它), 完畢。◆			
			請搶救組啟動循線回溯搜索，並回報師生受傷狀況。◆ 有輕微受傷的同學請老師先簡單處理。◆	◆	◆	組長： <u>搶救組即循該班疏散動線回溯找尋(或依渠事故原因如受傷、受困情形，攜帶相關搜救器材)</u> ，若有更精確資訊請以無線電告知。◆	組長： <u>緊急救護組掌握有否受傷，或依傷勢需要，備便後續傷檢作為。</u> ◆
0938◆	校舍災害巡檢◆	指(副)揮官： <u>安全防護組巡查校園災損狀況如何？</u> ◆ 指揮官完整確認全校師生人員及校舍狀況◆	持續掌握人員及校園設施災損狀況，以利後續校安回報。◆	◆	搶救組同步掌握災損資訊以為任務參考。◆	組長： <u>安全防護組回報，巡視校園計有(____)處損毀，分別為(____)(____)(____)，刻正設立警戒標誌及適宜復原。</u> ◆	◆

應變處置採組合模式（災害狀況從簡單到多元、程度從較輕微到嚴重、動員從少人到複合組織）◆

演練進程◆	時間◆	狀況類型設定◆	指揮官／副指揮官◆	通報組◆	避難引導組◆	搶救組◆	安全防護組◆	緊急救護組◆
緊急搜救與◆	0940◆	師生受困◆ 類型： 電梯停電◆ 通道阻隔◆	掌握師生受災狀況◆	確認受災師生處置及是否後送◆	若為導師則需適時協助安撫及防災宣導◆	搶救組所需救援器材或工具◆	視危急情形優先支援搶救組◆	1.單架、輪椅等 搜救工具支援◆ 2.傷檢救護迅速◆



# 防災演練腳本

演練進程	時間	狀況類型設定	指揮官／副指揮官	通報組	避難引導組	搶救組	安全防護組	緊急救護組
緊急搜救與	0940	師生受困 類型： 電梯停電 通道阻隔	掌握師生受災狀況	確認受災師生處置及是否後送	若為導師則需適時協助安撫及防災宣導	搶救組所需救援器材或工具	視危急情形優先支援搶救組	1.單架、輪椅等搜救工具支援 2. <u>傷檢救護迅速</u>

傷患救助	師生受傷	類型： 墜落物 跌、絆倒 傾倒壓傷 踩踏成傷						投入
		應考慮事項	1.救援、 <u>傷檢</u> 、醫療、後送模式 2.外部支援能否參與（救護）					
複合災害處置回報	火災	地點： 餐廳、烹飪教室、實驗室、電箱、機電設施	1.嚴重程度：能否自行撲救。 2.外部支援能否參與（消防等）	依情節先後通報外部支援單位入校處置、 <u>校安中心</u> 及應變中心	1.單消防、圍阻優先投入。 2. <u>預判力</u> 有未迨刻通報外部支援機關緊急投入。 若濃煙擴散，要啟動二次疏散。		1. <u>傷檢救護能力</u> 評估。 2.後送資源掌握與隨同人員投入。	
		發生點： 實驗室、學校外緣	1.有無人員受害。 2.學校應處能力- <u>消防</u> 、圍阻、通報專業機關					
	土石流	方位、面積、持續性	1.嚴重程度：是否影響避難疏散集合。 2.外部支援能否					



# 防災演練腳本

學生安置與災後通報	0955	確認校園安全	1. 返回教室正常上課。 2. 校舍致災區域仍應有合宜處置。	1. 向校安中心、市府災害應變中心完整回報災情。 2. 對外（家長）周告訊息：導師家長聯繫、 <a href="#">校網公告</a> 、社群媒介（Line、臉書）、家長會 <u>班代群</u> 、				
		<u>停班停課評估</u>	1. 震後仍有安全顧慮（致災情形、校舍結構受損）。 2. 臺北市恐受災嚴重，與家長聯繫確認孩子接返或安置方式。 3. 外部支援（鄰里）或家長會組織投入。	協助學生安頓照護事宜。 與導師、通報組協作確認家長聯絡及接返、安置事宜。		規劃人員暫時收容暨相關民生需用品整備。		適時提供醫療與安輔協助。

# 演練腳本常見錯誤



## 演練腳本常見錯誤

1 若參考其他學校腳本進行撰寫，請因地制宜更新內容

2 腳本用字遣詞應正確

A 家庭防災卡為教育部公告正式名稱，非緊急聯絡卡。

B 救急站為教育部公告正式名稱，非醫護站。

3 情境設定時的注意事項

A 明確寫出斷層名稱；地震規模無單位、地震震度有單位。

交通部中央氣象局於 109 年 1 月 1 日將地震震度分級進行調整，調整後分級為 0、1、2、3、4、5 弱、5 強、6 弱、6 強、7。

C 腳本情境應清楚、詳細，例如：天氣狀況、地震規模、震度、全校幾名教職員工生、各班幾名師生、多少名學生受傷與失蹤、各在何處受傷、失蹤等。

D 確實討論情境想像，例如：設定的震度造成建築物、設備損毀程度、人員的受傷及死亡數量等；災害發生後的狀況想像應確實符合現實，例如：地震發生後不太可能立即有大量家長或媒體聚集於校門口。

4 除非辦理示範觀摩演練，毋須設置司儀一職，演練應比照真實災害狀況辦理

5 演練前，全校教職員生應維持日常作息，毋須預先準備（戴防災頭套、搬點名板到集結點等）

6 演練注意事項

A 若學校有地震速報系統，應直接播放地震警報音效；若無，得指定人員廣播通報，透過其他音效提醒，並經常練習。

B 校長透過集結時告知災害規模及狀況。

NEW!

# 新地震震度分級表

震度細分 防災落實更準確

震度分級	人的感受	屋內情況	屋外情況	示意圖
0級無感	人無感覺。			
1級微震	人靜止或位於高樓層時可感覺微小搖晃。			
2級輕震	大多數的人可感到搖晃，睡眠中的人有部分會醒來。	電燈等懸掛物有小搖晃。	靜止的汽車輕輕搖晃，類似卡車經過，但歷時很短。	
3級弱震	幾乎所有的人都感覺搖晃，有的人會有恐懼感。	房屋震動，碗盤門窗發出聲音，懸掛物搖擺。	靜止的汽車明顯搖動，電線略有搖晃。	
4級中震	有相當程度的恐懼感，部分的人會尋求躲避的地方，睡眠中的人幾乎都會驚醒。	房屋搖動甚烈，少數未固定物品可能傾倒掉落，少數傢俱移動，可能有輕微災害。	電線明顯搖晃，少數建築物牆磚可能剝落，小範圍山區可能發生落石，極少數地區電力或自來水可能中斷。	
5弱強震	大多數人會感到驚嚇恐慌，難以走動。	部分未固定物品傾倒掉落，少數傢俱可能移動或翻倒，少數門窗可能變形，部分牆壁產生裂痕。	部分建築物牆磚剝落，部分山區可能發生落石，少數地區電力、自來水、瓦斯或通訊可能中斷。	
5強強震	幾乎所有的人會感到驚嚇恐慌，難以走動。	大量未固定物品傾倒掉落，傢俱移動或翻倒，部分門窗變形，部分牆壁產生裂痕，極少數耐震較差房屋可能損壞或崩塌。	部分建築物牆磚剝落，部分山區發生落石，鬆軟土層可能出現噴沙噴泥現象，部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷，少數耐震較差牆可能損壞或崩塌。	
6弱烈震	搖晃劇烈以致站立困難。	大量傢俱大幅移動或翻倒，門窗扭曲變形，部分耐震能力較差房屋可能損壞或倒塌。	部分地面出現裂痕，部分山區可能發生山崩，鬆軟土層出現噴沙噴泥現象，部分地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷。	
6強烈震	搖晃劇烈以致無法站穩。	大量傢俱大幅移動或翻倒，門窗扭曲變形，部分耐震能力較差房屋可能損壞或倒塌，耐震能力較強房屋亦可能受損。	部分地面出現裂痕，山區可能發生山崩，鬆軟土層出現噴沙噴泥現象，可能大範圍地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷。	
7級劇震	搖晃劇烈以致無法依意志行動。	部分耐震較強建築物可能損壞或倒塌，幾乎所有傢俱大幅移動或翻倒。	山崩地裂，地形地貌亦可能改變，多處鬆軟土層出現噴沙噴泥現象，大範圍地區電力、自來水、瓦斯或通訊中斷，鐵軌彎曲。	

# 演練腳本常見錯誤



地震發生第一時間，若在室內，優先保護頭頸部，並在情況允許下移動到相對安全位置進行「趴下、掩護、穩住」；若在空曠處，應避開可能傾倒之物品，若無墜落物之疑慮，則以就地等待為原則。

D 地震發生第一時間不須立即關閉水、電、瓦斯，及打開教室門窗等動作。

E 班級導師或教師是全班的指揮官，就地掩蔽由教師下達指令；校長是全校的指揮官，全校疏散由校長（或代理人）下達指令。

F 通報組應詳實記錄指揮官（校長）於災害發生時的所有指令及決策。

G 疏散時隨手拿取班級緊急避難包移動至集結點，老師亦須確保自身安全（進行「趴下、掩護、穩住」動作或配戴安全帽等防護用具）。

H 老師須與學生一起演練，以熟知各個流程。

I 疏散時，可用具備「緩衝」及保護功能的物品保護頭頸部（例如：較輕的書包、軟墊、墊板等反凹摺以形成緩衝空間）；若學生行走需要牽手或老師引導，建議可用頭套或安全帽等輔助器材。

J 各編組相關工作應確實執行，依照校園災害防救計畫進行檢核。

K 若發生事故（人員失蹤或傷亡），應優先通報 119，再通報教育局（處）；災害穩定後，依規定通報校安中心。

L 所有狀況應確實因應，例如：學生受傷，應思考是否通知家長、是否安排教師跟隨救護車，後續更能進一步思考大規模災害狀況，學生受傷數更多，應如何調整因應。



# 防災演練腳本



腳本 設定 思維 事項	發生時段	<input checked="" type="checkbox"/> 上課期間、 <input type="checkbox"/> 下課、 <input type="checkbox"/> 午休、 <input type="checkbox"/> 社團、 <input type="checkbox"/> 綜合（或集會）課程、 <input type="checkbox"/> 選修（跑班）課程、 <input type="checkbox"/> 上學或放學時段。
	地震災害	震度： <u>4</u> （設定 4 至 7 之間）。 規模： ※震度 4：人有恐懼和躲避需求、震度 5 弱 5 強：建物結構恐有影響或受損、震度 6 強：地層結構恐有變化或產生地貌改變。
	受災影響	<input checked="" type="checkbox"/> 電力有 <input checked="" type="checkbox"/> 通訊有 <input type="checkbox"/> 建物結構受損（位置、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 人員受傷（地點、受傷程度、人數）：
	應變啟動	<input checked="" type="checkbox"/> 有電採全校廣播方式，或另有特殊機制_____。 <input type="checkbox"/> 電力中斷時採用方式：哨音、 <u>手鐘或其它</u> _____。
	複合災害	<input type="checkbox"/> 火災（地點、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 土石流（方位、嚴重程度）： <input type="checkbox"/> 毒化災（位置、嚴重程度、有無人員受害）： <input type="checkbox"/> 水災。  <input type="checkbox"/> 其它： <u>                        </u> 。
	支援單位	<input type="checkbox"/> 消防、 <input type="checkbox"/> 警政、 <input type="checkbox"/> 衛生（醫院、診所）、 <input type="checkbox"/> 社政（含鄰里、區公所）、 <input type="checkbox"/> 大眾運輸、 <input type="checkbox"/> 電力公司。
	雨天備案	<input type="checkbox"/> 維持全規模演練（攜雨具）、 <input type="checkbox"/> 變更疏散地點（能避雨之集合位置）。 <input type="checkbox"/> 行政採部分動員（或緊急應變編組改至能避雨之集合位置）。 <input type="checkbox"/> 學生採部分動員（學生幹部至能避雨之指定集合位置，或所有學生僅做趴下、掩護、穩住）。 <input type="checkbox"/> 老師採部分動員（指定之專科老師、導師）。 <input type="checkbox"/> 其它： <u>                        </u> 。



## 防災演練脚本



教育部防災教育  
報你知官方帳號



教育部防災教育  
資訊網



校園防災花路米  
Facebook按讚



防災青年大使館  
IG追蹤



防災教育花路米  
電子報訂閱

